



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ROIC81900G
ROVIGO 4



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	416	356,4	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	185	275,1	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	18,3	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	14,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	3,0	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	9,2	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,4%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,9%	0,6%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,4%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,1%	15,5%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	11,1%	13,5%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIC81900G	97,32%			✓	
ROEE81901N 5 A	100,00%				✓
ROEE81901N 5 B	100,00%			✓	
ROEE81904R 5 A	93,33%		✓		
ROEE81905T 5 A	100,00%		✓		



ROEE81906V 5 A	100,00%		✓		
ROEE81906V 5 B	93,33%				✓
ROEE81907X 5 A	94,44%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIC81900G	87,14%			✓	
ROMM81901L 3 B	95,24%			✓	
ROMM81901L 3 C	86,96%		✓		
ROMM81901L 3 E	80,77%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	5,92%	94,08%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	3,13%	96,87%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico risulta essere complessivamente medio-alto. La sua variabilità tra le classi è nettamente inferiore al valore medio nazionale sia per la primaria che per la secondaria. La varietà di situazioni di livello socio-economico e di svantaggio sociale e la presenza di alunni stranieri sono elementi che caratterizzano l'Istituto e richiedono progetti e attività focalizzati al potenziamento dell'inclusione scolastica.

Vincoli

La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale per le classi quinte della scuola primaria e terze della secondaria, inferiore per la classe seconda della primaria. Da un po' di anni si osserva la tendenza ad un calo di iscrizioni dovuto principalmente ad un calo demografico. Ciò comporta una instabilità nel numero di classi che vengono formate ogni anno.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto si caratterizza per essere costituito da plessi dislocati in zone periferiche: tre frazioni (Boara Polesine, Grignano Polesine e Borsea) e un quartiere di Rovigo separato dal centro città dalla ferrovia. Nel territorio le risorse disponibili vengono accolte dal Comprensivo che aderisce alle proposte progettuali più diversificate (reti di scuole per la formazione dei docenti, per l'orientamento degli studenti, progetti didattici di Attivamente, progetti sportivi proposti dalla Regione e dal Coni, patti di comunità con l'Ente Locale, ecc.) e si rapporta con associazioni, parrocchie, cooperative e polisportive in una prospettiva di apertura al territorio e di dialogo con Enti e famiglie

Vincoli

La struttura del Comprensivo è complessa per la sua eterogeneità. L'Ente locale, il Comune capoluogo della provincia, partecipa con investimenti adeguati a sostenere le necessità dell'Istituto, anche in materia di interventi di manutenzione ordinaria. Il Polesine è un'area svantaggiata dal punto di vista dell'occupazione, rispetto alle altre province del Veneto con un tasso di disoccupazione del 9,2% (aumentato negli ultimi anni) rispetto ad un tasso del 5,3 % del Veneto e lo svantaggio socio-economico si sta ripercuotendo in maniera sempre più evidente sulla popolazione scolastica. Rovigo presenta un tasso di immigrazione più basso rispetto al Veneto e la percentuale di alunni stranieri nell'istituto è inferiore rispetto a quella regionale e provinciale, pur essendo consistente, attorno all'11-12% e superiore alla percentuale nazionale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,4%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	57,0%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,5%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83,3%	83,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,6%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,2%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	6,1%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		11,8%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	52,9%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,9%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	76,5%	93,3%	90,4%
Lingue		11,8%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		47,1%	40,1%	50,1%
Musica	✓	88,2%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	58,8%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	29,4%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,2%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		23,5%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		29,4%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	70,6%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		17,6%	33,5%	34,9%
Teatro		11,8%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	88,2%	95,9%	83,8%
Cucina interna		35,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	88,2%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,1%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,3%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		11,8%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		5,9%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		17,6%	55,6%	46,7%
Palestra		94,1%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,1%	30,6%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,9%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,7%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,2%	10,7%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,7%	8,9%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,9%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Oltre ai finanziamenti statali e ai contributi dal Comune e da privati, la scuola cerca di partecipare a Bandi esterni (PON FESR, Fondi MIUR, Fondi PNRR ecc.) per raccogliere finanziamenti. Il Comprensivo è costituito da sei diversi plessi, dislocati in un arco tutt'intorno a Rovigo, distanti pochi chilometri dal centro della città. Come per la maggior parte dei comprensivi, gli edifici non sono recenti. In quasi tutti i plessi vi sono palestre esterne (tranne a Boara Polesine e al Duca d'Aosta). Grazie ad un PON FESR la scuola si è potuta dotare di reti LAN/WLAN e, dopo l'investimento del Comune di Rovigo in nuovi contratti per i collegamenti Internet per le scuole a marzo 2018, dall'a.s. 2018/19 la scuola ha avviato l'utilizzo del registro elettronico. Dall'inizio della pandemia si è potenziato l'utilizzo del registro elettronico e si è implementata una piattaforma per la didattica digitale integrata - Google Suite for Education e le sue applicazioni - oltre ad incrementare con finanziamenti statali legati all'emergenza SARS-CoV-2 gli strumenti digitali a disposizione per studenti e docenti (PC e tablet) e per la didattica (monitor interattivi).

