



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

Prot. (vedi segnatura)

Rovigo (vedi segnatura)



Piano Triennale Offerta Formativa **ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Rovigo 4 è stato elaborato dal Collegio dei docenti in data 15 dicembre 2021 - Delibera n. 21 e approvato dal Consiglio d'Istituto in data 20 dicembre 2021 - Delibera n. 97. Sulla base dell'integrazione dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 0008704/2022 del 12 novembre 2022 il Collegio dei docenti ha aggiornato il P.T.O.F. nella seduta del 6 dicembre 2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20 dicembre 2022 con delibera n. 12

Triennio 2022/2025



INDICE

Premessa	pag. 4
Integrazione al PTOF per il contenimento del virus SARS-CoV-2	pag. 5
Vision e Mission.....	pag. 6
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	pag. 7
Analisi del contesto territoriale	pag. 8
Collaborazioni con il territorio	pag. 9
Presentazione dell'orario di funzionamento dei plessi	pag. 10
Scuola dell'Infanzia	pag. 12
Scuola del Primo Ciclo - Scuola Primaria	pag. 12
Scuola Secondaria di primo grado con indirizzo musicale avviato nell'a.s. 2021/22	pag. 13
Scuola in Ospedale	pag. 14
Rapporti tra diversi gradi di scuola	pag. 15
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	pag. 16
Risorse professionali	pag. 17
Richieste di posti di organico potenziato	pag. 18
LE SCELTE STRATEGICHE	pag. 20
Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)	pag. 21
Obiettivi con riferimento al R.A.V. e al Piano di Miglioramento.....	pag. 22
Principali elementi di innovazione - Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4 – Istruzione" del PNRR	pag. 24
L'OFFERTA FORMATIVA	pag. 25
Finalità	pag. 26
Scelte educative dell'Istituto	pag. 26
Area del curriculum di Istituto	pag. 28
Insegnamento dell'Educazione Civica	pag. 29
Iniziative di ampliamento curricolare	pag. 30
Area del Potenziamento d'Istituto	pag. 34
Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale	pag. 35



Attività previste in relazione al PNSD	pag. 36
L'Animatore Digitale e il Team Digitale	pag. 37
Impegno contro il Bullismo e il Cyberbullismo dell'I.C. Rovigo 4	pag. 38
Valutazione	pag. 39
Valutazione nella scuola primaria	pag. 39
Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	pag. 41
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	pag. 42
Piano per la Didattica Digitale Integrata	pag. 42
L'ORGANIZZAZIONE	pag. 44
Organigramma e funzionigramma	pag. 45
Rapporti con le famiglie	pag. 46
Sicurezza e salute nella scuola	pag. 47
Organizzazione uffici amministrativi e indicazioni per l'accesso	pag. 48
Piano Triennale aggiornamento e formazione in servizio	pag. 49
ALLEGATI	pag. 52



PREMESSA

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
 2. il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 3. il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 4. esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 5. una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e nel sito d'Istituto www.icrovigo4.edu.it ;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/25.

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.



INTEGRAZIONE AL P.T.O.F. PER IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DEL VIRUS SARS-CoV-2 PER L'A.S. 2022/23

Per l'anno scolastico 2022-2023, come precisato nella Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 1998 del 19/08/2022, **lo stato di emergenza** dichiarato con deliberazione del Consiglio dei Ministri 31 gennaio 2020, da ultimo **prorogato fino al 31 marzo 2022, non è stato ulteriormente prorogato ed è, pertanto, cessato in tale data.** In particolare l'evoluzione della situazione epidemiologica ha determinato il progressivo venir meno della legislazione di contenimento del contagio da Covid-19, anche in ambito scolastico.

L'I.C. Rovigo 4 riprende quanto il Ministero dell'Istruzione ha chiarito nella Nota sopra citata e nel VADEMECUM del Ministero dell'Istruzione *"Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-Cov-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022-2023"*, pubblicato in allegato alla nota del M.I. del 28 agosto 2022, prot. 1199, successivamente tiene conto dei chiarimenti della Regione Veneto prot. n. 456750 del 5 ottobre 2022 relativi alla gestione dei casi e dei contatti stretti scolastici.

Per l'anno scolastico 2022-2023 viene anche aggiornato e integrato il Patto di corresponsabilità secondo normativa vigente del Ministero dell'istruzione del 19/08/2022 per quanto riguarda **la frequenza nell'istituto scolastico e la permanenza a scuola consentita solo in assenza di acclarata infezione da Covid-19.** Si precisa inoltre che **in base alle indicazioni del Ministero dell'Istruzione fornite nelle note sopra citate (in particolare FAQ n.6 del Vademecum),** la normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-Cov-2, che consentiva la Didattica Digitale Integrata in caso di assenza per positività certificata al COVID-19, cessa i propri effetti con la conclusione dell'a.s.2021-2022, **pertanto gli alunni positivi non potranno seguire l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata.**

Nell'a.s. 2021/22 l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha aggiornato il **Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus SARS-CoV-2 negli ambienti di lavoro.** Il documento contiene misure di prevenzione e protezione rivolte tanto al personale scolastico quanto agli studenti, alle famiglie e a tutte le persone esterne alla scuola, aggiornate alla data del 08.09.2021, data dell'incontro della Commissione per l'applicazione del Protocollo. Ulteriori integrazioni verranno inserite per recepire aggiornamenti della normativa vigente.

