



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
 c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

**PROGETTO
 PER LA CONTINUITÀ E L'ORIENTAMENTO
 a.s. 2024/25**

PREMESSA

La **Continuità** è un percorso formativo che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Primo Grado, pone al centro dell'azione educativa la persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla sua comunità scolastica, alla famiglia e agli ambiti sociali. La Continuità educativa si occupa di individuare un insieme di strategie formative che mirano allo sviluppo armonico della persona. Dall'infanzia fino all'adolescenza ogni passaggio da un grado di scuola ad un altro può generare negli alunni aspettative piacevoli, ma anche ansia per ciò che non si conosce. Per questi motivi la Continuità è un requisito essenziale nel percorso scolastico di ogni studente nella comunità scolastica, per un'azione educativa attenta ai bisogni di ognuno.

L'**Orientamento** è un processo che si snoda attraverso tutto il percorso educativo e che si preoccupa di favorire la conoscenza di sé in vista della definizione del proprio progetto formativo e occupazionale. Ogni persona nella propria vita ha la necessità di sapersi orientare verso scelte di studio e di vita consapevoli. Questa capacità si coltiva fin dalla scuola dell'Infanzia e

dalla scuola Primaria nella misura in cui si promuovono e sviluppano la fiducia in se stessi, l'autostima, l'impegno, il riconoscimento dei propri talenti e delle proprie attitudini, anche passando attraverso il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Pertanto, sviluppare capacità di orientamento negli alunni che vanno dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado, significa progettare attività che sviluppino e incentivino, di fatto, raccordi costanti tra i tre ordini di scuola, in un'ottica di continuità.

FINALITÀ DEL PROGETTO

CONTINUITÀ	ORIENTAMENTO
-Favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola, per condividere percorsi educativi e didattici. -Stimolare gli alunni a conoscere sé stessi, le proprie capacità e attitudini. -Esplorare diverse possibilità espressive (musica, arte, movimento, tecnologia...). -Avviare gli alunni all'acquisizione di un efficace modalità di lavoro. -Incentivare negli alunni la capacità di ideare e gestire in autonomia piccoli progetti.	-Progettare attività educative e didattiche in un'ottica orientativa. -Affinare negli alunni la conoscenza di sé stessi, delle proprie capacità, attitudini e dei punti di debolezza per individuare strategie di superamento. -Esprimersi attraverso diverse modalità espressive (musica, arte, movimento tecnologia...). -Motivare e stimolare gli alunni all'utilizzo costante di un adeguato metodo di studio e di

	<p>ricerca, favorendo l'acquisizione di una sempre più efficace modalità di lavoro (anche per combattere il fenomeno della dispersione scolastica).</p> <p>-Sviluppare negli studenti capacità progettuali che li aiutino ad inserirsi attivamente nella società produttiva di domani.</p>
--	--

OBIETTIVI

CONTINUITÀ	ORIENTAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la conoscenza di sé. - Avviare ad una modalità di lavoro efficace. - Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti o con docenti di diversi ordini di scuola per favorire il passaggio sereno e graduale degli alunni dall'uno all'altro. - Riconoscere e valorizzare le competenze già acquisite, in un percorso formativo unitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la conoscenza di sé - Acquisire un efficace metodo di studio e di ricerca individuale, sviluppando anche capacità progettuali. - Familiarizzare e conoscere alcune caratteristiche della scuola primaria/secondaria. - Conoscere le scuole secondarie di secondo grado nella loro struttura e organizzazione ed avere consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali.

CONTENUTI

CONTINUITÀ	ORIENTAMENTO
<p>I contenuti del percorso annuale vengono di volta in volta individuati facendo riferimento al curricolo disciplinare e a quello trasversale di educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodi di studio; - caratteristiche della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della secondaria di primo e secondo grado; -l'orientamento formativo e informativo.