Vincoli

L'impegno per la progettazione di PON, per la partecipazione ad altri bandi e per la realizzazione dei progetti rischia di diventare impossibile da sostenere per il Comprensivo in assenza di un ufficio tecnico, mentre il personale amministrativo negli uffici non può garantire continuità e preparazione adeguata per supportare lo sviluppo dei progetti dal punto di vista amministrativo. Il Comprensivo, inoltre, non riesce ad aggiornare i laboratori informatici che risultano obsoleti. La presenza nei comprensivi di personale tecnico è alquanto limitata (un assistente tecnico 2 giorni alla settimana) e strettamente legata all'emergenza sanitaria in atto, pertanto è comunque difficile contenere i costi di gestione per la manutenzione e la riparazione dei laboratori in quanto il tecnico interno non sempre è immediatamente reperibile per risolvere i problemi e l'Istituto deve appoggiarsi anche a un tecnico esterno. Pensare di poter passare alle prove INVALSI CBT per la scuola primaria è utopistico visto lo stato dei laboratori.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	77%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		23%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		41,2%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	35,3%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		35,3%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		17,6%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni	✓	29,4%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	40	74,1%	68,5%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	14	25,9%	31,5%	31,4%	29,6%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	66,7%	57,6%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	12	33,3%	42,4%	38,2%	36,3%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,5%	6,0%	3,7%
35-44 anni	11,1%	20,0%	19,7%	19,2%
45-54 anni	36,1%	38,2%	37,0%	36,8%
55 anni e più	52,8%	40,4%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,0%	7,0%	7,4%	5,8%
35-44 anni	20,0%	23,5%	21,5%	20,8%
45-54 anni	35,0%	35,1%	37,4%	36,8%
55 anni e più	40,0%	34,3%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,1%	9,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,4%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	25,6%	10,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	69,2%	67,4%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,2%	15,6%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,8%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	12,8%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	81,2%	57,8%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	3	11,0	10,0
Maternità	14	10,4	11,8
Altra motivazione	1	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,8	9,7
Maternità	10	8,7	8,9
Altra motivazione	10	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	15.6	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	42,9%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		7,1%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		50,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	42,9%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		21,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		21,4%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,4%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		17,6%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	26,4%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,9%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	20,8%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	1	20,0%	34,0%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	14,3%	16,5%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	11,5%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	11,0%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	9	64,3%	61,0%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	26	18,8	19,1
Maternità	2	5,1	3,8
Altro	4	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La quota dei docenti a tempo indeterminato dell'Istituto è superiore al 70% (dato in linea con i riferimenti nazionali, leggermente superiore ai dati provinciali e regionali). Il corpo docente di ruolo è costituito da insegnanti di età compresa tra i 45-54 (circa il 35%) e superiore ai 55 anni (circa il 45%). Il 69,2 dei docenti a tempo indeterminato nella scuola primaria è nell'istituto da più di 5 anni, il 81,2% nella secondaria, garantendo continuità all'interno dell'istituto. Una buona continuità è garantita anche dai docenti di sostegno con specializzazione, cosa che conferisce stabilità e prosecuzione del delicato lavoro con gli alunni diversamente abili. Circa il 25% dei docenti della primaria è in possesso di specializzazione per la lingua inglese.

Vincoli

Un elemento di criticità è dato dagli amministrativi dell'Istituto che in parte non sono di ruolo e la cui preparazione deve essere potenziata. Anche l'aggiornamento del personale scolastico richiede di essere ulteriormente incrementato in alcuni ambiti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ROIC81900G	98,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	98,6%	99,7%	99,5%	99,9%	99,7%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ROIC81900G	100,0%	98,6%
Riferimenti		
Provincia di ROVIGO	96,8%	97,9%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ROIC81900G	14,3%	30,0%	27,1%	11,4%	10,0%	7,1%



Riferimenti						
Provincia di ROVIGO	19,3%	28,2%	24,5%	17,2%	6,0%	4,9%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	2,7%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	0,1%	0,1%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	3	1	4	2	3



N					
Percentuale	4,3%	1,1%	3,8%	1,9%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	2,6%	2,4%	2,5%	2,6%	1,6%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	1,8%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	2,1%	1,4%	1,3%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2021-2022 la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è superiore al 98% sia alla primaria che alla secondaria con valori superiori o uguali ai riferimenti territoriali. All'Esame di Stato la percentuale più alta nelle valutazioni si riscontra nella fascia del 7 (30%) superiore anche ai riferimenti territoriali. Nelle fasce di voto alto (9, 10, 10 e lode) si osserva una percentuale dell'11,4 % per il 9, più bassa di 5-7 punti percentuali rispetto ai riferimenti territoriali. Mentre risultano più alte di qualche punto percentuale rispetto ai riferimenti le fasce del 10 (10%) e del 10 e lode (7,1%). Alla scuola primaria non ci sono casi di abbandono scolastico in corso d'anno, alla secondaria 2 casi il terzo anno. Nel corso dell'anno 2021-22 si è osservato un certo numero di trasferimenti in corso d'anno in entrata alla scuola primaria e in terza della scuola secondaria con percentuali superiori ai riferimenti locali e nazionali nelle classi I, III e V primaria e terza secondaria, valori inferiori ai riferimenti in II e IV primaria, nessun trasferimento in I e II secondaria. Si registra un solo trasferimento in uscita al secondo anno della secondaria.

Punti di debolezza

Durante l'anno scolastico 2021-22 si osservano due casi di abbandono scolastico al terzo anno della secondaria con una percentuale (2,7%) superiore a tutti i riferimenti territoriali. All'Esame di Stato pur essendo la fascia del 6 presente in percentuale inferiore ai riferimenti territoriali, la percentuale di alunni che si collocano nelle fasce più alte (8-10) rimane inferiore al riferimento nazionale, ma in linea con la regione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Si assegna tale valutazione in quanto la descrizione del livello coincide per quasi tutti i parametri considerati. Si ha uno scostamento per i trasferimenti in uscita in quanto nell'istituto non sono in linea con i riferimenti nazionali ma inferiori. Si rileva uno scostamento in negativo per la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'esame di stato (55,6%) rispetto al riferimento nazionale (58,5%). Tutti gli altri descrittori coincidono con la situazione dell'Istituto.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N	72,4	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 2A	72,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N - Sezione 2B	72,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81905T	73,9	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 2A	73,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81906V	62,5	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 2A	62,5	n.d.	↔	↔	↔
Plesso ROEE81907X	66,2	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 2A	66,2	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	56,6	n.d.	↑	↑	↑