Il Protocollo è stato redatto ad integrazione del Documento di Valutazione dei Rischi, redatto ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e s.m.i., che costituisce l'ambito naturale in cui inserire le suddette misure, con l'imprescindibile coinvolgimento di tutte le figure della prevenzione (R-ASPP, MC e RLS); i documenti relativi ai diversi plessi sono stati pubblicati sul sito d'Istituto nella sezione dedicata all'Emergenza Coronavirus e di tale pubblicazione è stata data informazione a tutto il personale e all'utenza tramite circolare interna n. 32, prot. n. 5893/1.4.a. del 10.09.2021.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

VISION E MISSION

Il nostro Istituto mira a realizzare la seguente

vision:

**IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA UMANA
E DEL CITTADINO**

*in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di
collettività più ampie e composite.*

Per perseguire tale finalità, l'I.C. Rovigo 4 ha assunto la

mission:

FORNIRE LE CHIAVI

PER APPRENDERE AD APPRENDERE,

per costruire e per trasformare le mappe dei saperi
rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso
imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO



ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

L'Istituto Comprensivo Rovigo 4 è ubicato con Uffici di Direzione e Segreteria in via Mozart n. 8 a Rovigo. Comprende 1 Scuola dell'Infanzia, 5 Scuole Primarie Statali di cui una nell'ospedale S. Maria della Misericordia di Rovigo, 1 Scuola Secondaria di primo grado con succursale a Grignano Polesine. All'interno del Territorio di pertinenza dell'Istituto Rovigo 4 sono inoltre presenti scuole dell'Infanzia paritarie con le quali si hanno positivi rapporti con il progetto Continuità.

L'Istituto copre geograficamente una zona molto ampia della città che, partendo dal centro, si estende nella periferia sia a nord che a sud. Risulta, quindi, una entità eterogenea e complessa anche per le diverse realtà scolastiche e per la varia tipologia di utenza.

Tale complessità risulta arricchita dalle esperienze didattiche e progettuali che i singoli plessi realizzano in relazione con il territorio e con le varie agenzie formative.

La presenza degli alunni stranieri è rilevata in maggior parte nella scuola dell'infanzia con una percentuale del 40.47%, nella scuola primaria del 16.5%, nella scuola secondaria di I grado del 23.8%, per un totale complessivo del 20.22% nel nostro Istituto. La loro provenienza è varia, sia comunitaria che extracomunitaria. Per tali alunni vengono attivate procedure d'accoglienza e percorsi personalizzati per permetterne l'integrazione.





COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

Per la realizzazione di alcune finalità istituzionali ed educative l'Istituto si avvale di diverse collaborazioni interne al mondo della scuola quanto esterne. Negli ultimi anni si sono avviate diverse iniziative che hanno previsto la definizione di accordi di rete, convenzioni e altre forme di collaborazione con diversi enti/associazioni per la realizzazione di progetti educativi volti a potenziare l'intesa con il territorio. Si sono attivate:

- collaborazioni con associazioni e società per la realizzazione di doposcuola nelle diverse frazioni e nel quartiere di S. Pio X,
- accordo di rete con Istituti dell'ambito territoriale 25 per la formazione del personale,
- accordo per le scuole che seguono il progetto Pace,
- accordo per le scuole medie ad indirizzo musicale,
- Patti d'intesa per la realizzazione di iniziative a sostegno del disagio socio-economico,
- Patti di Comunità con l'Ente locale per l'intervento nelle diverse realtà del Comprensivo in seguito all'emergenza sanitaria per promuovere la permanenza a scuola in orario extra-curricolare delle alunne e degli alunni alternando attività didattica ad attività ludico-ricreativa, di approfondimento culturale, artistico, coreutico, musicale e motorio-sportivo,
- Partecipazione al progetto Palestre Digitali nei plessi delle frazioni del Comprensivo.





Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

PRESENTAZIONE DELL'ORARIO DI FUNZIONAMENTO DEI PLESSI

Nell'a.s. 2022/23 si sono attivati gli orari di funzionamento dei diversi plessi, come indicato nella tabella sotto riportata:

Plesso		Tempo scuola	Orario funzionamento	Mensa
Scuola dell'Infanzia plesso "G. Rodari"		40 ore Dal lunedì al venerdì	Dalle 8.00 alle 16.00	Servizio gestito dal Comune
Scuola Primaria "Aldo Moro" Boara Pol.		27 ore Dal lunedì al venerdì	Dalle 8.00 alle 13.00 Rientro il giovedì dalle 14.00 alle 16.00	Giovedì dalle 13.00 alle 14.00
Scuola Primaria "A. Maini" Borsea		27 ore Dal lunedì al venerdì	Dalle 8.00 alle 13.00 Rientro il lunedì dalle 14.00 alle 16.00	Lunedì dalle 13.00 alle 14.00
Scuola Primaria "Duca d'Aosta" Rovigo		27 ore Dal lunedì al sabato	Dal lunedì al sabato dalle 8.00 alle 12.30	/



ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

Scuola Primaria "Col. A. Milan" Grignano Pol.		27 ore Dal lunedì al venerdì	Dal lunedì al venerdì dalle 7.50 alle 13.15	/
Scuola Secondaria di 1°grado "A. Riccoboni" Rovigo		30 ore Dal lunedì al sabato Più 2/3 ore pomeridiane per indirizzo musicale	Dalle 7.55 alle 12.55	/
Scuola Secondaria di 1°grado – "S. Zennaro" succursale Grignano Pol.		30 ore Dal lunedì al sabato Più 2/3 ore pomeridiane per indirizzo musicale	Dalle 7.55 alle 12.55	/
Scuola in ospedale		24 ore	Distribuite secondo i tempi del reparto	/



Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e conoscenza. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

La scuola dell'infanzia italiana è partecipe di un progetto che la vede all'interno del settore dell'educazione della prima infanzia e, contemporaneamente, la proietta verso il primo ciclo dell'istruzione con la quale condivide le finalità generali: promozione dell'identità, dell'autonomia e delle competenze del bambino.

