

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D.Lgs. n. 66/2017 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D.Lgs. n. 96/2019

CON INTEGRAZIONI IN BASE A QUANTO RILEVATO NELL'A.S. 2021/22, PER IL TRIENNIO 2022/25

Referenti di Istituto: Rizzi Marcella, Astolfi Serena, Romagnolo Marina, Visentin Micol, Zanovello Katuscia

## SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI DI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
TOTALE GRADO SCOLASTICO	39	455	187	681

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. n. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	4	18	9	31
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	/	/	/
di cui art. 3 c. 3	3	8	6	17

Note: ...

### ALUNNI CON DSA (L. n. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	10	14

Note: ...

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	/	9	3	12
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	2	23	11	36
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>	2	32	14	46

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	2	5	3	10	/
ALUNNI ADOTTATI	/	2	/	/	/
ALUNNI IN AFFIDO	1	5	/	6	/
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	/	/	/	/	/
ALTRO: ISTRUZIONE PARENTALE	0	7	4	11	/
SCUOLA IN OSPEDALE	47	100	78	225	/
ALUNNI RIFUGIATI (COMPRESI NEL CALCOLO "ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA")	0	3	1	4	/

Note: Pur essendo una scuola ospedaliera primaria, di fatto ha accolto anche alunni e alunne di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria (fino al quindicesimo anno di età). Il calo numerico di presenze è dovuto in parte all'emergenza sanitaria Covid per cui i ricoveri sono stati ridotti e in parte ad assenze per malattia e per quarantena della docente.

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	21
... di cui specializzati	11
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	15
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Spazio-Ascolto	1 psicologo
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) ...	/

**RISPETTO ALLE RISORSE PROFESSIONALI DI CUI SOPRA, INDICARE LE MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO, I PUNTI DI FORZA, CRITICITÀ RILEVATE E IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:**

**PUNTI DI CRITICITÀ**

- Assegnazione delle ore di sostegno non adeguata ai bisogni degli allievi certificati;
- Esiguità dell'organico di diritto di sostegno, solo parzialmente compensato dall'organico di potenziamento, e conseguente necessità di organico di fatto con ricorso ad insegnanti di sostegno non specializzati e senza qualunque esperienza di insegnamento.

**PUNTI DI FORZA**

- Tutoraggio da parte dei docenti specializzati nei confronti dei docenti incaricati senza specializzazione (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e Secondaria);
- Continuità didattica dei docenti per le attività di sostegno nella scuola secondaria e, dove possibile, anche nella primaria;
- Presenza dell'insegnante tirocinante su sostegno che ha costituito una risorsa per la scuola secondaria
- Presenza di docenti nominati dopo l'avvio dell'a.s. grazie ai finanziamenti assegnati alle Istituzioni scolastiche per l'emergenza pandemica da virus SARS-CoV-2, per la scuola primaria (2 posti);
- Collaborazione tra la figura professionale dello psicologo e l'istituto per i suoi interventi rivolti alle classi e ai singoli alunni per il superamento di eventuali problematiche.

**IPOTESI DI MIGLIORAMENTO**

Continuazione delle attività di:

- Formazione interna all'istituto per personale specializzato e non, di tutti gli ordini di scuola, ad integrazione dei corsi salvagente organizzati annualmente dall'UST;
- Coordinamento fra Team docenti - docenti di sostegno e personale ATA dei plessi per concordare azioni di supporto agli alunni con B.E.S.

**GRUPPI DI LAVORO**

**GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE**

- **COMPOSIZIONE:** docenti rappresentanti i plessi dell'istituto, FF.SS., personale ATA, rappresentanti di alcune associazioni locali, Dirigente Scolastico che lo presiede
- **FUNZIONI:** compiti di indirizzo generale a supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e attuazione del Piano dell'Inclusione.

**ALTRI GRUPPI DI LAVORO (DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE):**

- **GLO** (Gruppo di lavoro operativo): si occupa della progettazione didattica ed educativa dei singoli alunni con disabilità, secondo la Legge 104/1992, e prevede la partecipazione di famiglia, specialisti, docenti, educatori e personale ATA;
- **DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO** (formato da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto): si occupa della formalizzazione di buone prassi didattico-educative inclusive e della organizzazione condivisa dei procedimenti burocratici.

Negli scorsi anni il Dipartimento ha completato la stesura dei "Curricoli di Istituto per la disabilità lieve" e del "Curricolo d'Istituto per la disabilità grave", insieme ad un documento di valutazione, che integra la tradizionale scheda.

**A.S. 2021/2022** - Il dipartimento di sostegno ha lavorato concentrandosi sui seguenti aspetti:

- analisi dei documenti esterni ed interni all'Istituto, relativi alla disabilità e da compilare nel corso dell'anno, al fine di uniformare le prassi sul piano della documentazione,
- analisi del materiale condiviso dall'UST, in base alle direttive ministeriali, come raccordo tra la vecchia e la nuova modulistica relativa al PEI,
- reciproco supporto e condivisione di esperienze, per individuare scelte e soluzioni adeguate e professionalmente complete, nelle situazioni particolari.