METODI, MEZZI E STRUMENTI

Per raggiungere gli obiettivi prefissati si utilizzeranno diverse metodologie (problem solving, learning by doing, flipped learning). Si farà riferimento ai libri di testo in adozione e ai quaderni dell'orientamento di Istituto. Saranno proposte agli alunni eventuali brevi dispense, e, grazie agli strumenti tecnologici a disposizione, si prenderanno in considerazione, insieme ai ragazzi, i siti specifici sull'orientamento scolastico.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Alla fine di ogni anno scolastico sarà somministrato un questionario (allegati 1) agli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e agli alunni delle classi terze della Secondaria per capire:

1. se le attività predisposte avranno facilitato l'approccio dei bambini delle classi quinte alla scuola Secondaria di primo grado;

2. se le attività proposte ai ragazzi delle classi terze della scuola Secondaria di primo grado avranno reso più consapevoli i ragazzi della scelta scolastica per i successivi 5 anni.

Inoltre, si chiederà alle scuole superiori un feedback sulla valutazione finale degli alunni che il precedente anno scolastico non hanno seguito il Consiglio Orientativo.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DELLE ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO a.s. 2024/25

TEMATICA SCELTA	<p>“IN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DI ME” Bibliografia di riferimento:</p> <p>A. Llenas, Il gioiello dentro me, Gribaudo</p> <p>M. Nodari M. Tacchini, Forse non tutti sanno che..., kite3</p>
------------------------	--

Scuola dell'Infanzia (alla fine dell'ultimo anno)	Obiettivo n.1 Sviluppare la conoscenza di sé.	Obiettivo n.2 Avviare ad una modalità di lavoro efficace	Obiettivo n.3 Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti o con docenti di altro ordine di scuola in un'ottica di continuità
<p>Attività da proporre alla sezione</p>	<ul style="list-style-type: none"> -I gusti personali: giochi e attività per l'individuazione e l'espressione personale; -Racconti di esperienze significative; -disegni e cartelloni; -proporre a intervalli regolari, agli alunni di cinque anni, qualche attività scelta tra i materiali denominati "Quaderni dell'Orientamento" (almeno un paio nell'arco dell'anno scolastico). 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo di un vocabolario corretto ed essenziale nella lingua italiana. -Primo approccio alla lingua inglese. -giochi, filastrocche, canzoncine per stimolare e incentivare la capacità di ascolto. -giochi, filastrocche, esercizi per stimolare la concentrazione. -esercizi per la coordinazione oculo-manuale. 	<ul style="list-style-type: none"> -laboratorio primo approccio alla lingua inglese per i <u>bambini di 5 anni</u> (D.M.65). -lezioni di avvio all'apprendimento disciplinare per gli alunni <u>quinquenni</u> a cura di qualche insegnante della scuola primaria. -Corso di Attività Motoria - Sviluppo della Tematica scelta per la Continuità verticale: - “IN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DI ME” -Partecipazione agli incontri di continuità verticale con le classi prime della scuola

		-giochi ed esercizi per la motricità globale e fine.	<p>primaria del Comprensivo nelle giornate dedicate (aprile maggio). Per gli <u>alunni dell'ultimo anno.</u></p> <p>-Partecipazione, con gli alunni <u>quinguenni</u>, allo scambio di auguri in occasione delle festività natalizie presso le scuole primarie di riferimento.</p>
--	--	--	--

Scuola Primaria (alla fine della classe quinta)	Obiettivo n.1 Sviluppare la conoscenza di sé.	Obiettivo n.2 Avviare ad una modalità di lavoro efficace e all'acquisizione di un metodo di studio	Obiettivi n.3 Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti o con docenti di altro ordine di scuola in un'ottica di continuità. Familiarizzare e conoscere le caratteristiche della scuola secondaria di primo grado (per gli alunni di classe quarta e quinta).
Attività da proporre alle classi	<p>Lecture che aiutino a stimolare la riflessione su se stessi, sui propri punti di forza/sulle proprie difficoltà.</p> <p>-realizzazione di cartelloni disegni e semplici carte d'identità;</p> <p>-proporre a intervalli regolari letture e questionari auto conoscitivi relativi agli interessi personali (scelti tra i materiali denominati "Quaderni dell'Orientamento" - almeno un paio di attività nell'arco dell'anno scolastico).</p> <p>-utilizzo di Questionari di autovalutazione. (classe quinta)</p>	<p>-esperienze che stimolino la passione per la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>-lavori di gruppo per incentivare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>-percorsi per acquisire la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p> <p>-percorsi di autovalutazione per individuare le difficoltà incontrate e le strategie adatte per superarle.</p> <p>- giochi, riflessioni e conversazioni per mettere in luce i</p>	<p>-Laboratori STEM per gli alunni delle classi <u>terza e quarta</u> (D.M. 65)</p> <p>-Laboratorio di lingua inglese per gli alunni delle classi <u>quinte</u> (potenziamento delle competenze multilinguistiche)</p> <p>-Gli insegnanti dell'indirizzo musicale svolgeranno alcuni incontri in tutte le classi <u>quinte</u> del Comprensivo per far conoscere da vicino il mondo della musica e degli strumenti musicali ai ragazzi (novembre/dicembre).</p> <p>-Laboratori di conoscenza della scuola secondaria di primo grado per le classi <u>quinte</u> (novembre/dicembre).</p> <p>-Sviluppo della Tematica di Continuità verticale: "IN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DI ME"</p>