La prospettiva 0-6 prefigura la costruzione di un continuum inteso come condivisione di riferimenti teorici, coerenza del progetto educativo e scolastico, intenzionalità di scelte condivise nell'ottica di un curriculum verticale.

La democrazia, con i suoi valori di rispetto, libertà, responsabilità, si declina nei processi di apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia, improntati alla valorizzazione della soggettività e della molteplicità dei punti di vista, il tutto nel riconoscimento del riconoscimento delle regole, nella sensibilizzazione del rispetto dell'ambiente.

Scuola del Primo Ciclo

La scuola del primo ciclo comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'arco intero della vita. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza: cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

La scuola primaria: La L. n. 234/2021 ha introdotto, da quest'anno scolastico, 2022/23, solo per le classi quinte, l'inserimento di due ore di educazione motoria, affidate ad un docente specialista, aggiuntive rispetto alle 27 ore settimanali.

I chiarimenti del Ministero in merito alle possibili modalità organizzative sono giunti alle istituzioni scolastiche, e quindi anche al nostro comprensivo, soltanto il 9 settembre scorso, esattamente tre giorni prima dell'inizio del nuovo anno scolastico.



Al momento le due ore di educazione motoria vengono svolte nelle 27 ore settimanali curricolari da docente specializzato nell'insegnamento dell'educazione motoria.

Come deliberato dal Collegio Docenti di martedì 27 settembre 2022, l'Istituto costituirà al più presto una Commissione di lavoro per studiare la fattibilità di avviare le due ore aggiuntive per le classi quinte in orario pomeridiano, presumibilmente nel secondo quadrimestre, dopo aver sentito l'Ente Locale per affrontare le problematiche organizzative, e informando le famiglie.

Nel caso si possano avviare le due ore aggiuntive per le classi quinte della scuola primaria, queste saranno attività curricolari a tutti gli effetti che proseguiranno fino al termine delle lezioni e prevederanno la frequenza.

Dal prossimo a.s. 2023/24 anche per le classi quarte verranno introdotte le due ore di educazione motoria.

Scuola secondaria di primo grado con indirizzo musicale avviato dall'a.s. 2021/22

Dall'a.s. 2021/22 nella scuola secondaria "A. Riccoboni" di Rovigo e nella succursale "Sante Zennaro" di Grignano Pol. si è potuto avviare l'indirizzo musicale, un particolare indirizzo di studi nel quale è previsto lo studio di uno strumento musicale.

Fortemente voluto dal Miur, iniziò in via sperimentale con il primo decreto ministeriale del 1979 e il secondo del 13 febbraio 1996, che sanciscono e regolamentano lo studio di uno strumento musicale nella scuola media, e permettono l'apertura di nuovi corsi in via sperimentale. Con la Legge n. 124 del 3 maggio 1999 vengono ricondotti ad ordinamento i corsi ad indirizzo musicale, facendo così diventare l'insegnamento di strumento nella scuola media una materia curricolare. Ai sensi del D.M. 6 agosto 1999 n. 201, inoltre, viene istituita la classe di concorso di strumento musicale nella scuola media (A077).

Oggi l'indirizzo musicale è parte integrante del PTOF e per coloro che lo scelgono costituisce una disciplina a tutti gli effetti e sarà dunque una delle prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Le caratteristiche dell'Indirizzo musicale sono delineate nel già citato D.M. 6 agosto 1999 n. 201 di cui riportiamo, per chiarezza, i punti salienti:

Art. 2 - Le classi in cui viene impartito l'insegnamento di strumento musicale sono formate secondo i criteri generali dettati per la formazione delle classi, previa apposita prova orientativo-attitudinale predisposta dalla scuola per gli alunni che all'atto dell'iscrizione abbiano manifestato la volontà di frequentare i corsi.

Gli alunni di ciascuna classe vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento di quattro e diversi strumenti musicali.

Art. 3 - Le ore di insegnamento sono destinate alla pratica strumentale individuale e/o per piccoli gruppi anche variabili nel corso dell'anno, all'ascolto partecipativo, alle attività di musica di insieme, nonché alla teoria e lettura della musica: quest'ultimo insegnamento - un'ora settimanale per classe - può essere impartito anche per gruppi strumentali.

Come previsto dalla normativa in vigore (si veda in particolare la nota MIUR n. 1391 del 18/02/2015), l'assegnazione degli alunni alla classe deve anche tenere conto dei criteri definiti per la formazione delle classi prime, che nella nostra scuola, come si evince anche dal PTOF, sono volti a formare gruppi-classe eterogenei nella loro composizione.

Poiché non sempre la situazione di chi richiede l'ammissione al Corso ad indirizzo musicale soddisfa questi criteri, gli alunni della Classe Prima che si va a formare possono tuttavia venire



anche suddivisi in due gruppi, appartenenti a due sezioni di classe prima, al fine di meglio conciliare le due esigenze ed offrire agli alunni di entrambe le sedi della scuola secondaria di primo grado – “A. Riccoboni” e “Sante Zennaro” – l’opportunità di intraprendere lo studio di uno strumento musicale.