Il dipartimento di sostegno della scuola primaria inoltre ha approfondito i seguenti punti:

- definizione delle modalità di compilazione del registro elettronico del sostegno come tutoraggio per i docenti incaricati su cattedra di sostegno, che non erano in possesso di specializzazione,
- analisi dettagliata dell'allegato al documento di valutazione, per alunni con certificazione e condivisione delle modalità di compilazione, per garantire alle famiglie e agli studenti, una restituzione completa e quanto più specifica dei progressi compiuti e degli obiettivi/livelli raggiunti, pur nel rispetto dei nuovi criteri proposti dal Ministero

● **COMMISSIONE INCLUSIONE**

**A.S. 2021/22**

La Commissione ha lavorato:

- per il reperimento, l'analisi e la selezione di materiale relativo all'accoglienza e agli interventi di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri ucraini.
- per la raccolta e la condivisione di materiale didattico, anche multimediale per gli alunni stranieri inseriti nei vari plessi dell'Istituto per la creazione di un database, da incrementare negli anni e da utilizzare anche da parte delle famiglie, in collaborazione con gli insegnanti.
- per l'organizzazione e l'inserimento dei materiali di cui sopra in drive condivisi con i docenti dell'Istituto.
- per la raccolta dei dati e la tabulazione dei corsi di formazione sull'inclusione dei docenti dell'Istituto e revisione di alcune sezioni del Piano d'Inclusione.

**RISORSE - MATERIALI**

**Accessibilità:**

Non si sono rilevate barriere architettoniche per l'accesso dall'esterno mentre all'interno in alcuni plessi non è garantito l'accesso ai piani superiori.

**Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:** Venute meno alcune misure di contenimento dell'epidemia da Sars-Covid 2, a partire dal mese di Maggio 2022, la fruibilità dei locali si è aperta anche ad aule quali ad esempio, biblioteca e Aula Informatica. In tutti i plessi le aule sprovviste di strumentazione tecnologica, sono state fornite di monitor da 65-75 pollici.

**Spazi attrezzati:**

**A.S.2021-22**

- Aule informatiche in ogni plesso
- Spazi adibiti a tecnologia ed arte alla scuola secondaria
- aule di strumento per le lezioni dell'indirizzo musicale in entrambi i plessi della scuola secondaria
- Biblioteca con aula multivalente in due plessi di scuola Primaria
- Spazi dedicati all'educazione alla lettura
- Salone insonorizzato e attrezzato secondo il progetto "Reggio children" - scuola infanzia
- Aula multifunzionale con 2 angoli morbidi per il riequilibrio delle situazioni di sovrastimolazione - scuola Infanzia

Alcuni di questi spazi, per i motivi legati alla situazione emergenziale della Sars- Cov2, non sono stati utilizzati per le consuete attività fino al mese di Aprile 2022

**Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):**

- Hardware
- Uso di Software liberi;
- Strumenti per la robotica
- LIM
- Monitor 65 -75 pollici
- Strumenti tecnologici, acquistati lo scorso anno scolastico come da Decreto-Legge del 17.03.2020, n. 18 (Cura Italia), art. 120, forniti in comodato d'uso alle famiglie per favorire la didattica anche a distanza e l'accesso al registro elettronico e per l'assegnazione dei compiti per casa
- utilizzo di tutti gli strumenti della piattaforma Google workspace
- libri di testo e sussidi didattici specifici per DSA per alunni della scuola secondaria, grazie ai finanziamenti derivanti dalla partecipazione dell'I.C. Rovigo 4 al PON - FSE – Supporti per la didattica – Avviso n. 19146 del 06/07/2020
- quattro nuovi audio-riproduttori in un plesso dell'Istituto
- tastiera musicale con seduta e cuffie in un plesso.

**Criticità.**

In alcuni plessi:

- presenza di hardware molto datati; problemi di connessione, nonostante gli interventi di potenziamento della rete nei plessi.
- mancanza di ascensori adatti al trasferimento di persone con disabilità, in alcuni plessi, con aule dislocate anche al primo piano.
- assenza di aule dedicate e attrezzate per l'insegnamento individualizzato, in alcuni plessi.

**COLLABORAZIONI**

**Con Scuola Polo per la Formazione - I.I.S. "De Amicis" di Rovigo**

- "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della Legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM n. 188 del 21.06.2021"

**Con il Comune di Rovigo**

- Organizzazione di laboratori linguistici per alunni stranieri in coprogettazione con il Comune di Rovigo e la Cooperativa Peter Pan (Ced.Ro e Benessere art. 9)

**Con Scuola Polo per l'Inclusione - C.T.S., I.C. Badia Polesine**

- Corsi di formazione: "La progettazione inclusiva quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D.Lgs 13 maggio 2017 n. 66, integrato dal D.Lgs 2 agosto 2019 n. 96 - S. Primaria" e "Traiettorie inclusive e nuovo P.E.I"
- Richiesta materiali in comodato d'uso gratuito (n. 1 bando progettuale di assegnazione di un lettino elettrico da ambulatorio per igiene personale dell'alunno disabile)
- "Sportello Autismo", con adesione alle varie iniziative e attività formative proposte in corso d'anno
- Formazione triennale "CAA e disturbi dello spettro autistico" in collaborazione con Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di VR
- Formazione specifica per docenti ospedalieri
- Sia CTI che CTS offrono consulenze su richiesta e organizzano, in collaborazione con l'UST di Rovigo, attività di formazione.

