



DIPARTIMENTO: SCIENZE
CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti, descriverli nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso, seriarli e classificarli in base alle loro proprietà. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, realizzando, eventualmente, semine in terrari e piccoli orti.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none">- Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.- Riconoscere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.- Effettuare semplici confronti per cogliere differenze e somiglianze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi.- Realizzare semplici esperimenti.- Di fronte ad una esperienza diretta formulare previsioni sui suoi possibili sviluppi. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none">- Distinguere le parti principali del corpo umano.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none">- Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà.- I cinque sensi.- Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità...- Identificazione di alcuni materiali. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none">- Il corpo umano: organi di senso.- L'ambiente circostante percepito attraverso i cinque sensi.



gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di vegetali e animali</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, individuando in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo)</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute.- Rispettare il proprio corpo curando l'igiene personale.	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Rispetto dell'ambiente scolastico.- Cura del proprio corpo.- Comportamenti utili o dannosi per la salute.
--	---	--	---



DIPARTIMENTO: SCIENZE
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Descrivere oggetti semplici nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso, classificarli in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando, eventualmente, semine in terrari e orti individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole,</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modo d'uso.- Realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico.- Individuare le caratteristiche di semplici fenomeni, registrare dati significativi, produrre semplici rappresentazioni grafiche. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare piante e animali, individuarne le caratteristiche e l'adattamento all'ambiente e alle condizioni atmosferiche.- Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Stato solido, liquido, gassoso di oggetti e materiali.- Il ciclo dell'acqua.- Le fasi del metodo sperimentale. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni.- Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa.- L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima- Esseri viventi e non viventi.- Le trasformazioni stagionali.



<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>pioggia) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale.- Aver cura del proprio corpo, assumendo corrette abitudini alimentari.	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Rispetto dell'ambiente naturale.- Importanza di una corretta alimentazione.
--	--	---	---



DIPARTIMENTO: SCIENZE
CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Descrivere oggetti semplici nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni, proprietà e modi d'uso.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, solidi e gas.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi formulando ipotesi e verificando.</p> <p>Osservare, anche con uscite sul territorio, le caratteristiche di alcuni ambienti ed interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Capire e riconoscere gli stati dell'acqua.- Illustrare con esempi pratici alcune trasformazioni dell'acqua.- Sperimentare una serie di operazioni e procedure su materiali solidi e liquidi.- Raggruppare alcuni materiali in base a proprietà date.- Usare strumenti e unità di misura per stabilire confronti e ricavare dati. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le funzioni delle parti della pianta.- Descrivere la sequenza di trasformazione dal seme al frutto.- Descrivere un organismo vivente (pianta/animale) considerando forma e comportamento in relazione all'ambiente.- Classificare gli animali in base al comportamento alimentare, mettendo in relazione le strutture	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none">- L'acqua e le sue proprietà.- L'aria e le sue proprietà.- Le proprietà della materia e le sue trasformazioni. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- I tre regni naturali.- Classificazione delle piante.- Gli animali, le loro funzioni vitali (respirazione, nutrizione, riproduzione) e loro classificazione in vertebrati/invertebrati; mammiferi, uccelli, anfibi, pesci, insetti.- Modalità di adattamento degli animali all'ambiente.



<p>ricosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>morfologiche e l'ambiente in cui vivono.</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere semplici reti alimentari.- Individuare e classificare i terreni sulla base di caratteristiche date. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali presenti nel proprio ambiente.	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- L'ecologia e gli ecosistemi: la catena alimentare.- Tutela dell'ambiente.- Norme di igiene e prevenzione.
---	---	--	--



DIPARTIMENTO: SCIENZE

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi.- Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...).- Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico (porsi domande, formulare ipotesi, verificarle, trarre conclusioni).- Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico.- Schematizzare i risultati degli esperimenti, espressi anche in forma grafica e aritmetica. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, imparando a	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none">- Gli stati della materia.- Atmosfera e problemi ambientali.- Planetario, eclissi, movimenti della Terra.- Struttura della Terra.- Il suolo e le sue caratteristiche.- Calore e temperatura.- Fasi del metodo scientifico. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO <ul style="list-style-type: none">- Classificazione delle piante (varietà, struttura, nutrizione, riproduzione, germinazione).



<p>gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc ...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>volumi/capacità imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni.- Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative).- Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianza tra piante, animali, altri organismi.- Definire un ecosistema ed individuare rapporti tra strutture e funzioni negli organismi osservati e osservabili.- Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione).	<ul style="list-style-type: none">- Classificazione degli animali (erbivori, carnivori, onnivori, ambienti in cui vivono, respirazione ruolo nella catena alimentare e nell'ecosistema).- Ecosistemi e catene alimentari. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Norme comportamentali riguardanti l'igiene e la salute della persona.- Rispetto delle risorse naturali.
---	--	--	---



DIPARTIMENTO: SCIENZE
CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ecc.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino.</p> <p>Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.- Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto.- Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico:- Porsi domande o formulare ipotesi o verificarle o trarre conclusioni- Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico.- Schematizzare i risultati degli esperimenti.	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none">- I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche.- Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà.- Le diverse fonti di energia.- I problemi ambientali. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none">- Le fasi del metodo scientifico.- Gli organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia.- Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.- Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia.



<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in ambiente; conoscere il funzionamento dei diversi apparati, elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguere e descrivere le parti del corpo umano.- Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti tra loro.- Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare.	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati.- Funzionamento delle diverse parti del corpo umano.- Relazioni tra le varie parti del corpo umano.- Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.
---	--	---	---