Le quattro specialità strumentali offerte dalla nostra scuola sono: pianoforte, chitarra, percussioni e flauto traverso.

L’adesione al corso è opzionale. Vi si accede, infatti su richiesta, compilando l’apposito modulo on line all’atto dell’iscrizione alla classe prima. Trattandosi di un corso a numero chiuso tutti i richiedenti sosterranno, poco dopo il termine delle iscrizioni, una prova orientativo-attitudinale volta ad accertare le attitudini musicali di ciascuno: non viene infatti richiesta alcuna conoscenza musicale pregressa.

Contestualmente alla richiesta di essere ammesso a frequentare i percorsi ad indirizzo musicale, secondo quanto indicato nel Decreto Interministeriale n. 176 del 1°luglio 2022, è necessario indicare l’opzione di scelta per uno tra i quattro strumenti proposti. Non è possibile richiederne altri e, allo stesso tempo, deve esserci un numero equilibrato di alunni frequentanti ognuno dei quattro strumenti proposti.

È prevista ovviamente la possibilità per gli alunni di richiedere uno strumento in base alle proprie preferenze, di cui la Commissione, nominata per lo svolgimento della prova orientativo-attitudinale, tiene conto nell’assegnazione. Poiché non sempre il numero di richieste degli ammessi coincide con la necessaria ripartizione sui diversi strumenti, gli alunni possono anche essere assegnati d’ufficio ad un altro strumento fra quelli proposti.

È perciò opportuno che l’alunno, nel momento della domanda, esprima più scelte (in ordine di preferenza), in modo che la Commissione possa accontentare il più possibile tali richieste.

Durante il triennio molteplici saranno le attività e le iniziative di carattere musicale che vedranno coinvolti gli alunni: momenti di raccordo con le scuole primarie del territorio; partecipazione a rassegne musicali e concorsi sia da solisti che in formazioni da camera e orchestra; performances nell’ambito di attività ed eventi che vedono coinvolta la nostra scuola; concerti e saggio di fine anno scolastico. (Vedi Regolamento del percorso ad indirizzo musicale allegato al presente PTOF).

Imparare a suonare uno strumento è una importante opportunità di crescita. È per lo studente un valore aggiunto alla sua formazione non solo culturale ma complessiva della persona perché lo studio strumentale impone metodo e disciplina, risorse fondamentali spendibili nella vita di tutti i giorni.

A luglio 2022 è stato pubblicato il Decreto Ministeriale n. 176 recante la disciplina dei Percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado, che prevede una nuova ed organica disciplina dei suddetti percorsi a partire dal 1° settembre 2023; secondo quanto indicato all’art. 6 di tale decreto il Regolamento di Istituto per i percorsi a indirizzo musicale è stato aggiornato ed è inserito come allegato al presente PTOF per il triennio 2022/25.

Scuola in Ospedale

L’Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha avviato, nell’a.s. 1997/98, un progetto chiamato “Scuola Fuori” che ha permesso la nascita di una sezione di scuola primaria ospedaliera presso il reparto di pediatria dell’ospedale civile cittadino “S. Maria della Misericordia”.



Con il progetto "Scuola Fuori" si intende offrire un servizio scolastico educativo ai bambini degenti, in situazione di svantaggio temporaneo, permettendo loro di vivere serenamente la condizione di malato. (Si rimanda alla lettura integrale del progetto allegato).

Le attività didattiche vengono svolte sia presso l'aula situata all'interno del reparto che al letto dei degenti. In questo modo i bambini e le bambine ricoverati in Ospedale nella fascia d'età della scuola primaria, ma anche di 4-5 anni o pazienti preadolescenti e adolescenti, vengono seguiti da una docente dell'I.C. Rovigo 4.

Sono inoltre previste attività formative in teleconferenza con scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Rovigo 4 e con una classe dell'I.C. Rovigo 3, utilizzando principalmente le piattaforme Meet di G Suite e Zoom.

I bambini e le bambine possono scambiare disegni e testi utilizzando la lavagna condivisa; si realizzano conversazioni guidate per parlare di eventi esterni, si svolgono lezioni indifferentemente da una postazione o dall'altra, si inventano storie a più mani, viene concretizzato il progetto di lettura animata con l'eventuale coinvolgimento dei genitori presenti in reparto.

Tali interventi sono volti ad assicurare agli alunni ricoverati pari opportunità, mettendoli in condizione, ove possibile, di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nei contesti di provenienza e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica. Questa è la funzione fondamentale del docente in ospedale che, oltre a garantire un "ponte" tra la famiglia e l'ospedale, ha anche il delicato compito di promuovere il diritto all'istruzione in un contesto così delicato e complesso.

Per l'a.s. 2022/23 le scuole in ospedale del Veneto hanno previsto la predisposizione di un PTOF per la Scuola in Ospedale (SiO) che si configura come il macro contenitore degli intenti progettuali di rete e degli obiettivi educativo-didattici condivisi dai docenti SiO del Veneto. In tale documento viene delineato il contesto SiO, la preparazione professionale dell'insegnante, il lavoro in rete, la progettazione didattica, i progetti specifici e la valutazione. (Vedi il documento integrale in allegato).