		propri punti di forza. -laboratori per progettare, realizzare, valutare attività ed esperienze significative.	-Partecipazione all'incontro di continuità sulla tematica verticale con le classi prime delle scuole secondarie del Comprensivo per le classi <u>quinte</u> (febbraio/marzo).
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p>	<p>Obiettivo n.1</p> <p>Sviluppare la conoscenza di sé.</p>	<p>Obiettivo n.2</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>	<p>Obiettivi n.3</p> <p>Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti o con docenti di altro ordine di scuola in un'ottica di continuità.</p> <p>Conoscere le specificità della scuola secondaria di primo grado.</p>
<p>Attività da proporre in classe</p>	<p>-La mia carta di identità: descrivere se stessi;</p> <p>-letture e questionari auto conoscitivi relativi agli interessi (primo quadrimestre).</p>	<p>-Questionari sulle modalità di studio: dove studio, come studio, come organizzo il mio tempo (secondo quadrimestre).</p>	<p>-Laboratori STEM (D.M. 65)</p> <p>-Maratona di lettura: percorsi condivisi su tematiche specifiche</p> <p>-Messa in atto dell'UDA di Educazione Civica con la realizzazione del Giornalino Scolastico per sviluppare competenze multimediali (da definire).</p> <p>- Sviluppo della Tematica di Continuità verticale: " IN VIAGGIO ALLA SCOPERTA DI ME"</p> <p>-Partecipazione all'incontro di continuità verticale con le classi quinte delle scuole primarie del Comprensivo (Febbraio/Marzo).</p> <p>-Attività di conoscenza di sé, delle proprie attitudini, interessi e metodo di studio personale (30 ore con il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe)</p>

			<p>-Laboratori di un'ora con docenti degli Istituti Superiori (secondo quadrimestre) per conoscere materie nuove quali:</p> <p>-Grafica e comunicazione;</p> <p>-Produzioni animali e vegetali.</p>
<u>CLASSE SECONDA</u>	<p>Obiettivo n.1</p> <p>Sviluppare la conoscenza di sé.</p>	<p>Obiettivo n.2</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>	<p>Obiettivi n.3</p> <p>Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti o con docenti di altro ordine di scuola in un'ottica di continuità</p> <p>Conoscere le scuole superiori nella loro struttura e organizzazione.</p>
Attività da proporre in classe	<p>-Lecture che aiutino a stimolare la riflessione su se stessi;</p> <p>-questionari sulle attitudini e capacità; (primo quadrimestre).</p>	<p>-Consolidamento delle tecniche di studio: le mappe concettuali (secondo quadrimestre).</p>	<p>-Laboratori STEM (D.M.65)</p> <p>-Maratona di lettura: percorsi condivisi su tematiche specifiche</p> <p>-Messa in atto dell'UDA di Educazione Civica con la realizzazione del Giornalino Scolastico per sviluppare competenze multimediali (da definire).</p> <p>-Attivazione di una classroom dedicata all'Orientamento dove gli studenti potranno trovare le Circolari più significative inoltrate dagli Istituti Superiori per la partecipazione ai Laboratori e agli Open Day.</p> <p>-Compilazione di un questionario online sui propri interessi e attitudini (secondo quadrimestre).</p> <p>Conoscenza delle offerte formative delle scuole superiori del territorio e di come scegliere la scuola superiore più adatta a sé (30 ore con il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe)</p>