**Se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...]:**

- Protocollo d'Intesa Provinciale riconfermato
- Collaborazione con la Polisportiva San Pio X per il doposcuola del quartiere.
- Collaborazione con i doposcuola delle parrocchie di Borsea (per Scuola Primaria) e di Grignano Polesine (per scuola Primaria e Secondaria di primo grado) per tutto l'anno e dell'Associazione-volontari di Boara (per la scuola primaria, fino a che lo ha consentito la situazione pandemica)
- Progetto continuità allargato alle scuole dell'infanzia paritarie del territorio
- Progetti realizzati con il contributo della Fondazione Cariparo (Attivamente)
- Progetto di educazione alla mondialità con il contributo della Onlus Co.Mi.Vis.
- Realizzazione di iniziative inclusive con associazioni locali:
  - Progetto CED.RO. (per il contrasto alla povertà educativa - sostegno educativo scolastico) in coprogettazione con Cooperativa Peter Pan e Comune di Rovigo
  - Collaborazione con l'associazione Porto Alegre (per la traduzione della modulistica dell'I.C. in lingue straniere, attualmente realizzati per la lingua araba) in convenzione con l'Azienda Ulss 5 polesana e inserito nel progetto PTI (piani territoriali di intervento). Già richiesta ulteriore collaborazione per traduzioni in lingua cinese e ucraina.
  - Progetto "Scuola Attiva kids" in collaborazione con il C.O.N.I.

**FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

<b>Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:</b>	<b>DOCENTI PARTECIPANTI</b>
"Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021".	52
Laboratorio di 3 ore "Inclusione - BES- Gestione della classe e dinamiche relazionali" (percorso per formazione neoassunti).	1
Webinar : Tavola rotonda "La Lingua dei segni italiana (LIS) a scuola: inclusione e buone prassi"	1
Webinar : "Bisogni educativi speciali: dall'osservazione a strategie didattiche d'intervento"	1
Webinar : "Meravigliosa imperfezione, inclusività tra arte e poesia".	1
Webinar autismo ad alto funzionamento e sindrome di Asperger	1
Formazione online: Il PEI e i percorsi formativi per l' inclusione approfondimento e proposte di Tuttoscuola	1
Corso di 2 ore "Una scuola per il futuro" (tenuto dal prof. Giulio Ferroni).	8
"La classe capovolta: metodologia inclusiva"	1
Universal design learning e inclusione 19.	1
L'utilizzo delle mappe per l'insegnamento e la valutazione"	1
Disabilità e stereotipi per una rappresentazione inclusiva delle differenze.	1
DAII (Didattica Aumentata per l'Inclusione e l'Innovazione).	1
Corso di 8 ore Formazione base spettro autistico	1
La progettazione inclusiva quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D.Lgs 13 maggio 2017 n° 66, integrato dal D.Lgs 2 agosto 2019 n° 96 - S. Primaria	4

Traiettorie inclusive e nuovo PEI	10
Didattica in situazione di emergenza: gestire l'emergenza da un punto di vista psicologico e relazionale	3
Dall'ascolto all'inclusione: i bisogni dei bambini in fuga dall'Ucraina.	1
Affrontare l'emergenza ucraina nelle scuola	1
Benvenuti a scuola! strategie, strumenti e attività per l'accoglienza degli alunni ucraini	2
"Settimana nazionale della dislessia 2021 - DSA e lingue straniere"	1
"Inclusione tra difficoltà e successi, come la tecnologia può essere un valido supporto"	1
Formazione per docenti non specializzati utilizzati su posto di sostegno "Strumenti per una didattica inclusiva"	2
"Il valore della didattica ludica". 1 ora (18/10/2021)	1
Corso di formazione regionale CAA nei disturbi dello spettro autistico. Seconda annualità	1
"Sorridente imparo, una comunità in cammino verso una scuola innovativa e inclusiva"	2
Disabilità e stereotipi: per una rappresentazione inclusiva delle differenze"	1
Viaggio alla riscoperta dell'arte	1
Webinar "Game based learning, imparare attraverso il gioco è possibile "	2
La predisposizione del piano didattico personalizzato per una didattica inclusiva	1
L'inclusione scolastica degli alunni con lo spettro autistico: a che punto siamo?	1
Insegnare l'italiano come L2 in situazioni di emergenza, tra lingua e intercultura.	2
"DAII (Didattica Aumentata per l'Inclusione e l'Innovazione)".	1
"Inclusione e DDI"	1
Percorsi "integrati" di personalizzazione della didattica	1
STEM: una soluzione smart per la didattica"	2
A scuola con il digitale: soluzioni smarter per la didattica interattiva.	1
STEM: le soluzioni per una didattica efficace	1
La scuola di domani	1
L'educazione dei bambini alla legalità	1

<b>Formazione programmata:</b>	
Powerpoint	Istituto
Corso per l'inclusione degli alunni con disabilità D.M. n. 188/2021 - 8 ore laboratoriali organizzate dall'Istituto.	17

**Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:**

**TRIENNIO 2018/2021**

Inizio e sviluppo del PROGRAMMA COPING POWER nell'ambito del progetto "Sinergie per un viaggio sicuro" per la classe 1<sup>AE</sup> (a.s. 2018/19) della scuola secondaria.