RAPPORTI TRA DIVERSI GRADI DI SCUOLA

Considerata la "centralità" dell'alunno, il cui sviluppo è un processo continuo nel corso del quale egli apprende in modo differenziato a seconda dell'età, sono previste, nell'ambito dell'autonomia, la progettazione e la realizzazione di percorsi didattico organizzativi a favore della continuità tra i vari ordini di scuola.

Vengono curati i rapporti tra i tre gradi di scuola attraverso la costituzione di commissioni che propongono iniziative finalizzate a:

- passaggio di informazioni;
- realizzazione di attività / prove comuni;
- raccordi disciplinari;
- procedura di accoglienza e progetti specifici per gli alunni con disabilità.

Per gli alunni e le alunne della scuola secondaria di primo grado si organizzano incontri d'orientamento per la scelta del percorso di studi negli istituti secondari di secondo grado.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Tutti i plessi dell'Istituto hanno in dotazione strumentazioni e materiali informatici, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

Per la reale implementazione del Piano nazionale per la scuola digitale previsto nel comma 56, art. 1, della Legge 107/2015 si segnala l'esigenza di fondi per le seguenti necessità:

- la sostituzione di PC obsoleti nei laboratori dell'Istituto;
- software per il loro funzionamento;
- antivirus per la protezione informatica.

Il passaggio al registro elettronico è stato attuato grazie alla copertura del collegamento internet con una rete wifi a banda larga, in esito al Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 [in quanto l'Istituto ha partecipato all'avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN] e all'intervento del Comune di Rovigo.

Durante il periodo del lockdown sono stati donati 20 tablet da utilizzare per l'attività di DAD; inoltre, nello stesso periodo sono stati acquistati 18 PC con fondi ministeriali per l'emergenza Coronavirus, oltre a una decina di modem e relative SIM per favorire i collegamenti internet per gli alunni con difficoltà di connessione.

Per gli uffici di segreteria sono stati utilizzati PC donati dalla Agenzia delle Entrate; permane la necessità di software aggiornati per adempiere a tutti i compiti di gestione amministrativo-contabile.

Per la manutenzione e l'aggiornamento delle dotazioni informatiche dell'Istituto, in seguito all'emergenza da virus SARS-Cov-2 è stato assegnato un tecnico informatico a supporto di personale, alunni e uffici per due giorni alla settimana.

L'Istituto ha aderito al progetto PON FESR React EU prot. n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole, autorizzato in data 14.10.2021. L'obiettivo di questo progetto PON è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. Il progetto prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

L'intervento è finanziato con i fondi resi disponibili dal Regolamento (UE) n. 2020/2221 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, che modifica il regolamento(UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda le risorse aggiuntive e le modalità di attuazione per fornire assistenza allo scopo di promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia (REACT-EU), nell'ambito del Programma operativo nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR).

Tale misura, in complementarietà con il Piano Scuola per la banda ultra larga del Ministero dello sviluppo economico, che prevede di collegare gli edifici scolastici entro il 2023 fino a 1 Gigabit/s in download e banda minima garantita pari a 100Mbit/s simmetrica, intende consentire a tutte le istituzioni scolastiche statali di poter fruire di adeguati livelli di connettività ai fini didattici e amministrativi. L'intervento è, altresì, ricompreso all'interno del



complessivo Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), di cui al regolamento UE n. 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2021.

Infine l'Istituto ha presentato la propria candidatura per l'Avviso prot. n. 28966 del 6 settembre 2021, "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU. Questo progetto PON è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi *touch screen*, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole. L'intervento è finanziato con i fondi resi disponibili dal Regolamento (UE) n. 2020/2221 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, che modifica il regolamento (UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda le risorse aggiuntive e le modalità di attuazione per fornire assistenza allo scopo di promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia (REACTEU), nell'ambito del Programma operativo nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR). L'intervento è, altresì, ricompreso all'interno del complessivo Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), di cui al regolamento UE n. 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2021.

Grazie ai finanziamenti dei due progetti PON sopra descritti, per l'a.s. 2022/23 sono state installate nelle classi sprovviste nuove Smartboards in tutti i plessi dell'Istituto (infanzia, primaria e secondaria). Inoltre si è provveduto alla sistemazione del cablaggio interno dell'Istituto.

RISORSE PROFESSIONALI

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi e di docenti:

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
Sezioni/classi	2	26	9
Docenti curricolari	4 + 1 IRC	40	12 cattedre intere + 7 spezzoni + 1 part time tra “Riccoboni” e Grignano + 4 spezzoni di strumenti musicale



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

			per l'avvio dell'indirizzo musicale
Docenti di sostegno	1 docente di sostegno	6 docenti	4 docenti tra Riccoboni e Grignano

PERSONALE AUSILIARIO	PERSONALE AMMINISTRATIVO
2 al Rodari	5 Amministrativi per l'ufficio del Comprensivo + DSGA
2 al Duca	
2 a Grignano alla scuola primaria	
2 a Borsea	
2 a Boara	
3 alla Riccoboni	
2 a Grignano alla scuola secondaria	

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

- Personale Amministrativo - oltre agli attuali 4 posti si richiede un **5° posto** visto la complessità dell'Istituto;
- Personale Ausiliario - si confermano i **15 posti** già assegnati all'Istituto;
- Personale Tecnico – si richiede un **tecnico** per poter gestire le strumentazioni digitali degli uffici e dei laboratori senza gravare sul bilancio dell'Istituto che non ha grandi disponibilità e per poter implementare il piano nazionale per la scuola digitale secondo quanto previsto nel comma 56, art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n. 107 e per poter perseguire gli obiettivi previsti nel comma 58 della Legge summenzionata.