			<p>-Laboratori di un'ora con docenti degli Istituti Superiori per conoscere materie nuove quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diritto -Tedesco -Economia Aziendale
<u>CLASSE TERZA</u>	<p>Obiettivo n.1</p> <p>Sviluppare la conoscenza di sé.</p>	<p>Obiettivo n.2</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>	<p>Obiettivi n.3</p> <p>Vivere esperienze significative e stimolanti in contesti scolastici differenti o con docenti di altro ordine di scuola in un'ottica di continuità</p> <p>Conoscere le scuole superiori nella loro struttura e organizzazione ed essere consapevoli del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali.</p>
Attività da proporre in classe	<p>-Lectture che aiutino a stimolare la riflessione su se stessi, orientate a una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.</p> <p>-Questionari e riflessioni sulla maturazione dei propri interessi, attitudini, capacità, utilizzando il Quaderno delle competenze allegato all'Antologia (da Ottobre a Dicembre).</p>	<p>-Consolidamento delle tecniche di studio: dalla mappa al PowerPoint, per predisporre la tesina per l'esame di Stato (Aprile/Maggio).</p>	<p>-Laboratori STEM (D.M.65)</p> <p>-Maratona di lettura: percorsi condivisi su tematiche specifiche</p> <p>-Partecipazione ad "Aperiles" presso il Celio-Roccati</p> <p>-Messa in atto dell'UDA di Educazione Civica con la realizzazione del Giornalino Scolastico per sviluppare competenze multimediali (da definire).</p> <p>-Analisi delle offerte formative delle scuole superiori del territorio per operare confronti (30 ore con il coinvolgimento di tutto il Consiglio di Classe)</p> <p>-Attivazione di una classroom dedicata all'Orientamento dove gli studenti potranno trovare tutte le Circolari inoltrate dagli Istituti Superiori per la partecipazione ai Laboratori e agli Open day.</p>

			<p>Organizzazione del mini salone dell'Orientamento presso la scuola secondaria di primo grado "A. Riccoboni" (Novembre 2024).</p> <p>-Colloquio diretto degli alunni delle classi terze con gli insegnanti delle Scuole Superiori, durante il mini salone dell'Orientamento.</p> <p>-Laboratori di un'ora con docenti degli Istituti Superiori (ottobre/dicembre) per conoscere materie nuove.</p> <p>-Consegna del Consiglio Orientativo redatto dal Consiglio di Classe (Dicembre).</p> <p>-Partecipazione all'incontro online organizzato dalla Rete RoL@b</p>
--	--	--	--

Le Funzioni Strumentali
per la Continuità e l'Orientamento
Anna Ceciliato / Elisa Ballotta

Approvato con delibera n. 17 dal Collegio dei docenti del 29.10.2024

ALLEGATO 1

QUESTIONARIO FINE SCUOLA PRIMARIA SULLE AZIONI DI CONTINUITÀ-ORIENTAMENTO SVOLTE

1)Ti sono piaciute le attività di continuità/orientamento che hai svolto?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

2)Ritieni che abbiano ampliato le tue conoscenze?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

3)Ritieni che gli argomenti che avete trattato possano servirti in futuro?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

4)I temi affrontati sono stati trattati in modo chiaro e comprensibile dagli insegnanti?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

5)Volendo dare un onesto giudizio su te stesso, come giudicheresti la tua partecipazione?

- Ho partecipato sempre con impegno e partecipazione
- Ho cercato di fare del mio meglio, ma talvolta sono stato di disturbo a docenti e compagni
- Mi sono annoiato perché gli argomenti trattati non erano di mio interesse

6)Credi che nel complesso questa esperienza sia stata positiva?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

7)Ritieni siano stati soddisfacenti gli aspetti organizzativi? (Orari, giorni, luoghi, materiali)

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

8)Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a migliorare le tue prestazioni scolastiche?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

9)Le metodologie e gli strumenti che i docenti hanno utilizzato ti hanno aiutato a conoscerti meglio?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

10)Qual è stato il clima relazionale instaurato all'interno del gruppo di lavoro?

- Coinvolgente e collaborativo
- Collaborativo
- Poco collaborativo
- Per niente collaborativo

11)Rifaresti in futuro attività come queste?

- Sì
- No
- Non so

12)Consigliaresti attività come queste ad un tuo amico?

- Sì
- No
- Non so