Plesso ROEE81901N	57,6	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 2A	59,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N - Sezione 2B	54,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81905T	70,7	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 2A	70,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81906V	53,4	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 2A	53,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81907X	44,4	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 2A	44,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	52,7	97,3	-3,8	91,1	↓	↓	↓
Plesso ROEE81901N	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	51,5	100,0	-6,2	90,0	↓	↓	↓
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	50,9	100,0	-5,3	88,2	↓	↓	↓
Plesso ROEE81904R	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81904R - Sezione 5A	51,5	93,3	-3,5	93,3	↓	↓	↓
Plesso ROEE81905T	59,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	59,6	100,0	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ROEE81906V	52,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	55,0	100,0	-0,6	100,0	↔	↓	↔
Plesso ROEE81906V - Sezione 5B	49,1	93,3	-9,0	93,3	↓	↓	↓



Plesso ROEE81907X	52,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	52,6	94,4	-3,8	77,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	49,2	97,3	-1,6	95,5	↔	↔	↑
Plesso ROEE81901N	43,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	46,0	100,0	-5,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	41,5	100,0	-10,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROEE81904R	46,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81904R - Sezione 5A	46,3	93,3	-4,8	93,3	↓	↓	↔
Plesso ROEE81905T	68,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	68,7	100,0	18,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ROEE81906V	50,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	52,2	100,0	0,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso ROEE81906V - Sezione 5B	48,6	93,3	-4,5	93,3	↔	↔	↑
Plesso ROEE81907X	46,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	46,5	94,4	-5,8	83,3	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,5	87,1	-3,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROMM81901L	194,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	196,1	95,2	-1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	193,3	87,0	-2,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	194,4	80,8	-5,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,5	87,1	-4,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROMM81901L	191,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	188,6	95,2	-6,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	196,5	87,0	1,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	189,4	80,8	-8,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	17,6%	82,4%
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	12,5%	87,5%
Plesso ROEE81904R - Sezione 5A	35,7%	64,3%
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ROEE81906V - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Situazione della scuola ROIC81900G	12,4%	87,6%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	12,5%	87,5%
Plesso ROEE81904R - Sezione 5A	35,7%	64,3%
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ROEE81906V - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	29,4%	70,6%
Situazione della scuola ROIC81900G	15,2%	84,8%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese



reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	10,0%	45,0%	15,0%	15,0%	15,0%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	18,2%	27,3%	27,3%	13,6%	13,6%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	7,7%	19,2%	50,0%	19,2%	3,8%
Situazione della scuola ROIC81900G	11,8%	29,4%	32,4%	16,2%	10,3%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	30,0%	15,0%	35,0%	5,0%	15,0%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	27,3%	13,6%	18,2%	27,3%	13,6%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	19,2%	30,8%	26,9%	19,2%	3,8%
Situazione della scuola ROIC81900G	25,0%	20,6%	26,5%	17,6%	10,3%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	n.d.	4,6%	95,4%
	n.d.	15,4%	84,6%



Plesso ROMM81901L - Sezione 3E			
Situazione della scuola ROIC81900G	n.d.	10,3%	89,7%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	n.d.	30,8%	69,2%
Situazione della scuola ROIC81900G	n.d.	27,9%	72,1%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE81901N - Sezione 2A	2	1	4	1	9
Plesso ROEE81901N - Sezione 2B	2	1	3	3	9



Plesso ROEE81905T - Sezione 2A	1	0	4	0	7
Plesso ROEE81906V - Sezione 2A	7	0	4	0	8
Plesso ROEE81907X - Sezione 2A	3	2	3	1	4
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC81900G	19,0%	5,1%	22,8%	6,3%	46,8%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE81901N - Sezione 2A	2	3	1	6	7
Plesso ROEE81901N - Sezione 2B	2	5	2	1	6
Plesso ROEE81905T - Sezione 2A	0	1	2	1	9
Plesso ROEE81906V - Sezione 2A	5	3	0	4	6
Plesso ROEE81907X - Sezione 2A	3	3	6	0	1
Percentuale di studenti					
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC81900G	15,2%	19,0%	13,9%	15,2%	36,7%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	7	1	1	4	5
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	4	4	2	2	3
Plesso ROEE81904R - Sezione 5A	3	4	2	3	2
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	1	5	0	1	5
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	4	3	3	2	3
Plesso ROEE81906V - Sezione 5B	5	2	2	5	0



Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	2	5	3	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC81900G	25,5%	23,5%	12,8%	19,6%	18,6%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	7	2	4	2	5
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	9	1	1	1	5
Plesso ROEE81904R - Sezione 5A	5	1	2	1	5
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	1	0	0	3	8
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	3	2	2	2	6
Plesso ROEE81906V - Sezione 5B	4	1	2	2	5
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	5	2	2	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC81900G	31,8%	8,4%	12,2%	11,2%	36,4%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	5,5%	94,5%	20,9%	79,1%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	3,0%	97,0%	10,3%	89,7%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	16,4%	83,6%	22,1%	77,9%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	0,1%	99,9%	0,8%	99,2%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	15,6%	84,4%	10,8%	89,2%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%



ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ROIC81900G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola ROIC81900G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ROIC81900G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola ROIC81900G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
---	--	--	--	--	--



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate per le classi seconde sia di matematica che di italiano risultano superiori ai riferimenti territoriali. Positivi risultano gli esiti di matematica per le classi quinte primaria. Per le classi terze della scuola secondaria gli esiti delle prove di inglese risultano sopra la media nazionale. L'effetto scuola in matematica è pari alla media regionale alla primaria. Gli alunni di quinta primaria si distribuiscono per quasi il 50% nei livelli 4 e 5 per matematica.