**Azioni:**

- Formazione e supervisione ai docenti;
- Supporto alla genitorialità;
- Intervento di studenti tutor della scuola secondaria di II grado in un rapporto di peer tutoring con i compagni della classe coinvolta.
- Compilazione di questionari (alunni-genitori-docenti) per la ricerca e la restituzione di dati oggettivamente rilevabili

**Finalità:**

Gestione delle problematiche comportamentali in classe, sviluppo di abilità pro-sociali e di percorsi inclusivi, autoconsapevolezza emotiva e autoregolazione del comportamento.

Il programma è proseguito nell'a.s. 2019/20 con la classe 2<sup>AE</sup> nelle stesse modalità. L'intervento con i genitori previsto per il secondo quadrimestre non è stato svolto a causa dell'emergenza Covid- 19

Nello stesso anno il programma Coping Power è stato realizzato parzialmente anche da alcuni docenti del Consiglio di Classe della 2<sup>AC</sup>, integrato dall'intervento dello psicologo che ha svolto degli incontri con la classe sulla gestione delle emozioni.

Questo percorso di ricerca azione si è concluso nell'a.s. 2019/2020.

**Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:**

**PUNTI DI FORZA:**

- Pluralità dei temi formativi affrontati (processi inclusivi, disabilità specifiche, bullismo, scuola in ospedale, dislessia...)
- Percorso formativo articolato e più approfondito per i docenti senza specializzazione.
- Facilità di accesso ai corsi, tutti on line, che ha favorito una maggiore possibilità di frequenza da parte dei docenti.
- Maggiore informazione da parte di alcuni docenti curricolari sulla gestione dei rapporti con le famiglie, delle buone prassi, degli adempimenti, degli atti dovuti e della documentazione inerente gli alunni BES, compresi quelli certificati secondo L. n. 104/1992

**CRITICITÀ:**

- Ricaduta parziale della formazione personale sulla costruzione di buone prassi (condivisione nei team di lavoro)
- Obbligatorietà del corso di 25 ore di formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità.
- Organizzazione caotica e troppo concentrata del suddetto corso da parte dell'ente erogatore "La scuola sei" incaricato dalla scuola polo "De Amicis"
- Ingente impegno nella gestione delle dinamiche legate alla didattica a distanza (causa pandemia) che ha impedito di dedicare le opportune attenzioni al tema dell'autovalutazione, attraverso l'organizzazione di una raccolta dati capillare che portasse il punto di vista dei docenti (Index)
- Necessità di acquisizione da parte di tutto il corpo docente, di maggiori competenze di carattere operativo nella compilazione della modulistica istituzionale relativa ai BES e alle "segnalazioni" delle difficoltà di diverso tipo, in relazione alle specifiche Funzioni Strumentali.
- Impossibilità di inserire la modulistica relativa a disabilità e altri BES, nel nuovo sito poiché non esiste una sezione riservata con conseguente necessità di creare un drive condiviso con tutti i docenti per raccogliere tale modulistica e renderla accessibile



**BISOGNI RILEVATI:**

- Formazione per assistenza alunni con disabilità da parte del personale ATA - collaboratori scolastici
- Maggior coinvolgimento dei collaboratori nella progettazione gestionale di alcuni alunni certificati, nel rispetto della privacy.
- Maggior interazione dei componenti le diverse commissioni afferenti alle FF.SS. (continuità, inclusione, ecc..) o i gruppi Istituzionali.
- Formazione sulla personalizzazione dell'insegnamento in classe.
- Formazione sulla tematica delle relazioni in classe e nei rapporti con le famiglie non solo alla luce delle problematiche conseguenti le restrizioni dovute alla pandemia, ma anche delle conseguenze dovute alla diffusione pervasiva delle nuove tecnologie.
- Formazione sulla CAA (comunicazione aumentativa alternativa), utile per qualsiasi target educativo
- Il linguaggio ICF, non ai fini della compilazione del PEI, ma come nuova *forma mentis* per interpretare il concetto di disabilità
- Formazione sul nuovo PEI
- Index for Inclusion (autovalutazione autentica della scuola a favore dell'inclusione)
- Formazione dei docenti sulla gestione degli alunni con DSA in classe
- UDL (Universal Design for learning) trasversale a qualsiasi progettazione sull'inclusione
- Formazione su: conoscere, accogliere e gestire le emozioni
- Formazione su: didattica attiva e laboratoriale in ottica inclusiva
- Formazione su: progettazione non solo per materie ma in termini di interdisciplinarietà

**IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:**

- Valorizzazione di esperienze a livello educativo-didattico, diffusione di buone prassi in ottica inclusiva
- formazione di istituto sulla gestione della modulistica istituzionale relativa ai BES soprattutto per compilazione di PDP e richiesta di valutazione (segnalazione) in linguaggio ICF.

**STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

- Si rimanda alla sezione dedicata all'inclusione nel Piano di miglioramento dell'I.C. Rovigo 4.
- Si evidenzia una strategia inclusiva adottata da anni dall'Istituto, che consiste nel predisporre prove INVALSI adeguate per gli alunni BES.
- L'IC Rovigo 4 è stato inserito nel progetto PTI (piani territoriali di intervento) in convenzione con l'Azienda ULSS5 Polesana. Tale progetto ha previsto azioni di integrazione rivolte a cittadini immigrati, con particolare riferimento a donne, giovani e minori. Ente attuatore la Cooperativa sociale Porto Alegre che ha attivato una traduzione dei documenti relativi all'iscrizione per il prossimo anno scolastico in lingua araba. Sono state attivate ulteriori richieste in tal senso in lingua cinese e ucraina.

