



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ROIC81900G

ROVIGO 4





Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Competenze chiave europee

5

Prospettive di sviluppo

6



Contesto

L'Istituto copre geograficamente una zona molto ampia della città che, partendo dal centro, si estende nella periferia sia a nord che a sud. Risulta, quindi, una entità eterogenea e complessa anche per le diverse realtà scolastiche e per la varia tipologia di utenza. Tale complessità risulta arricchita dalle esperienze didattiche e progettuali che i singoli plessi realizzano in relazione con il territorio e con le varie agenzie formative. Il contesto socio-economico risulta essere complessivamente nella media. La varietà di situazioni di livello socio-economico e di svantaggio sociale e la presenza di alunni stranieri sono elementi che caratterizzano l'Istituto e richiedono progetti e attività focalizzati al potenziamento dell'inclusione scolastica.

La differenza tra i plessi e i vari ordini di scuola dell'Istituto è notevole: si passa da situazioni di background medio-basso a background medio-alti e alti nei diversi plessi di scuola primaria. Per la scuola secondaria il background risulta altrettanto diversificato da medio-basso a medio-alto/alto.

Il triennio 2019/22 è stato fortemente condizionato dall'emergenza sanitaria per la diffusione a livello mondiale del virus Sars Cov2 che ha costretto le scuole alla chiusura da febbraio/marzo a giugno 2020 con attivazione della Didattica a Distanza e ad attivare la Didattica Digitale Integrata per gli anni 2020/21 e 2021/22. Le diversità di background hanno impedito di avere una rapida ed efficace attivazione dei sistemi di DAD prima e DDI poi. Questi sistemi innovativi di didattica sono stati il più possibile garantiti con una massiccia distribuzione di dispositivi (pc, tablet, sistemi di connessione) alle famiglie.

Quasi tutte le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono state annullate nel secondo quadrimestre dell'A.S. 2019/20 e per i due anni successivi sono state notevolmente ridimensionate rispetto a quanto programmato nel PTOF 2019-2022 per le disposizioni via via introdotte di contenimento COVID-19.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le valutazioni finali all'uscita del 1° ciclo d'istruzione per tutte le fasce di livello, valorizzando maggiormente le eccellenze.

Traguardo

Negli esiti dell'esame di stato alla fine della scuola secondaria di 1° grado, diminuire del 3% la fascia del 6 a favore di quelle del 7, 8 e 9. Aumentare dell'1% il numero dei 10 e lode.

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, per supportare la DAD e la DDI, sono stati utilizzati il Registro elettronico ClasseViva Spaggiari e la piattaforma GSuite for Education. All'inizio dell'a.s. 2020-2021 tutti i docenti sono stati formati sull'utilizzo della piattaforma GSuite, la cui organizzazione e funzionalità è garantita dall'Animatore Digitale d'istituto. Ogni anno vengono svolti aggiornamenti sull'utilizzo del Registro elettronico. L'attività didattica curricolare è stata integrata con progetti di arricchimento dell'offerta formativa entro i limiti permessi dai vari protocolli di contrasto alla diffusione del Sars Cov-2. Le attività svolte hanno riguardato i seguenti progetti:

PROGETTO DIDATTICA E MULTIMEDIALITÀ - Nell'anno scolastico 2021-22 sono stati organizzati corsi sull'utilizzo di Power point per i docenti, per le classi quinte della primaria e le classi seconde della secondaria. Sono stati creati dai ragazzi prodotti di presentazione utilizzati durante gli Open day di ciascun plesso.

PROGETTO CONTINUITÀ - Sono state organizzate giornate di conoscenza e accoglienza anche a distanza con attività legate ai progetti svolti nei tre ordini di scuola (giornalino on line, attività nell'ambito dell'Educazione Civica, potenziamento musicale per alunni della scuola primaria a cura di docenti della scuola secondaria di primo grado).

PROGETTO ORIENTAMENTO - Rivolto a tutti e tre i gradi di scuola dell'Istituto agisce su tre versanti: l'aumento della conoscenza di sé attraverso letture e questionari, l'acquisizione di un metodo di studio e il potenziamento di opportunità didattico-educative per conoscere se stessi "facendo".