Punti di debolezza

Il risultato nelle prove di italiano delle classi quinte alla primaria è negativo rispetto ai riferimenti territoriali, tranne che per una classe, con un effetto scuola leggermente negativo. Per le classi terze della scuola secondaria gli esiti delle prove sia di italiano che di matematica risultano inferiori ai riferimenti territoriali (ma una sola classe su 3 ha esiti superiori della media nazionale), con un effetto scuola leggermente negativo. A livello di istituto il confronto con le scuole aventi background simile non è positivo in italiano e matematica sia per le classi quinte primaria che per le classi terze della secondaria. Gli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove si distribuiscono in percentuale superiore a quella dei riferimenti territoriali ai livelli 1 e 2 in italiano e ai livelli 3 e 4 in matematica per le classi quinte primaria; ai livelli 2 e 3 in italiano e a livello 3 in matematica per le classi terze secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora sulle competenze chiave europee sociali e civiche secondo il curriculum d'Istituto che ha come nuclei fondanti Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale. Una delle linee guida dell'Istituto è di favorire la maturazione del senso di appartenenza e della responsabilità attraverso la pratica della collaborazione partecipativa e gli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale. I dipartimenti disciplinari e gli incontri per classi parallele elaborano unità di competenza trasversali, criteri e descrittori per la valutazione delle competenze. Vengono proposti progetti con attività che riguardano la promozione di azioni civili volte allo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti del loro ruolo di cittadini attivi. La maggioranza degli studenti si dimostra capace di relazionarsi in maniera rispettosa e costruttiva, di acquisire adeguate capacità digitali per ricercare autonomamente e utilizzare con l'aiuto dei docenti informazioni disponibili in rete. L'Istituto ha ottenuto la qualifica di "scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali per essersi dotata di un proprio documento di e-Policy volto a descrivere l'approccio alle tematiche legate alle competenze digitali.

Punti di debolezza

Si ritiene necessario proseguire con le attività per classi parallele e dipartimenti per programmare iniziative di consolidamento delle abilità volte a sviluppare una crescente autonomia di azione e una maggiore consapevolezza nell'essere cittadini attivi. Durante la pandemia i ragazzi sono stati chiamati al massimo rispetto delle regole e ad un maggior senso di responsabilità. Ora si sta intervenendo per affrontare le conseguenze dei due lunghi anni di emergenza sulle capacità relazionali degli adolescenti ed eventuali disagi con l'attivazione di uno sportello ascolto tenuto da uno psicologo.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera solo alcune competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti osservano e/o verificano in classe solo quelle.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
ROIC81900G ROEE81901N - Sezione A	55,11	94%	↔	↓	↔
ROIC81900G ROEE81901N - Sezione B	53,90	82%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81904R - Sezione A	51,51	88%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81905T - Sezione A	56,70	100%	↔	↔	↑
ROIC81900G ROEE81906V - Sezione A	55,05	100%	↔	↓	↔
ROIC81900G ROEE81906V - Sezione B	50,12	87%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81907X - Sezione A	51,82	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
ROIC81900G ROEE81901N A	46,26	100%	↓	↓	↔
ROIC81900G ROEE81901N B	44,09	94%	↓	↓	↓



ROIC81900G ROEE81904R A	45,94	88%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81905T A	66,01	100%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V A	52,02	100%	↔	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V B	50,31	87%	↔	↔	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	46,90	89%	↔	↓	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
ROIC81900G ROEE81901N A	207,05	100%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	212,07	90%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81904R A	198,10	80%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81905T A	172,49	100%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V A	186,88	92%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V B	198,70	100%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	206,26	76%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
ROIC81900G ROEE81901N A	206,64	100%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	203,72	90%	↔	↑	↑
ROIC81900G ROEE81904R A	195,99	80%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81905T A	192,89	100%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V A	181,69	92%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V B	195,72	100%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	194,30	76%	↓	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
ROIC81900G ROEE81901N A	228,85	100%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	226,63	90%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81904R A	212,10	80%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81905T A	185,70	100%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V A	190,73	92%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V B	210,44	100%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	203,24	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
ROIC81900G ROEE81901N A	226,29	100%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	222,13	90%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81904R A	211,69	80%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81905T A	185,93	100%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V A	186,03	92%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V B	207,77	100%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	207,80	76%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Alla scuola primaria i risultati delle prove di italiano per tre classi quinte risultano in linea o superiori ai riferimenti regionali e nazionali; in matematica le prove risultano in linea o superiori ai riferimenti regionali e nazionali per quattro classi. Le prove di italiano per tre classi di scuola secondaria sono superiori ai riferimenti regionali e nazionali, mentre per altre due classi terze i risultati sono superiori al punteggio nazionale. Le prove di matematica e inglese-listening alla scuola secondaria per quattro classi hanno risultati al di sopra dei riferimenti nazionali. Invece esiti superiori al punteggio nazionale in inglese-reading per cinque classi secondaria.

Punti di debolezza

Nell'ottica del miglioramento sarà opportuno potenziare gli interventi sulle competenze di base in tutti i plessi dell'istituto, sia a livello di scuola primaria che di scuola secondaria, in particolare per le competenze logico-matematiche e di lingua inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. Alcune classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI in linea con i riferimenti nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,1%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		41,2%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	76,5%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,6%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	17,6%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,3%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	13,3%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,1%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,7%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	82,4%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,6%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	47,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,8%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		66,7%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,7%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	53,3%	59,0%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,3%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,4%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,7%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,5%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,8%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,3%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,0%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Collegio docenti si è dotato di un curricolo per competenze declinato secondo le competenze chiave di cittadinanza, con un lavoro di coprogettazione svolto nell'arco degli ultimi anni. Nell'anno scolastico 2020-21 è stato elaborato e approvato dal Collegio Docenti il nuovo curricolo verticale di Educazione Civica. Si sono individuate le competenze trasversali. I docenti lavorano per classi parallele e dipartimenti partendo dal curricolo d'Istituto per progettare UDA che aiutino a valutare lo sviluppo di competenze disciplinari per classi parallele in Italiano, Matematica ed Inglese, oltre a UDA che mirano a valutare lo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze chiave di cittadinanza. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono partite dal potenziamento della comunicazione in lingua straniera e si integreranno con altre proposte per lo sviluppo delle competenze chiave, attraverso la realizzazione del giornalino scolastico, dei giochi matematici e il potenziamento delle competenze digitali. Le attività di laboratorio teatrale e artistico sono riprese dopo la conclusione della emergenza sanitaria da Covid-19. Nell'Istituto i docenti utilizzano criteri per la valutazione delle prove e rubriche di valutazione comuni; le