RICHIESTE DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO

Art. 1, comma 7, Legge 13 luglio 2015, n. 107

CAMPI DEL POTENZIAMENTO E OBIETTIVI FORMATIVI

- **Semiesonero 1° collaboratore del DS** – 10 h scuola secondaria classe di concorso A022 - Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado
Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale (8 plessi dislocati in un'area estesa che comprende 5 frazioni).
- **n. 3 posti potenziamento linguistico (lettera l)** – 3 posti Scuola Primaria
Esigenza progettuale: alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie
- **n. 1 posto potenziamento linguistico (lettera a)** AB25 – Lingua straniera inglese
Esigenza progettuale: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuola Secondaria di primo grado

- **n. 1 posto potenziamento per sostegno – EH** 1 posto Scuola Primaria
Esigenza progettuale: apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89.
- **8 ore di potenziamento linguistico** - scuola secondaria classe di concorso A022 - Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado
Plessi di utilizzazione: Scuole Secondarie

TOTALE: 6 POSTI

- 3 posti comuni per la scuola primaria
- 1 posto di sostegno per la scuola primaria
- 1 posto classe di concorso A022
- 1 posto classe di concorso AB25



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

LE SCELTE STRATEGICHE



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Dall'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art. 1, comma 14, Legge n.107/2015 (prot. n. 8384/1.1.h. del 22/11/2021) il PTOF privilegerà le seguenti priorità:

- il mantenimento ed il potenziamento degli esiti positivi raggiunti nelle prove INVALSI della scuola primaria con riduzione del divario tra classi e per il miglioramento degli esiti delle stesse alla scuola secondaria di primo grado;
- la promozione della continuità fra gradi scolastici per favorire l'armonia metodologica e il potenziamento, sin dall'età infantile, delle competenze linguistiche e logiche, conquistate con le esperienze corporee e sensoriali;
- la promozione delle competenze sociali e civiche viene veicolata anche da valori quali l'accettazione delle diversità, la curiosità di conoscere culture diverse, la disponibilità al dialogo interculturale, la solidarietà nel saper accogliere persone nuove e nell'aiutare le persone in difficoltà;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- la creazione di ambienti di apprendimento favorevoli alla riflessione, alla partecipazione e collaborazione, all'accettazione di ogni altra forma di alterità, capaci di stimolare la creatività e lo spirito di iniziativa, per *fornire le chiavi per apprendere ad apprendere*, mission dell'Istituto;
- la diffusione della legalità e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, anche allo scopo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico;
- l'educazione alla salute per educare le nuove generazioni allo star bene insieme e al rispetto;
- l'educazione alle pari opportunità, la prevenzione della violenza di genere, e lotta ad ogni tipo di discriminazione, con l'intento di co-educare le nuove generazioni alla cultura del rispetto, ricercando la promozione della personalità umana di ciascuno e promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi e al rispetto delle differenze come strumento fondamentale per la prevenzione della violenza sulle donne basata sul genere;
- l'orientamento, non semplicemente inteso come presentazione dell'offerta scolastica degli istituti superiori, ma piuttosto come identificazione precoce dei talenti e delle propensioni individuali dei bambini e dei ragazzi mediante azioni di didattica orientativa a partire dalla scuola dell'infanzia;
- la cura dello *star bene a scuola*, uno star bene inteso nel senso più ampio del termine, come benessere fisico ed emotivo. Nell'Istituto esiste già un progetto di sportello ascolto e supporto psicologico (psicologo d'Istituto), portato avanti nell'a.s. 2020/2021, che ha influito



positivamente nel clima relazionale all'interno dell'istituto, anche in un'ottica di prevenzione e contrasto del disagio psicologico legato alla situazione sanitaria attuale;

- l'applicazione delle misure previste dalla vigente normativa per la prevenzione e il contenimento della diffusione del virus SARS-CoV-2.

Nell'anno scolastico 2022/2023 ad integrazione all'Atto d'indirizzo sopra citato in data del 12/11/2022 (Prot. n.0008704/2022) si sono previsti:

A. Misure finalizzate alla prevenzione dell'infezione SARS-CoV-2;

B. Linee di indirizzo per l'aggiornamento dei documenti strategici: la Rendicontazione sociale, il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento, il PTOF con particolare attenzione al collegamento con gli obiettivi delle azioni finanziate con il PNRR e con le iniziative necessarie alla progettazione e realizzazione del Piano Scuola 4.0 - "Next generation classrooms".

OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL R.A.V. E AL PIANO DI MIGLIORAMENTO

In linea con quanto già indicato nel Rapporto di Autovalutazione d'istituto per il triennio 2019/22 e con le recenti evoluzioni della normativa emanata dal Ministero dell'Istruzione – introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole [Legge 92 del 20 agosto 2019], valutazione nella scuola primaria con giudizi descrittivi [Legge 6 giugno 2020, n. 41 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2021] – si sono previste le seguenti priorità con i relativi traguardi:

ESITI	PRIORITÀ ²	TRAGUARDI ³
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali.	Allineare gli esiti della prova di Italiano nelle classi quinte primaria al livello del punteggio nazionale. Per la scuola secondaria allineare gli esiti delle prove di italiano e di matematica al punteggio nazionale.
Competenze chiave europee	Migliorare negli alunni la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Realizzare una UDA d'Istituto per anno scolastico con l'obiettivo di sviluppare percorsi comuni sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Diminuire il numero dei richiami, delle note disciplinari e delle sospensioni.