PROGETTO GIOCHI MATEMATICI - Si è promosso la partecipazione alle gare on line del centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano, alle gare del Progetto Phi Quadro (giochi a squadre on line) e alle gare di logica su piattaforma Puzzlefountain.

PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO - Uno strumento in grado "di costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità" attraverso un processo di apprendimento che ha seguito la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo con sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimolate da compiti comuni da svolgere, in cui il docente si è limitato spesso al ruolo di guida e facilitatore.

PROGETTO SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO - Ha coinvolto alcune classi. Finalità: gestione delle problematiche comportamentali in classe, sviluppo di attività pro-sociali e di percorsi inclusivi, autoconsapevolezza emotiva e autoregolazione del comportamento.

CONSIGLIO COMUNALE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI - I CCRR permettono di sviluppare quelle abilità necessarie all'esercizio consapevole della propria agency.

SPORTELLO ASCOLTO PER LA SCUOLA SECONDARIA - A partire dall'a.s. 2020-21 un esperto esterno è disponibile per un confronto su qualsiasi problematica incontrata nel percorso personale e/o scolastico.

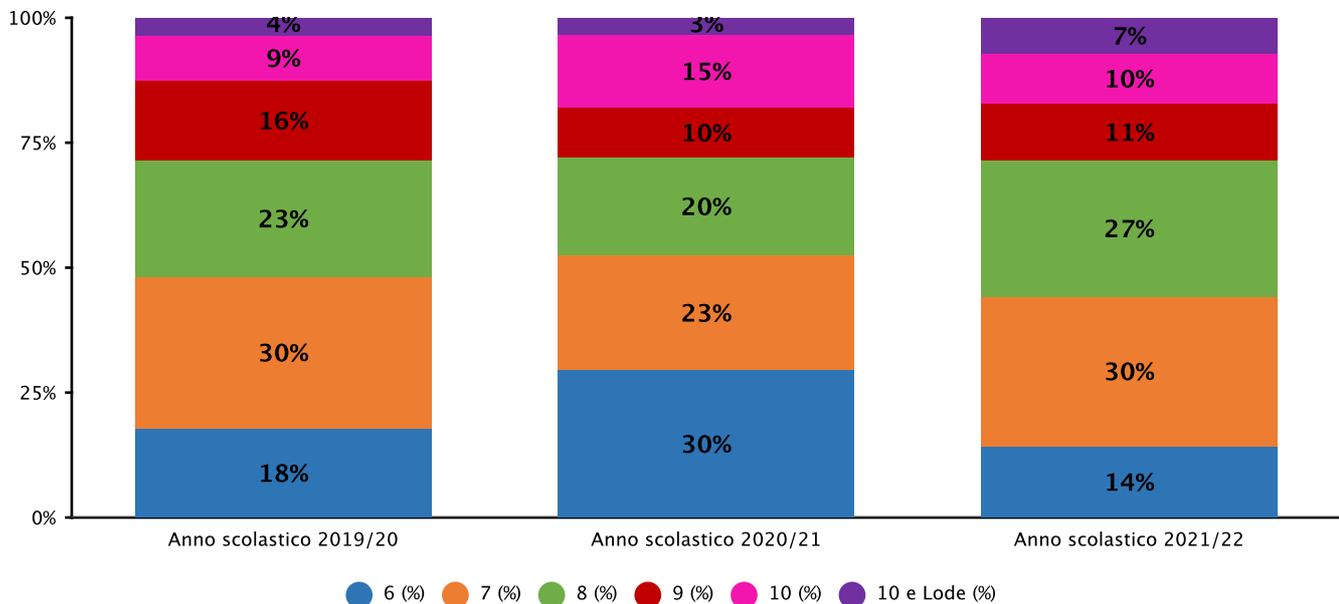


Risultati raggiunti

Anche l'esame di stato alla fine della scuola secondaria di 1° grado è stato fortemente influenzato dalla pandemia COVID 19 al punto da essere modificato nella modalità di svolgimento ad ogni anno del triennio. Confrontando i risultati fra l'a.s. 2019/20 e l'a.s. 2021/22 si osserva il pieno raggiungimento del traguardo posto nel Piano di Miglioramento. Nelle valutazioni infatti, la fascia del 6 è diminuita di una percentuale maggiore del 3% a favore delle fasce di voto superiori al 6. I 10 e lode hanno avuto un incremento superiore all'1% posto come traguardo. Si discostano da questa analisi i risultati dell'a.s. 2020/21, anno centrale della diffusione pandemica, caratterizzato da una estrema complessità di gestione di tutto il sistema scolastico.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche di cittadinanza per la loro certificazione.