Punti di debolezza

È importante continuare il lavoro di sviluppo della progettazione didattica-educativa in linea con il Curricolo d'Istituto. Gli strumenti di raccolta delle informazioni e le griglie di valutazione definite dai docenti negli incontri per classi parallele e dipartimenti devono essere maggiormente condivisi e utilizzati in maniera sistematica.



attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono gli incontri per classi parallele alla scuola primaria e i dipartimenti alla scuola secondaria. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene periodicamente nei Consigli di classe e di interclasse. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline con l'assegnazione di compiti di realtà, approfondimenti di studio e successiva esposizione, sviluppo di progetti interdisciplinari. Vengono utilizzate prove strutturate a livello base, intermedio e avanzato per la valutazione formativa e diagnostica sulla base degli indicatori inseriti nel Curricolo d'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	70,6%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,5%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,8%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	86,7%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,3%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	58,8%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	73,3%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,2%	90,9%	93,7%
Classi aperte		17,6%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		76,5%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	52,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	64,7%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		11,8%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	35,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	92,9%	94,1%
Classi aperte		6,7%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		66,7%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	93,3%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	33,3%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		20,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,3%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		41,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,1%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		52,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,5%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	82,4%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		5,9%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	17,6%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,8%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,8%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		53,3%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,3%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	66,7%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,0%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: l'orario delle lezioni e' articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni in ogni ordine di scuola in ore di 60'. La scuola sta realizzando ambienti di apprendimento innovativi con aule dedicate alle diverse attivita' laboratoriali, con il potenziamento della strumentazione informatica che viene utilizzata in orario curricolare (primaria), curricolare ed extracurricolare alla scuola Secondaria di primo grado. Nell'Istituto e' presente una funzione strumentale che si occupa dei laboratori con incarico formalizzato, oltre ad un assistente tecnico per due giorni alla settimana. La dotazione tecnologica della scuola viene utilizzata, oltre che per l'attivita' didattica curricolare, per la realizzazione di progetti e attivita' di arricchimento dell'offerta formativa. Le biblioteche presenti nell'Istituto vengono utilizzate nella scuola primaria attraverso i progetti lettura, nella scuola secondaria e' in fase di arricchimento per una piu' ampia offerta, anche se l'emergenza sanitaria ne ha limitato l'utilizzo.

DIMENSIONE METODOLOGICA: i docenti utilizzano metodologie didattiche diversificate, in particolare alla scuola primaria il metodo Bortolato per l'apprendimento della matematica;

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: a seguito dell'emergenza pandemica, alcune attivita' laboratoriali sono state modificate, nel rispetto delle regole previste dal Protocollo Scolastico di Sicurezza Covid-19. Questo ha comportato il mancato utilizzo dei laboratori in orario curricolare e lo ha limitato nelle attivita' extracurricolari. La biblioteca nella scuola secondaria necessita di una riorganizzazione sia degli spazi che dell'offerta e della tipologia dei testi.

DIMENSIONI METODOLOGICA E RELAZIONALE: La pandemia ha creato alcune criticita' sia nella dimensione metodologica che in quella relazionale in generale. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate deve essere potenziato. Per la scuola secondaria e' avvertita l'esigenza di aumentare gli incontri di confronto per i dipartimenti.



la gestione delle dinamiche della classe avviene attraverso attività di Cooperative Learning e gruppi di studio. I docenti si confrontano sull'utilizzo delle metodologie didattiche in diversi momenti: alla scuola primaria durante la programmazione settimanale di plesso e una volta al mese nella riunione di coordinamento per classi parallele di Istituto. Per la secondaria i momenti di confronto coincidono con le riunioni di dipartimento a cadenza bimestrale. L'Istituto ha promosso la formazione dei docenti sull'utilizzo della piattaforma G Suite for Education per la diffusione di metodologie di DDI. DIMENSIONE RELAZIONALE: Nell'Istituto vengono definite regole comuni di convivenza all'interno dei plessi e nelle singole classi. Le relazioni tra gli studenti sono in generale positive ma con alcune eccezioni che richiedono un monitoraggio continuo. Buone e collaborative le relazioni tra i docenti di ogni ordine di scuola; le iniziative promosse dalla scuola (attività di arricchimento, uscite, viaggi d'istruzione, attività di accoglienza e di inclusione) risultano essere uno strumento efficace per instaurare un clima relazionale positivo. In caso di comportamenti problematici nella scuola secondaria si adottano misure che sono stabilite nel regolamento d'Istituto e che vanno dal richiamo scritto, alla convocazione dei genitori fino alla sospensione da uno a cinque giorni



di lezione. Dall'a.s. 2020/21 e' stato attivato lo sportello ascolto rivolto a studenti, genitori e insegnanti per la secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero contenuto di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se per la scuola secondaria e' avvertita l'esigenza di aumentare gli incontri. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate deve essere potenziato. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni complesse che richiedono impegno nella gestione.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	62,5%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,3%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		31,3%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		18,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		42,9%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	71,4%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		28,6%	48,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,4%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		78,6%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,7%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		68,8%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,0%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,8%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	68,8%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		64,3%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		64,3%	78,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		71,4%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,4%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		11,8%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,8%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,4%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,8%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,3%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,5%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		5,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	ROIC81900G	provinciale ROVIGO	VENETO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	40,0%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,0%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		6,7%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,6%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,9%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		23,5%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		29,4%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		47,1%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	47,1%	37,7%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		17,6%	11,8%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	40,0%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,3%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

I docenti realizzano attività idonee a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Vengono realizzati laboratori ed attività coerenti con le linee guida del Piano d'Inclusione inserito nel PTOF. Il G.L.I. di Istituto supporta il Collegio nella definizione degli obiettivi nell'area inclusione attraverso l'analisi dei dati esistenti, la verifica dell'efficacia degli interventi e dei progetti, collaborando nella stesura del Piano d'Inclusione e suggerendo modelli comuni per l'Istituto. La scuola adatta la programmazione per gli alunni disabili e con bisogni educativi speciali attraverso la stesura e la condivisione del PEI o del PDP che, nel corrente a.s. sono stati innovati e monitorati in collaborazione con il team docente, la famiglia e gli specialisti. La scuola realizza attività di accoglienza degli alunni stranieri attraverso la sensibilizzazione a culture diverse, attività di tutoraggio tra pari, laboratori di alfabetizzazione e "Progetto Ben-essere".