**PROGETTI PER L'INCLUSIONE NEL PTOF:**

**Progetto di Istruzione Domiciliare** (da inserire obbligatoriamente)  
l'I.C. Rovigo 4 non ha dovuto attivare alcun intervento.

**Progetto DDI temporanea in occasione delle assenze per COVID**  
Attivata sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria;

**Progetto frequenza a distanza**  
Si è attivato per due alunni in situazione di fragilità della scuola secondaria.

**Progetto Ben-Essere**

**Aree a rischio**, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica.

Sono stati attivati dei laboratori di lingua italiana a favore di alunni stranieri di recente immigrazione e in difficoltà linguistica. A causa dell'emergenza da coronavirus tali laboratori si sono realizzati soltanto con alunni della stessa classe e a volte in presenza di un solo alunno straniero. In totale i laboratori hanno interessato 7 alunni stranieri di 3 classi tra scuola primaria e secondaria di 1° grado per un totale complessivo di 32 ore effettuate.

Le attività svolte hanno favorito l'acquisizione e il consolidamento della strumentalità nella letto/scrittura in lingua italiana per studenti stranieri, promuovendo una basilare capacità comunicativa in L2, attivando l'ascolto e la comprensione e implementando la capacità di produzione orale e scritta.

**Progetto Sportello-Ascolto**

A causa delle restrizioni per la pandemia da SARS-COV-2, l'Istituto ha gestito le situazioni di disagio scolastico presenti attraverso la figura dello psicologo dello "sportello ascolto" d'Istituto, di recente introduzione, che ha consentito una migliore gestione delle risorse interne.

**Progetto "Noi Bambini per la Pace":**

L'anno scorso il progetto è stato rimodulato ed è stato predisposto con scansione triennale. Le attività previste sono trasversali a tutte le discipline e riguardano le competenze chiave di cittadinanza.

Il progetto si è concretizzato con la realizzazione di un flash mob che ha coinvolto tutti i plessi dell'istituto a favore della Pace, contro l'attuale guerra in Ucraina.

**Progetto "Includiamoci con la musica" (Continuità Scuola Primaria /Secondaria)**

Il progetto ha coinvolto gli alunni delle classi quarte della scuola primaria "Duca d'Aosta" in collaborazione con un gruppo di ragazzi della classe prima della scuola secondaria "A. Riccoboni" e con la partecipazione di alunni con disabilità. Il progetto, conclusosi con un saggio finale, presenta una doppia valenza: inclusione e continuità. Inoltre dal punto di vista formativo, rappresenta un'importante attività di propedeutica musicale essenziale per i ragazzi interessati all'iscrizione all'Indirizzo Musicale alla scuola secondaria di I grado.

**Progetto Accompagnamento (Scuola Primaria - Secondaria di I grado - Secondaria di II grado)**

Come delineato dalla C.M. n. 1/88 vengono realizzate specifiche azioni, di accompagnamento e continuità (Progetti-Ponte) adattate di volta in volta all'alunno con disabilità grave, che assicurano per un determinato periodo di tempo la presenza del docente di sostegno dell'ordine scolastico precedente nella nuova realtà scolastica. Si intende così facilitare il passaggio, acquisendo prassi e strategie con cui docenti ed operatori accompagnano l'alunno diversamente abile nella delicata fase del cambiamento. La durata dell'accompagnamento risulta variare da alcune mattinate (continuità secondaria 1 grado-secondaria 2 grado), ad un periodo che in media copre le 2 settimane iniziali dell'anno scolastico, fino ad arrivare ad una frequenza integrata nell'anno scolastico precedente il passaggio (per situazioni particolarmente delicate).

Tale progetto è stato realizzato per un alunno con disabilità grave nel passaggio alla scuola secondaria di 2° grado.

I docenti di sostegno che lo hanno seguito nei tre anni precedenti sono intervenuti alla scuola superiore in ottica di continuità durante la prima settimana

Rientrano in questo ambito le attività di accoglienza previste dal Piano Scuola Estate 2021 per tutte le classi prime dell'istituto ed attivate ad inizio anno scolastico, in quanto ove presenti alunni in situazioni di disabilità grave o con problematiche comportamentali, vi è stata la presenza dell'insegnante di sostegno per accompagnare l'alunno in un percorso di familiarizzazione e di inserimento graduale.

**Progetto CedRo in co-progettazione con il Comune di Rovigo, Ente Capofila, e Terzo Settore.**

L'emergenza Covid-19 ha fatto esplodere una moltitudine di problemi sociali, sia per le famiglie che per i cittadini più giovani. A forme di disagio sociale ed economico si sono affiancati problemi legati allo studio e alla dispersione scolastica. Il progetto CedRo, attivato tra novembre e dicembre 2021 per favorire l'inclusione scolastica e per contrastare la povertà educativa minorile, ha visto impegnati educatori della Cooperativa Peter Pan in quasi tutti i plessi dell'Istituto, a favore di alunni con bisogni educativi speciali, soprattutto stranieri, per 20 ore settimanali. Le attività, concordate con i docenti delle classi, si sono svolte durante l'orario scolastico.

