



**DIPARTIMENTO: STORIA**  
**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li><li>- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</li><li>- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</li><li>- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li><li>- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</li><li>- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</li><li>- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</li><li>- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li><li>- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</li><li>- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li></ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di racconti</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Ricavare informazioni dall'osservazione di oggetti, documenti e immagini</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere ed ordinare sequenze temporali di tre eventi utilizzando indicatori prima- dopo – infine.</li><li>- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li><li>- Collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi della giornata (mattina – pomeriggio – sera).</li><li>- Orientarsi nel tempo settimanale.</li><li>- Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi.</li><li>- Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione delle stagioni.</li><li>- Riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto di successione prima – adesso – dopo.</li><li>- Uso di brevi storie in sequenza</li><li>- Conversazioni su vissuti.</li><li>- La contemporaneità.</li><li>- La successione e le parole del tempo.</li><li>- Il concetto di durata: il giorno e la notte, la settimana, i mesi, le stagioni.</li></ul>



## DIPARTIMENTO: STORIA

### CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li><li>- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</li><li>- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</li><li>- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li><li>- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</li><li>- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</li><li>- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</li><li>- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</li><li>- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</li></ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b> Ricavare da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>Usare tracce e fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Verbalizzare e rappresentare graficamente l'ordine dei fatti rappresentati con la linea del tempo.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la successione dei mesi e delle stagioni.</li><li>- Conoscere la durata dei mesi e delle stagioni.</li><li>- Orientarsi all'interno dell'anno individuando il prima e il dopo.</li><li>- Cogliere la differenza tra anno solare ed anno scolastico.</li><li>- Cogliere le relazioni di contemporaneità tra fatti accaduti nel presente e nel passato personale.</li><li>- Cogliere intuitivamente i modi diversi di percepire il tempo (durata soggettiva e reale).</li><li>- Memorizzare le sequenze temporali relative alla settimana, ai mesi, alle stagioni riconoscendone la ciclicità.</li><li>- Avere la consapevolezza della necessità di misurare il tempo, utilizzare il calendario e l'orologio per comprendere il concetto di durata.</li><li>- Riconoscere la causa e l'effetto in una storia o in semplici racconti, anche con l'aiuto di immagini.</li><li>- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario).</li><li>- Acquisire consapevolezza delle trasformazioni connesse col passare del tempo, osservare e confrontare oggetti di oggi e del passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli indicatori temporali: successione, contemporaneità, durata, evento e periodo.</li><li>- Strumenti per misurare il tempo: calendario, orologio.</li><li>- Il tempo soggettivo e oggettivo</li><li>- Relazioni di causa ed effetto ed uso dei connettivi logici (perché, perciò, quindi...).</li><li>- Osservazione e rilevazione di cambiamenti legati al passare del tempo su cose ed esseri viventi.</li><li>- Raccolta e collocazione sulla linea del tempo di eventi e periodi significativi della storia personale.</li><li>- Analisi di semplici fonti orali e scritte</li><li>- Rappresentazione delle attività scolastiche e pianificazione dell'orario scolastico e settimanale</li></ul>



- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Ricavare informazioni dall'osservazione di oggetti, documenti e immagini	- Acquisire consapevolezza che il passare del tempo produce cambiamenti sugli esseri viventi e sulle cose.	
---	--	--	--



**DIPARTIMENTO: STORIA**

**CLASSE TERZA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li><li>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li><li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li><li>- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li><li>- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li><li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li><li>- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li><li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li></ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere ed usare concetti temporali di base: successione, contemporaneità, durata reale e misura.</li><li>- Ordinare i fatti in ordine logico e cronologico.</li><li>- Comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata.</li><li>- Utilizzare fonti e documenti per ricostruire la storia personale e fatti accaduti nel passato.</li><li>- Conoscere il lavoro dello storico.</li><li>- Conoscere le tappe della storia della Terra e l'origine dell'evoluzione della vita.</li><li>- Conoscere i periodi della preistoria e le principali trasformazioni storiche.</li><li>- Conoscere i tipi di organizzazione sociale ed economica dei gruppi umani nella preistoria.</li><li>- Costruire linee del tempo per collocare eventi storici.</li><li>- Utilizzare schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese.</li><li>- Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto di fonte storica.</li><li>- Riconoscimento dei documenti, loro classificazione e confronto.</li><li>- Lettura delle fonti.</li><li>- Gli indicatori temporali, i concetti di successione e contemporaneità.</li><li>- Gli strumenti per la misurazione del tempo.</li><li>- La linea del tempo per ordinare fatti e periodi storici.</li><li>- Il passato della Terra e l'origine delle diverse specie viventi.</li><li>- Le varie tappe della formazione della vita attraverso disegni, rappresentazioni e la periodizzazione.</li><li>- Le tappe principali dell'evoluzione dell'uomo sulla Terra.</li><li>- Le prime società paleolitiche.</li><li>- Dal paleolitico al neolitico.</li><li>- Dalla lettura di testi alla verbalizzazione scritta e orale delle conoscenze usando termini specifici.</li></ul>



- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità



**DIPARTIMENTO: STORIA**  
**CLASSE QUARTA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Riconoscere i diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica e utilizzarli per ricavarne informazioni</p> <p>-sulla base di fonti e testimonianze, spiegare semplici fatti ed eventi guidati dall'insegnante</p> <p>-riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarle per porsi domande e formulare ipotesi guidati dall'insegnante</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>-essere in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</p> <p>-essere in grado di organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo</p> <p>-utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</p> <p>-saper produrre semplici testi riassuntivi</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scelta del problema-tema</li><li>- analisi di fonti e documenti</li><li>- utilizzo di testi storici</li><li>- raccolta delle informazioni</li><li>- produzione di un testo storico</li></ul> <p>La funzione di: musei, archivi, biblioteca, monumenti, centri storici.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le componenti delle società organizzate.</li><li>-Il linguaggio specifico</li></ul> <p>I concetti correlati a: vita materiale, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, religione, cultura</p>



<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p>	<p>-distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende -avviarsi a riconoscere diversi tipi di strutture e la loro funzione -riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/ gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana -cogliere con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti a partire da quello tra uomo e ambiente; -comprendere che i bisogni via, via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale -collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>-ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo -avviarsi a riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà - avviarsi a collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni -avviarsi ad individuare rapporti di causa-effetto in singoli eventi storici.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>-Gli aspetti fondamentali di storia antica (le civiltà dei fiumi e le civiltà dei mari) e di storia locale. -Linea del tempo -Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p>
--	--	---	---



**DIPARTIMENTO: STORIA**  
**CLASSE QUINTA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI CON RELATIVI OBIETTIVI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico- sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere i diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica e utilizzarli per ricavarne informazioni.</li><li>- Sulla base di fonti e testimonianze, spiegare semplici fatti ed eventi guidati dall'insegnante.</li><li>- Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per porsi domande e formulare ipotesi guidati dall'insegnante.</li></ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li><li>- Essere in grado di organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo</li><li>- Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</li><li>- Produrre semplici testi riassuntivi</li><li>- Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</li><li>- Riconoscere diversi tipi di strutture e la loro funzione</li></ul>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):<ul style="list-style-type: none"><li>- scelta del problema-tema</li><li>- analisi di fonti e documenti</li><li>- utilizzo di testi storici</li><li>- raccolta delle informazioni</li><li>- produzione di un testo storico.</li></ul></li><li>- La funzione di musei, archivi, biblioteca, monumenti, centri storici.</li></ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le componenti delle società organizzate e i concetti correlati a:<ul style="list-style-type: none"><li>-vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li><li>-economia</li><li>-organizzazione sociale</li><li>-organizzazione politica e istituzionale</li><li>-religione</li><li>-cultura</li></ul></li><li>- Il linguaggio specifico.</li></ul>



<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni, confrontando aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</p> <p>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, consultare testi di genere diverso, sia cartacei che digitali</p> <p>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana.</li><li>- Cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti a partire da quello tra uomo e ambiente.</li><li>- Comprendere che i bisogni via, via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stazionali...</li><li>- Essere in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze.</li><li>- Comprendere che ancora oggi alcune popolazioni vivono in modo primitivo.</li><li>- Essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato.</li><li>- Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero romano...).</li><li>- Riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà.</li><li>- Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerra e fame; villaggi e</li></ul>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I concetti correlati a<ul style="list-style-type: none"><li>- Vita materiale: economia di sussistenza, ecc.</li><li>- Economia: agricoltura, industria, commercio...baratto moneta ecc...</li><li>- Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale.</li><li>- Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica...</li><li>- Religione: monoteismo, ecc.</li><li>- Cultura: cultura orale e scritta</li></ul></li><li>- Gli aspetti fondamentali di:<ul style="list-style-type: none"><li>- storia antica (Greci, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi, Romani) e di storia locale</li><li>- Gli aspetti fondamentali di preistoria, protostoria e storia antica.</li></ul></li><li>- La linea del tempo</li><li>- Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</li><li>- Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e sa compiere confronti.</li></ul>
---	--	--	--



		<p>viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere in grado di individuare rapporti di causa-effetto in singoli eventi storici</li><li>- Essere in grado di riconoscere problematiche del mondo attuale</li><li>- Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione...)</li></ul>	
--	--	--	--