Punti di debolezza

L'Istituto ha intensificato l'azione di monitoraggio degli alunni con B.E.S.. Ulteriori progetti di alfabetizzazione linguistica, recupero e potenziamento per gli alunni con difficoltà di apprendimento e stranieri richiederebbero un maggiore numero di interventi. Si ritiene utile una maggiore condivisione tra i docenti delle buone pratiche previste dal Piano d'Inclusione affinché si possa arrivare ad una prassi di lavoro consolidata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di



recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,6%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,5%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,5%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		11,8%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,3%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	66,7%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,3%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		20,0%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		33,3%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	53,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	20,0%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,3%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		6,7%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		6,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		6,7%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,7%	94,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	73,3%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,3%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		46,7%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,0%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	80,0%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ROIC81900G	1,6%	6,4%	1,6%	39,7%	9,6%	30,2%	11,2%	-
Riferimenti								
Provincia di ROVIGO	1%	2%	3%	17%	6%	13%	6%	
VENETO	1%	4%	5%	28%	12%	20%	10%	6%
Italia	2%	5%	6%	22%	15%	19%	14%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	78,4%	65,2%	63,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ROIC81900G	97,5%	81,8%
Riferimenti		
Provincia di ROVIGO	96,0%	83,0%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In un quadro di iniziative che l'Istituto attua in un'ottica di continuità sono previsti incontri regolari tra i diversi ordini di scuola. Si tengono tra i docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della primaria, anche di altri istituti, con i corrispondenti docenti delle classi prime dell'ordine scolastico successivo, per presentare gli alunni e le loro competenze, raccogliendo le informazioni in schede di osservazione. È istituita e attiva una Commissione Continuità d'Istituto con le Funzioni Strumentali preposte, che tiene rapporti sistematici e proficui con asili nido, scuole d'infanzia, primarie, secondarie di primo grado e secondo grado di tutto il territorio. L'Istituto promuove la conoscenza del proprio PTOF tramite il sito istituzionale e con iniziative di "Open day" in cui si presentano alle famiglie l'organizzazione scolastica e le attività progettuali d'Istituto, prevedendo la visita dei plessi dell'istituto, emergenza sanitaria permettendo. Progetti di accoglienza e continuità sono organizzati tra gli ordini successivi di scuola. L'Istituto riesce a monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno del comprensivo. Un indicatore dell'efficacia degli interventi di continuità educativa è la percentuale di iscritti "verticali" tra i diversi ordini

Punti di debolezza

Dalla riflessione sui dati relativi alle iscrizioni si rileva un numero di iscritti alla scuola dell'infanzia non congruo alle potenzialità del territorio, ma adeguato alle possibilità di accoglienza dell'Istituto. Negli ultimi anni si sta subendo un calo nelle iscrizioni nei diversi ordini di scuola anche legato al calo demografico. L'Istituto intende migliorare e potenziare la propria strategia educativa e didattica nel campo dell'orientamento, in particolare per il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, con ulteriori iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie, che prevedano l'utilizzo di strumenti di comunicazione più strutturati e sistematici.



di scuola nel medesimo Istituto. L'orientamento scolastico ha il fine di promuovere una conoscenza di sé e delle proprie attitudini per una coerente e responsabile scelta di studio e di lavoro. Gli interventi avvengono con il coordinamento tra le varie parti: presentazione dell'offerta formativa dell'istituto in occasione di incontri tra i docenti e i genitori; incontri di scambio informativo tra i docenti degli Istituti delle scuole primarie e secondarie di destinazione; partecipazione delle classi quinte ad attività di continuità con la scuola secondaria; programmazione di attività didattiche comuni finalizzate alla reciproca apertura e conoscenza dei vari ordini di scuola per agevolare il passaggio da un ordine all'altro; programmazione di moduli di orientamento scolastico del C.d.C. delle classi terze della secondaria di questo istituto con alcune scuole superiori. Inoltre negli ultimi aa.ss. è stato realizzato un percorso progettuale sperimentale di orientamento "Ro@Lab orienta" in rete con gli istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado della provincia, con capofila l'IIS Viola Marchesini, rivolto ad alunni e genitori delle classi terze della secondaria.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità sono progettate in commissione e organizzate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività di didattica orientativa per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Buona parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola (il dato percentuale è superiore ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale).



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	38,9%	7,6%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	57,8%	9,2%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	22,2%	6,9%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	34,4%	6,7%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	12	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	13.306	2.428,1	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	50,0%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	5,0%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,0%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	45,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	15,0%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,0%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	10,0%	37,8%	26,4%
Sport	0	10,0%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	45,0%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	2	25,0%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'Istituto, condivisa dal Collegio docenti in sede di approvazione del PTOF, risulta chiaramente individuata nelle sue priorità, definite con l'Atto di indirizzo del dirigente scolastico. Indica il sistema di valori di riferimento di questo istituto che fa proprio il fine generale della formazione dell'uomo e del cittadino, richiama i valori fondamentali della Costituzione, mira a garantire agli allievi il pieno sviluppo delle loro potenzialità e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono, promuove il successo formativo, favorisce il raggiungimento dell'inclusione a tutti i livelli. I punti sopra elencati sono formalizzati nel P.T.O.F. di Istituto, consultabile anche on line nel sito e in Scuola in chiaro. L'organizzazione che nel tempo è stata data all'Istituto mira a rafforzare costantemente la coesione, la produttività, la responsabilità del gruppo di lavoro, docenti e personale ATA, che vi opera: lo sviluppo del senso di appartenenza all'Istituto è parte integrante di questo processo. L'Istituto si pone l'obiettivo di condividere Mission e priorità all'interno della comunità scolastica e, in modo efficace, anche all'esterno, sia presso le famiglie che in ambito territoriale. L'Istituto pianifica le strategie didattiche ed

