



DIPARTIMENTO: GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per conoscere ambienti e percorsi.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi e gli ambienti.</p> <p>Si rende conto che lo spazio è costituito da elementi aventi una funzione propria.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Rappresentare graficamente uno spazio della propria casa in pianta, anche utilizzando misure non convenzionali</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento o utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuandone e descrivendone gli elementi che lo caratterizzano</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresenta in pianta attraverso la realizzazione di impronte di oggetti.- Rappresenta un ambiente conosciuto e vi colloca correttamente gli elementi. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza adeguatamente gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio, ponendoli in relazione tra loro o in rapporto a un punto di riferimento.- Esegue percorsi in uno spazio limitato e noto; li ricostruisce mentalmente, li verbalizza e li rappresenta, anche con l'utilizzo di simboli. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Individua e rappresenta gli spazi di un ambiente noto, correttamente dislocati.- Osserva e descrive ambienti diversi.- Confronta ambienti diversi individuando le similitudini e le peculiarità di ognuno.- Individua le funzioni degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Percorsi nella scuola, in casa, in una griglia, in città.- Le impronte e le sagome. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Le parole dello spazio: avanti, dietro, sinistra, destra, di fronte, di fianco, di spalle, in basso, al centro...- Le posizioni nello spazio. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- La casa, la scuola e gli ambienti di vita quotidiana.- Gli arredi.



DIPARTIMENTO: GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.).</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Rappresentare graficamente l'aula in prospettiva verticale (in pianta), anche utilizzando misure non convenzionali</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</p> <p>Conoscere il paesaggio e individuarne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni, individuando le trasformazioni del paesaggio naturale e antropico</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresenta oggetti e ambienti noti da diverse prospettive e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.- Legge e interpreta la pianta dello spazio conosciuto. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali.- Utilizza i concetti di spazio aperto, chiuso, confini naturali e artificiali, elementi fissi e mobili, punti di riferimento. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.- Individua e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente e della propria regione.	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione, ingrandimento.- Piante, mappe, carte. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di orientamento <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Paesaggi naturali e antropici.- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere i fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione, del paese e loro usi.



DIPARTIMENTO: GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere il paesaggio e individuarne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.- Riconosce, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.- Comprende che il territorio è uno spazio organizzato dalle attività umane. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe mentali. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresenta con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti, ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante.- Legge e interpreta piante, mappe e carte.	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.- Paesaggi naturali e antropici. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di orientamento. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Danni che l'uomo può provocare all'ambiente.- Soluzioni per diminuire l'inquinamento.



DIPARTIMENTO: GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare riconoscere e denominare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. e utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina.- Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche.</p> <p>Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, documenti cartografici, immagini...).- Analizza i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.- Localizza le regioni fisiche dell'Italia, localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.- Conosce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano.- Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.- Elementi essenziali di geografia: clima, territorio e influssi umani. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di orientamento (punti cardinali, reticolo geografico...). <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico amministrative.- Paesaggi naturali e antropici.



DIPARTIMENTO: GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Utilizzare opportunamente il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano, riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Conoscere l'UE e i principali organismi internazionali.</p> <p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, documenti cartografici, immagini...)- Conosce gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, individuando analogie e differenze.- Acquisisce il concetto di regione geografica.- Localizza sulla carta geografica dell'Italia regioni fisiche, storiche e amministrative.- Riconosce le modifiche che l'uomo ha operato sul territorio.- Individua e descrive gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.- Progetta un viaggio.- Progetta semplici schemi e tabelle per osservare un paesaggio.- Utilizza diverse fonti per recuperare informazioni.- Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali.	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none">- La suddivisione nel nostro Paese in regioni.- Le regioni italiane: caratteristiche fisiche, climatiche e ambientali, la popolazione e le città, le attività umane.- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi di orientamento (punti cardinali, reticolo geografico...).



	<p>PAESAGGIO</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarla partendo dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Rileva i valori e i significati che l'uomo attribuisce ai suoi luoghi, paesaggi o territori.- Conoscere le molteplici relazioni che connettono l'Italia ad altri paesi in Europa e nel mondo.- Identificare il Nord e il sud del mondo.- Analizzare alcuni flussi migratori di oggi e del passato.	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">- I paesaggi particolari.- La popolazione della terra e le migrazioni.- Paesi ricchi e paesi poveri.- Il Nord e il Sud del mondo.
--	--	---	--