Sulla base delle priorità e dei traguardi sopra definiti l'Istituto ha predisposto un Piano di Miglioramento (PdM) organizzato sulle sette aree di processo in cui si articola il Rapporto di Autovalutazione (RAV), suddivise in

- **pratiche educative e didattiche:**

1. curriculum, progettazione, valutazione



2. ambiente di apprendimento
 3. inclusione e differenziazione
- **pratiche gestionali e organizzative:**
4. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

Di seguito vengono riportati gli obiettivi di processo inseriti nel RAV e PdM collegati alle priorità:

	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	COLLEGATO ALLA PRIORITÀ
1	Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzazione di unità di apprendimento comuni per classi parallele e dipartimenti, in particolare in italiano, matematica e lingua inglese e per lo sviluppo e la valutazione delle competenze sociali e civiche.	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
			Competenze chiave europee
2	Ambiente di apprendimento	Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative nella pratica didattica quotidiana	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
			Competenze chiave europee
3	Inclusione e differenziazione	Attuazione del Piano d'Inclusione d'Istituto, con percorsi rivolti agli alunni che utilizzino metodologie didattiche inclusive e che coinvolgano docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività per stimolare la partecipazione e promuovere l'inclusione.	Competenze chiave europee
4	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e utilizzarle in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa.	Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA “Missione 1.4 – Istruzione” del PNRR

Con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento “Scuola 4.0”, ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

La denominazione “Scuola 4.0” discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Il “Piano Scuola 4.0” è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano “Scuola 4.0”, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

La progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione e le altre figure strumentali, costituirà un gruppo di progettazione, coinvolgendo il personale e cercando di rapportarsi con l'Ente Locale per promuovere il potenziamento dei collegamenti internet nei diversi plessi.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

L'OFFERTA FORMATIVA



FINALITÀ

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 - comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.

Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza;
- innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
- contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- realizzazione di una scuola aperta;
- garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

SCELTE EDUCATIVE D'ISTITUTO

"Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta ... nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno ..."

Indicazioni nazionali per il
curricolo

In un paesaggio educativo sempre più complesso, la scuola è da tempo chiamata a occuparsi di altre delicate dimensioni dell'educazione che comprendono, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo".

Per svolgere appieno il suo delicato compito, il nostro Istituto ha deciso di considerare le seguenti finalità educative:

- **la centralità della persona** che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali; lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi e, in questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora;
- **l'educazione alla convivenza per una nuova cittadinanza**, per insegnare le regole del vivere e del convivere, compito oggi ancora più ineludibile per la scuola; in quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della



società come parte di una comunità vera e propria;

- **l'educazione per un nuovo umanesimo**, per educare alla consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e fra le culture;
- **lo sviluppo delle competenze chiave** attraverso gli apprendimenti acquisiti a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità; tutto ciò permetterà allo studente alla fine del primo ciclo di istruzione di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- **accoglienza, continuità e orientamento**; l'organizzazione e la cura dell'accoglienza vengono considerate azioni fondamentali per il perseguimento delle finalità della scuola. La definizione e la realizzazione *delle strategie educative e didattiche per l'accoglienza*, devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Le scuole dell'Istituto si impegnano nella ricerca e nello sviluppo di un continuo e proficuo rapporto tra coloro che con le loro specificità e risorse fanno parte del contesto educativo degli alunni delle nostre scuole, attraverso iniziative e collaborazioni con le famiglie ed il territorio come ambiente di appartenenza e di arricchimento formativo personale e sociale e con gli ordini di scuola che precedono e seguono la formazione dell'alunno in quanto il processo di sviluppo e di realizzazione delle competenze non si esaurisce al termine del primo ciclo di istruzione, ma prosegue nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente.
L'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha elaborato nell'anno scolastico 2014/15 il Protocollo Continuità come strumento progettuale dei docenti al fine di realizzare un percorso formativo che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado, sappia porre al centro dell'azione educativa l'alunno. (*si rimanda alla lettura integrale del documento*). Il documento è stato elaborato dalle Funzioni Strumentali con il supporto della commissione continuità.

I docenti del potenziamento operano seguendo questi ambiti ed intervenendo con progettualità mirate in situazioni individuate dai team docenti/consigli di classe come supporto alla didattica e al perseguimento degli obiettivi educativi sopra elencati.



AREA DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M. 31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delincono il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di Istituto.

L'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha elaborato il curricolo d'Istituto impostato in un'ottica di progressione verticale che attraversa le dimensioni nelle quali si struttura la conoscenza, e lo ha costruito alla luce delle Indicazioni Nazionali 2012 la cui centratura è sull'apprendimento piuttosto che sull'insegnamento.

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili e prescrittivi. Gli obiettivi di apprendimento, invece, individuano conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative.

Nel primo ciclo d'istruzione gli obiettivi di apprendimento vengono organizzati per nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: al termine della classe terza e quinta della scuola primaria, al termine della scuola secondaria di primo grado.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

L'I.C. Rovigo 4 ha sviluppato il Curricolo d'Istituto con lavori di Commissioni, classi parallele e dipartimenti che hanno portato alla elaborazione del Curricolo approvato dal Collegio dei Docenti con Delibera n. 17 nella seduta del 15.01.2016.