Punti di debolezza

Si ritiene opportuno ampliare la consapevolezza di un'ottica unitaria di Istituto tramite la collaborazione maggiormente integrata tra i diversi ordini di scuola e proseguendo in una dimensione ancor più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'Istituto. Sarebbe necessario dotarsi di strumenti finalizzati al rilevamento dei processi didattici, organizzativi e gestionali per migliorarne il livello qualitativo e quantitativo. Nonostante la ripartizione funzionale degli incarichi, sarebbe auspicabile prevedere una rotazione periodica per gli incarichi di responsabilità, per consentire una maggior condivisione e consapevolezza delle problematiche che l'Istituto deve affrontare costantemente.



organizzative per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'azione del gruppo di coordinamento composto dal DS, dai suoi collaboratori, dalle funzioni strumentali e referenti di progetto. In questa sede vengono elaborate le proposte da sottoporre al Collegio e al Consiglio d'Istituto. Anche il controllo dei processi attivati si realizza attraverso periodici incontri di coordinamento organizzativo di tutte le figure di sistema (Staff) con il DS; parallelamente si monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi del PdM e del PTOF tramite le azioni previste nel piano annuale delle attività collegiali, (consigli di classe, interclasse, dipartimenti). La distribuzione del FIS risulta uniforme; il Dirigente scolastico, il Consiglio di Istituto, il Collegio docenti e lo Staff del Dirigente hanno un ruolo decisionale determinante per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'area organizzativa (orari, formazione classi, aggiornamento, ripartizione fondi). Negli ambiti più strettamente didattici hanno ruolo decisionale il Collegio, i Consigli di classe, i dipartimenti e le commissioni. L'impatto delle assenze degli insegnanti è nella media. L'organigramma di Istituto inserito nel P.T.O.F. fissa in modo dettagliato ruoli, incarichi e relative responsabilità. Nel funzionigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse



aree di competenza, per garantire trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision, anche se la condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio non è ancora completa. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Buona parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		39,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		39,1%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	21,7%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,4	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,1%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	13,0%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,4%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,1%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8,7%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	82,6%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,0%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	8,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	26,1%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,3%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	21,7%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	52,2%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	43,5%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	39,1%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	4,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,1%	21,8%	17,3%
Università	0	0,0%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,1%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	56,5%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	13,0%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,0%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	43,5%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	26,1%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,0%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	83,3%	17,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,3%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,4%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,5%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	50,0%	33,9%	29,1%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,3%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,3%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	96,3%	7,7%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,3%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		0,2%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	69,4%	20,8%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,6%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,7%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,9%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	27,8%	34,0%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,3%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,6%	0,7%
Altri argomenti		0,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		21,7%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,0%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		13,0%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	52,2%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,1%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,7%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	13,0%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	69,6%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,0%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	39,1%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	21,7%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,3%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	2	30,4%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,3%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,7%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,7%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	26,1%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,3%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	8,7%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	26,1%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	52,2%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	17,4%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	17,4%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	26,1%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	39,1%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	5	30,4%	28,1%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,3%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	5,3%	6,1%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	33,9%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	10,5%	5,8%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	10,5%	2,9%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		9,4%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	31,6%	3,8%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	10,5%	2,0%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	3,0%	2,5%
Altro argomento		7,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	69,6%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,6%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,2%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	73,9%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	91,3%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	87,0%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	95,7%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,9%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,0%	72,6%	78,6%
Temî disciplinari	✓	52,2%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	34,8%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento	✓	30,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,7%	5,1%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	16,7%	8,5%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	9,7%	4,6%	5,1%
Accoglienza	11,1%	6,2%	4,8%	5,8%
Inclusione	11,1%	8,9%	8,4%	8,1%
Continuità	11,1%	7,0%	5,9%	5,3%
Orientamento	8,9%	3,9%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	11,1%	3,1%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,1%	5,1%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,4%	2,4%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	38,9%	2,8%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	38,9%	4,4%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,8%	2,1%	3,1%	3,4%
Altro argomento	7,8%	1,6%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le iniziative di formazione vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi del Collegio docenti, relativamente ai temi del curriculum, delle competenze didattiche e metodologiche. Il processo di formazione si avvale di risorse e figure competenti sia interne che esterne alla scuola. Nell'Istituto le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti vengono valorizzate e utilizzate in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa. A dimostrazione di ciò, gli incarichi e le assegnazioni tengono conto del curriculum e delle esperienze formative del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e documentazioni utili per la comunità professionale. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. C'è una buona partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro attivati sulle diverse aree tematiche. L'Istituto organizza principalmente nell'ambito del piano annuale delle attività, dipartimenti disciplinari con cadenza bimensile, incontri di programmazione di plesso, rispetto alle tematiche della costruzione del curriculum, della didattica per competenze, della valutazione e certificazione delle competenze e sul tema dell'inclusione. I gruppi di lavoro

Punti di debolezza

Si rileva che la partecipazione alle proposte formative sia interne sia esterne è significativa, ma può essere potenziata, aumentando il livello di partecipazione dei docenti. Nell'anno scolastico 2021/22 le esigenze formative sono state raccolte solo in modo informale. Negli anni precedenti gli insegnanti, soprattutto della scuola secondaria, avvertivano la necessità di avere a disposizione ulteriori momenti per la condivisione e il confronto sulle esperienze didattiche in un'ottica non solo di verticalità ma anche di orizzontalità.