**Progetto accoglienza scolastica degli alunni ucraini:**

L'IC Rovigo 4 si è impegnato per assicurare accoglienza scolastica ai minori in arrivo dall'Ucraina comunicando all'USRV la propria disponibilità in termini di posti all'interno delle classi dell'Istituto. Ha inoltre attivato un laboratorio di 10 ore di italiano come L2, in orario extrascolastico a favore di quattro alunni, utilizzando fondi FIS. È stata curata la progettazione degli incontri prevedendo anche la consegna di PC in comodato d'uso per la didattica a distanza.

**Laboratori realizzati nell'ambito dei Patti Educativi di Comunità – Piano Scuola Estate – FIS**

Vista l'assegnazione di fondi alle Istituzioni scolastiche per il sostegno finanziario ai patti di comunità [DL 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla L. 13 ottobre 2020, n. 126, ed in particolare l'art. 32 comma 2 lettera b)] ... "al fine di ampliare la permanenza a scuola degli allievi, alternando attività didattica ad attività ludico-ricreativa, di approfondimento culturale, artistico, coreutico, musicale e motorio-sportivo, in attuazione di quanto disposto dall'art. 1, comma 7, della L. 13 luglio 2015, n. 107", l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha realizzato

- attività di accoglienza "Piano scuola estate" per tutte le classi prime dell'Istituto
- laboratori di propedeutica musicale ad inizio anno per gli alunni iscritti all'indirizzo musicale della scuola secondaria: pianoforte, percussioni e teoria musicale
- laboratori di consolidamento delle competenze alfabetico-funzionali e logico-matematiche per le altre classi della scuola primaria, con qualche eccezione
- laboratori di potenziamento dell'attività motoria per 2 classi seconde scuola primaria
- laboratori di potenziamento della lingua inglese per le classi quinte delle scuole primarie
- laboratori di potenziamento delle competenze digitali per tutte le classi quinte delle scuole primarie dell'Istituto e per due classi seconde della scuola secondaria
- laboratori di approfondimento culturale per la realizzazione di un giornalino scolastico per tutte le classi della scuola secondaria
- laboratori pomeridiani di consolidamento delle competenze di italiano e matematica per due classi della scuola secondaria
- laboratorio teatrale pomeridiano per una classe seconda della scuola secondaria, con realizzazione di una rappresentazione finale
- laboratorio artistico pomeridiano per due classi seconde della scuola secondaria.

Tali attività hanno consentito di promuovere l'inclusione attraverso modalità organizzative che hanno favorito la partecipazione di alunni con BES.

**Progetti finalizzati al contrasto e alla prevenzione del Bullismo e Cyber-Bullismo**

- Partecipazione alle giornate nazionali contro il bullismo e il cyberbullismo "Safer Internet Day" on line per le classi terze della scuola secondaria.
- Attività e interventi gestiti da operatori del TELEFONO AZZURRO sul bullismo e i pericoli di Internet.

Il referente d'Istituto per il bullismo ha inoltre attivato degli interventi nelle classi in cui si sono evidenziati alcuni segnali di difficoltà a livello di relazioni e di inclusione. La calendarizzazione tempestiva di questi incontri ha permesso di accompagnare gli alunni ad una maggior consapevolezza riguardo ad atteggiamenti non corretti.

**Altri progetti volti alla promozione dell'inclusione**

- Progetto telefono azzurro "Diritti che favola"
- Parassitopoli
- Scuola Attiva Kids
- Accademie natalizie
- Una scuola grande come il mondo
- "Semi'nsegni" in collaborazione con Campagna Amica della Coldiretti
- Progetto "2 aprile - Giornata della Consapevolezza sull'autismo"
- Laboratorio teatrale pomeridiano
- Giornate per lo sport
- Laboratorio emotivo-relazionale
- Progetto lettura "Tessitori di voci"
- Silent book
- Pollicini verdi
- Maratona di lettura

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:

Incontri per classi parallele/dipartimenti (compreso il dipartimento sostegno) per:

- Progettazione e realizzazione di Unità Di Apprendimento (UDA) comuni finalizzate all'insegnamento di educazione civica nell'Istituto
- Rielaborazione del Curricolo di Istituto con la definizione di un numero equilibrato di obiettivi per classe, disciplina e nucleo tematico.
- Realizzazione di prove di ingresso, intermedie e finali per le diverse classi per la scuola primaria, corredate dalle griglie di valutazione.
- Proposta della commissione continuità, di attività raccolte in un "Quaderno per l'orientamento", per invitare gli alunni a riflettere sulle proprie attitudini, in tutto il percorso scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia.