Traguardo

Realizzare una UDA d'Istituto per anno scolastico con l'obiettivo di sviluppare percorsi comuni sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Attività svolte

La Legge 92 del 20 agosto 2019 e il Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 hanno prescritto che dall'a.s. 2020/21 venisse istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione; nelle scuole dell'infanzia sono state avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Pertanto nel corso dell'a.s. 2020/21, l'I.C. Rovigo 4 ha provveduto ad integrare il Curricolo d'Istituto con l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i criteri di valutazione dell'educazione civica con rubriche di valutazione. Si sono rimodulati i criteri di valutazione del comportamento per la scuola secondaria di primo grado in relazione all'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal Decreto del M.I. n. 35 del 22.06.2020.

Tra le tante attività di formazione e di lavoro che hanno coinvolto il collegio dei docenti nell'a.s. 2020/21, legate alle nuove disposizioni normative sull'insegnamento dell'educazione civica, si riporta il percorso di formazione che i docenti di scuola dell'infanzia e scuola secondaria hanno seguito sulla piattaforma Eurosofia.

Inoltre l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha attivato un percorso progettuale sulla piattaforma Generazione Connesse, sempre nell'a.s. 2020/21, conseguendo la qualifica di "scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali per essersi dotata, con delibera 35 del Collegio docenti del 19.05.2021 e con delibera n. 62 del Consiglio d'Istituto del 27.05.2021, di un proprio documento di e-Policy volto a descrivere: l'approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica; le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico; le misure di prevenzione; le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Risultati raggiunti

L'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha integrato il proprio Curricolo con il curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica, definendo percorsi di attività svolte dai diversi docenti nel corso dell'a.s. attraverso lo strumento del cronoprogramma che integra la progettazione educativo-didattica di ciascuna classe.

Come anticipato nella sezione attività svolte, l'I.C. Rovigo 4 ha anche completato il percorso di formazione e sviluppo relativo alla predisposizione ed implementazione del documento di E-Policy che ha permesso di sistematizzare le azioni già in atto per sensibilizzare e promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. Per prendere visione del documento si rimanda al sito d'istituto <https://www.icrovigo4.edu.it/pagina/115/documento-di-e-policy>

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLO_EDUCAZIONE_CIVICA_I.C._ROVIGO_4_30-06-2021.pdf



Prospettive di sviluppo

L'emergenza pandemica ha avuto grosse ripercussioni sull'organizzazione scolastica e sullo sviluppo delle competenze di base come hanno evidenziato le Rilevazioni Invalsi del 2021 dell'I.C. Rovigo 4, come in tutta Italia. Le prove Invalsi del 2022 hanno messo in evidenza una ripresa con un miglioramento degli esiti delle prove, ma non sono ancora stati raggiunti i risultati precedenti al 2020. Nel prossimo triennio l'I.C. Rovigo 4 continuerà ad investire risorse ed energie per aumentare le **Competenze di base** (italiano, matematica, inglese) degli studenti per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

L'I.C. Rovigo 4 intende impegnarsi in modo specifico anche nell'ambito delle **Competenze chiave Europee**. Grazie alle risorse del Piano Scuola 4.0 sarà possibile migliorare gli ambienti di apprendimento dell'Istituto. E' in atto un'azione di progettualità, che vede coinvolto in modo diretto il Team Digitale, per trasformare le classi e i laboratori attuali in ambienti di apprendimento innovativi.

In questo modo si otterrà un aumento della potenzialità formativa dell'istituto nell'ambito delle competenze digitali e non solo. Ambienti di apprendimento innovativi potranno avere ripercussioni sulla motivazione ad apprendere e sullo sviluppare atteggiamenti collaborativi con conseguenze positive per lo sviluppo anche delle competenze di base, delle competenze sociali e un ulteriore miglioramento dell'inclusione e della differenziazione.