fanno riferimento alle aree tematiche rispondenti ai progetti di Istituto e curano gli aspetti didattici, metodologici ed organizzativi per garantire scelte e modalità di realizzazione unitarie ed aderenti alle specifiche esigenze delle singole scuole. I materiali prodotti vengono poi condivisi sia nel collegio dei docenti, che nei dipartimenti, nelle programmazioni per classi parallele e di plesso, nei consigli di classe. Il sito della scuola, punto di raccolta della documentazione, costantemente aggiornato, mette a disposizione dei docenti materiali didattici, strumenti e buone pratiche attivate. Nel 2022 il personale ATA ha iniziato un percorso di formazione, di aggiornamento e di tutoraggio aderendo al progetto "Rete di scopo".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualità e che rispondono complessivamente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di qualità. Buona parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,2%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,4%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,5%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	12,9%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,7%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,7%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	10,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,4%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,7%	1,6%
Altre attività	1	11,8%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	72,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		22,7%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,5%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	2	38,8%	20,6%	30,8%
Regione	2	11,8%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,6%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,2%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	35,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale % ROVIGO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,6%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,8%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	57,6%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,2%	1,4%	2,2%
Convenzioni	3	13,7%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,4%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	14,5%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,2%	5,4%	7,0%
Università	✓	21,2%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		1,2%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	12,9%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,4%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		4,7%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,5%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,6%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,8%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,8%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,7%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,8%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,8%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,8%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,9%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,9%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,7%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,9%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	21%	15,3%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	15%	15,3%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	37,5%	25,0%	31,2%	6,2%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIC81900G				✓
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	6,2%	25,0%	68,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	6,2%	56,2%	37,5%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		✓		
	Riferimento provinciale ROVIGO	40,0%	53,3%	0,0%	6,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	26,7%	40,0%	33,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	26,7%	40,0%	33,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,0%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,9%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,3%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,6%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,0%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,9%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,5%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,3%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,6%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	31,7%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,7%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	14.9	18.1	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	20.3	9.9	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto partecipa ad accordi di rete, ha rapporti con il Comune di Rovigo soprattutto per gli aspetti concernenti la manutenzione dei locali e delle aree esterne. In ambito formativo c'è la collaborazione per le attività di promozione alla lettura (biblioteche), al miglioramento dell'offerta formativa della scuola (Accademia dei Concordi). Altre reti sono costituite per la formazione sulla sicurezza e per ottemperare agli adempimenti previsti dalla normativa. Le collaborazioni attivate con le diverse realtà del contesto territoriale promuovono un miglioramento ed un arricchimento dell'offerta formativa oltre ad un sostegno nello svolgimento delle attività pomeridiane del doposcuola. La collaborazione con i genitori è positiva sia per le attività scolastiche sia in termini di partecipazione attiva alla progettualità dell'Istituto, sia per la messa a disposizione di materiali, risorse e supporti. I rapporti con le famiglie sono regolati da momenti bimestrali, con colloqui individuali e nelle assemblee di classe, al fine di condividere non solo l'andamento degli apprendimenti e i criteri di valutazione, ma anche aspetti relazionali, educativi e organizzativi. Durante questi incontri vengono illustrati anche il Regolamento dell'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità sottoscritto

Punti di debolezza

La scuola intende coinvolgere in maniera sempre più costruttiva e collaborativa la componente dei genitori affinché giungano ad un accompagnamento più propositivo e fattivo dei propri figli nel percorso formativo, specialmente nella scuola secondaria di primo grado. Può essere migliorata la collaborazione con l'Ente Locale per la realizzazione di iniziative di supporto alla povertà educativa.



all'atto dell'iscrizione. Il corpo docente mostra disponibilità alle esigenze di comunicazione con i genitori, anche con incontri aggiuntivi rispetto a quelli formali. Vengono promossi incontri riservati ai genitori su tematiche di carattere educativo tenuti da esperti di associazioni e enti. Per la comunicazione scuola-famiglia il sito web dell'Istituto si rivela uno strumento molto efficace. L'utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con le famiglie è stato attivato dall'a.s. 2019/20 e si è rivelato uno strumento molto valido soprattutto a partire dal lockdown del febbraio 2020, nell'evolversi dell'emergenza sanitaria e dopo la sua conclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è complessivamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano alcune iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa, con una partecipazione che può essere migliorata. Le modalità di coinvolgimento dei genitori possono essere ulteriormente sviluppate. Si intende stimolare anche la collaborazione con l'Ente Locale.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali.

TRAGUARDO

Allineare gli esiti della prova di Italiano nelle classi quinte primaria al livello del punteggio nazionale. Per la scuola secondaria allineare gli esiti delle prove di italiano e di matematica al punteggio nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di unità di apprendimento comuni per classi parallele e dipartimenti, in particolare in italiano, matematica e lingua inglese
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative nella pratica didattica quotidiana
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e utilizzarle in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare negli alunni la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

TRAGUARDO

Realizzare una UDA d'Istituto per anno scolastico con l'obiettivo di sviluppare percorsi comuni sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Diminuire il numero dei richiami, delle note disciplinari e delle sospensioni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di unità di apprendimento comuni per classi parallele e dipartimenti, in particolare per lo sviluppo e la valutazione delle competenze sociali e civiche.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative nella pratica didattica quotidiana
3. **Inclusione e differenziazione**
Attuazione del Piano d'Inclusione d'Istituto, con percorsi rivolti agli alunni che utilizzino metodologie didattiche inclusive e che coinvolgano docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività per stimolare la partecipazione e promuovere l'inclusione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate a partire: dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate non completamente soddisfacenti; dall'analisi degli esiti degli studenti alla fine del primo ciclo rispetto alle medie di riferimento; dall'analisi delle pratiche didattiche dei docenti per evidenziare la necessità di sviluppare le competenze chiave di cittadinanza, all'interno di un aggiornato curriculum verticale.