### Presentazione ai nuovi docenti di sostegno di:

- curricolo di Istituto per la disabilità grave relativa alle aree previste dal PEI;
- curricolo di Istituto per la disabilità lieve per le discipline oggetto di Programmazione Individualizzata
- format di valutazione per la disabilità lieve da integrare al documento di Istituto (per la Scuola Primaria)
- format di valutazione per la disabilità grave, adattato alla nuova normativa sulla valutazione per la scuola primaria, da integrare al documento di Istituto
- documentazione prevista dalla governance per l'inclusione e dall'Accordo di programma vigente
- condivisione con i docenti curricolari e di sostegno del percorso di tirocinio su sostegno nella scuola secondaria

### Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, apprendimento cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze - il lavoro di approfondimento e di apprendimento viene sempre più utilizzato nell'ambito della nuova didattica per competenze per affrontare compiti di realtà o promuovere le capacità di *problem solving*;
- Role playing e tecniche di simulazione guidata;
- Didattica laboratoriale a carattere tecnico-pratico e/o mediante l'uso delle nuove tecnologie - si valorizzano interventi di tipo operativo con la costruzione di plastici per la partecipazione a concorsi o dopo la formazione nell'ambito del PNSD, si attivano conoscenze in collaborazione con gli istituti superiori;
- Laboratori artistici e creativi con attività di drammatizzazione (progetti di teatro, laboratori di pittura);
- Interventi di potenziamento per la didattica di valorizzazione delle eccellenze (Giochi matematici, partecipazione a concorsi);
- Didattica a Distanza durante la sospensione delle lezioni nelle classi interessate e Didattica Digitale Integrata per gli alunni in isolamento domiciliare.

### Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive

- Curricolo di Istituto suddiviso per discipline e per ordini di scuola
- Curricolo di Istituto per la disabilità grave e lieve
- Curricolo di Istituto per competenze chiave di cittadinanza
- Prove di realtà e rubriche di valutazione
- Quaderno dell'Orientamento
- Procedura di accoglienza per alunni stranieri
- Materiale di supporto per l'identificazione dei BES
- Protocollo di intesa per le attività di identificazione precoce del Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DGR. 2438-20/12/2013)
- Documento "Indicazioni operative per la gestione di problematiche comportamentali"
- Documento dell'E-Policy
- Vademecum per gli alunni dell'Istituto per prevenire e fronteggiare il bullismo e il cyberbullismo, pubblicato sul sito di Istituto

- Modulistica relativa all'iscrizione scolastica di alunni di madrelingua araba, ucraina e cinese, grazie anche al coinvolgimento del terzo settore (Cooperativa Porto Alegre)
- Materiale didattico utile alla prima accoglienza di alunni ucraini.
- Materiale didattico utile alle attività didattiche di base per gli alunni stranieri.
- Allegato al documento di valutazione per alunni con certificazione nel rispetto dei nuovi criteri proposti dal Ministero per la disabilità lieve
- Allegato al documento di valutazione per alunni con certificazione nel rispetto dei nuovi criteri proposti dal Ministero per la disabilità grave
- Curricolo d'istituto, riorganizzato.

#### Azioni

- Progetti ponte e di accompagnamento per alunni con disabilità
- Laboratori di Italiano – L2 per alunni stranieri di nuovo arrivo
- Laboratorio specifico di italiano L2 pensato per alunni rifugiati ucraini
- Coinvolgimento del terzo settore (Comune di Rovigo e Cooperativa Peter Pan) per la realizzazione di interventi a favore della povertà educativa e di sostegno a favore di alunni con BES dell'Istituto (Progetto Ced-Ro)
- Realizzazione di saggi e accademie di fine anno scolastico in cui viene curata la partecipazione inclusiva degli alunni con disabilità/altri BES
- Azione solidale attraverso un fondo di Istituto per famiglie con disagio socio-economico per partecipazione ad iniziative proposte per le classi.
- Messa a disposizione in comodato d'uso gratuito di libri di testo (scuola secondaria), pc, tablet, "saponette" per la connessione.
- Revisione del curricolo di Istituto con accorpamento degli obiettivi per la scuola primaria.

#### Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

A fronte dei bisogni rilevati in ogni singola situazione si è cercato di individuare le risposte più adatte sia in termini di assegnazioni di personale specifico, sia in termini di adozione di ausili/strategie, in base alle esigenze individuali degli alunni. Si è ricercato un confronto continuo con gli Specialisti dell'Ulss 5, che seguono gli alunni con certificazione, per rispondere in modo adeguato alle difficoltà emerse. Si è proceduto a condividere, con i docenti curricolari, alcuni verbali del dipartimento dei docenti di sostegno per garantire la più ampia diffusione dei temi trattati, delle indicazioni operative e delle strategie inclusive per la riduzione delle barriere, soprattutto legate ai setting e ai contesti d'apprendimento.

#### MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate: Progetti di potenziamento con l'utilizzo dei docenti-Covid per un supporto in classe agli alunni in difficoltà non certificata.

Dispositivi facilitanti per alunni con D.S.A., per l'esecuzione delle Prove INVALSI

#### MISURE STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA SICUREZZA A SCUOLA

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:  
Dispositivi di protezione previsti dai Protocolli Covid adottati dall'Istituto in relazione all'emergenza sanitaria.

Utilizzo mirato di tutte le risorse logistiche dei vari plessi per favorire la collocazione delle classi negli ambienti più spaziosi

Utilizzo e concessione in comodato d'uso di specifici dispositivi informatici per assicurare la frequenza in presenza e/o a distanza, nelle varie fasi dell'emergenza sanitaria

Potenziamento risorse ATA per vigilanza e pulizia.

**AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- INDEX (AA.SS. 2018/2019 - 2019/2020)

Soggetti coinvolti:

- PERSONALE DOCENTE E ATA

Tempi:

- MAGGIO 2019 E MAGGIO 2020

Esiti:

- AGLI ATTI

**SEZIONE C \*  
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

**VEDI PAG. 20 E 21 DEL P.T.O.F.: PIANO DI MIGLIORAMENTO E RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE**

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
- Prevedere eventi e procedure dedicate all'accoglienza e all'inserimento dei nuovi insegnanti ed operatori (Dimensione B);	Stesura di linee guida da applicare con i docenti neoassunti e supplenti, a cura dei coordinatori di plesso.
- Organizzare nel Piano annuale delle attività momenti di formazione specifica per l'inclusione con riferimenti concreti alla pratica e alla valutazione	Coinvolgimento di organizzazioni ed enti (CTS-CTI, Sportelli provinciali) per interventi su specifici bisogni degli alunni (DSA, Autismo ADHD e DOP)
- Programmare un Progetto d'Inclusione d'Istituto finalizzato a promuovere iniziative di solidarietà, per contrastare la povertà educativa, declinato anche in chiave tecnologica, sotto- forma di supporto alle nuove situazioni emerse in occasione della didattica a distanza (vedi sezione sottostante) e anche per un maggior coinvolgimento delle famiglie nell'uso della posta istituzionale elettronica e del registro elettronico.	Coinvolgere docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività che stimolino la partecipazione e promuovano l'inclusione.

## STATO DELL'ARTE IN SEGUITO ALL'EMERGENZA CORONAVIRUS

Dalla fine di febbraio 2020 la scuola ha dovuto fronteggiare una emergenza sanitaria ed educativa senza eguali, a causa della diffusione del Coronavirus in Italia e nel mondo.

“Fare scuola” ha rappresentato una grande sfida per tutti i docenti che hanno dovuto adeguare le loro attività all'utilizzo di strumenti e modalità che permettessero di realizzare una didattica diversa e innovativa

Questa nuova modalità di fare scuola ha fatto emergere anche tra gli alunni situazioni di disagio di diversa natura (sociale, economico, culturale) che hanno messo in luce il divario digitale tra le famiglie che dispongono degli strumenti e delle competenze utili ad accedere e ad usufruire proficuamente delle opportunità offerte dalle tecnologie della comunicazione, collegate in prevalenza all'uso di Internet, e le famiglie che ne rimangono escluse.

Bisogna rilevare che il numero di alunni che, quindi, hanno rivelato Bisogni Educativi Speciali è molto aumentato.

Una speciale progettazione è stata dedicata a due “alunni fragili” che non hanno potuto frequentare in presenza ma che hanno avuto la possibilità di mantenere una relazione significativa con docenti e compagni.

Si è rivolta una particolare attenzione ai bisogni relazionali degli allievi in generale, in particolar modo:

- quelli emergenti in conseguenza della situazione pandemica - I team docenti e i consigli di classe si sono prodigati nel garantire lezioni a distanza agli alunni costretti in isolamento, cercando di coglierne le necessità relazionali e di elaborazione dei vissuti, sia contestualmente all'esperienza, sia nel momento del rientro a scuola;
- quelli relativi all'allontanamento dalle terre coinvolte nel conflitto russo/ucraino.

L'I.C. Rovigo 4 ha previsto l'attivazione dello Sportello Ascolto dall'a.s. 2020/21, in seguito al rientro dopo il lockdown, quale progetto di supporto soprattutto per gli alunni della scuola secondaria, oltre che per docenti e genitori e classi di scuola primaria.

Si evidenzia che si è concluso il primo anno scolastico per la scuola secondaria di primo grado “A. Riccoboni” e la succursale “Sante Zennaro” di Grignano Pol. ad indirizzo musicale. L'indirizzo si è inserito a pieno titolo in un'ottica inclusiva e ha promosso occasioni d'integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazioni di svantaggio, attraverso l'elevata valenza espressiva e comunicativa dello studio della musica.

Anche per il prossimo anno scolastico un obiettivo di miglioramento fondamentale sarà quello di mettere in condizione di compiere il proprio percorso educativo e di apprendimento, anche gli studenti che si trovano in situazione di bisogno educativo speciale sotto il profilo tecnologico. Non basterà fornire strumentazioni, sarà necessario trovare il modo di guidare e accompagnare e, se possibile, formare (esempio utilizzare parte del potenziamento a tal fine) gli allievi e le loro famiglie all'uso sicuro e responsabile dei dispositivi e delle piattaforme. Ciò al fine di:

- rimuovere gli ostacoli alla partecipazione nella didattica a distanza, nel caso si renda ancora necessaria,
- offrire nuove opportunità di sviluppo delle proprie competenze e nuove modalità di approccio alla formazione che potranno comunque implementare quelle in presenza,
- utilizzare gli ausili digitali (tutorial, piattaforme, applicazioni) che i docenti forniranno loro, scegliendoli fra quelli selezionati e organizzati dalla Commissione Inclusione e messi a disposizione di tutti i docenti in un drive condiviso.

La stessa opportunità dovrà necessariamente essere fornita ai docenti dell'Istituto. Da ciò infatti discende la possibilità di promuovere l'inclusione degli alunni di cui sopra.

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 23.06.2022**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 30.06.2022 – Delibera n. 34**