Ulteriori attività sul Curricolo sono state realizzate nel corso dell'a.s. 2020/21:

- il completamento della sezione della scuola dell'infanzia con gli ultimi campi di esperienze,
- la suddivisione degli obiettivi di apprendimento della scuola primaria per quadrimestri, in considerazione delle nuove disposizioni sulla valutazione nella scuola primaria previste dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2021 [passaggio dalla valutazione con voti alla valutazione con giudizi descrittivi],
- l'integrazione del Curricolo con l'Educazione Civica in ottemperanza alla Legge 92/2019 e al Decreto attuativo del 22 giugno 2020 che hanno previsto l'insegnamento di tale disciplina in tutte le scuole.



INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 prescrive che dall'a.s. 2020/21 venga istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione; nelle scuole dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Il 22 giugno 2020 è stato pubblicato il Decreto Ministeriale n. 35, con le Linee guida definitive per l'insegnamento dell'educazione civica (Allegato A), linee adottate in applicazione della Legge n. 92 del 2019, per aiutare le Istituzioni scolastiche ad attuare correttamente questo "nuovo" insegnamento trasversale che implica una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Secondo quanto previsto dalla Legge 92 del 2019, infatti, l'orario dell'insegnamento di Educazione civica non potrà essere inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, e deve svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: a) lo studio della Costituzione, b) lo sviluppo sostenibile secondo l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, c) la cittadinanza digitale.

Nella scuola dell'infanzia, si sviluppa, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità ai docenti di classe. Tra essi è individuato un coordinatore per ciascuna classe, coinvolgendo per la maggior parte le educazioni.

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri di valutazione inseriti nel PTOF. Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Nel corso dell'a.s. 2020/21, l'I.C. Rovigo 4 ha provveduto ad integrare il Curricolo d'Istituto con l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i criteri di valutazione dell'educazione civica con rubriche di valutazione.

Si sono rimodulati i criteri di valutazione del comportamento per la scuola secondaria di primo grado in relazione all'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal Decreto del M.I. n. 35 del 22.06.2020.

Tra le tante attività di formazione e di lavoro che hanno coinvolto il collegio dei docenti nello scorso anno scolastico, legate alle nuove disposizioni normative sull'insegnamento dell'educazione civica, si riporta il percorso di formazione che i docenti di scuola dell'infanzia e scuola secondaria hanno seguito sulla piattaforma Eurosofia.

Inoltre l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto ha chiesto di individuare quattro docenti per istituto in qualità di referenti d'Istituto per l'educazione civica: per loro è stato attivato un lungo percorso di formazione in presenza e di riflessione e lavoro con i colleghi del Collegio in esito al quale è stata predisposta una unità di apprendimento trasversale a ogni ordine di scuola e pluridisciplinare, che prevede il coinvolgimento di docenti e allievi in una serie di attività, inerenti i tre nuclei tematici sopracitati, con l'obiettivo di sviluppare la piena consapevolezza ad essere cittadini attivi.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il Collegio dei Docenti ha identificato tre ambiti di progettualità comuni all'interno del piano di arricchimento dell'offerta formativa:

- sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza
- potenziamento dell'attività sportivo-motoria ed educazione alla salute
- rapporto scuola-territorio-ambiente.

Per il corrente anno scolastico, si valuterà come attivare le attività progettuali compatibilmente allo sviluppo della situazione epidemiologica legata al virus SARS-CoV-2.

AMBITI PROGETTUALI DI ISTITUTO	
PROGETTO DIDATTICA E MULTIMEDIALITÀ	Il ruolo delle TIC nella didattica dell'inclusione. 1. Favorire l'introduzione delle tecnologie nella didattica della disabilità attraverso i linguaggi della multimedialità e dell'ipertesto; 2. Garantire la possibilità di creare materiali didattici personalizzati, rispondendo al bisogno di strumenti flessibili e condivisi, assicurando lo sviluppo di capacità e conoscenze in una dimensione di forte inclusività (incentivo motivazionale, strumento di comunicazione e senso di appartenenza al gruppo); 3. Implementare il processo di autonomia che favorisce la crescita personale e sociale di ognuno; 4. Motivare, con l'uso di strumenti integrativi alla lezione frontale, il lavoro di organizzazione dei diversi contenuti disciplinari; 5. Utilizzare software riabilitativi in riferimento a specifiche disabilità; 6. Rendere operativo il legame tra gli aspetti teorici e pratici della conoscenza, per costruire esperienze educative in grado di stimolare negli alunni curiosità, potenzialità e bisogni di conoscere.
PROGETTO "SCUOLA FUORI" PRESSO IL REPARTO DI PEDIATRIA DELL'OSPEDALE CIVILE CITTADINO "S. MARIA DELLA MISERICORDIA"	Con il progetto "Scuola Fuori" si intende offrire un servizio scolastico educativo ai bambini degenti, in situazione di svantaggio temporaneo, permettendo loro di vivere serenamente la condizione di malato. Utilizzando due postazioni multimediali interconnesse attraverso una linea ADSL, e grazie alla rete LAN/WLAN da realizzare con i Fondi Strutturali Europei, sarà possibile effettuare collegamenti contemporanei audio-video tra la scuola in ospedale, i Plessi Duca d'Aosta e primaria di Grignano Polesine, afferenti al comprensivo Rovigo 4, il plesso Giovanni XXIII dell'I.C. Rovigo 3, le scuole ospedaliere di Treviso e Padova e dallo scorso anno scolastico anche la scuola primaria Villa Scarsella di Diano Marina in provincia di Imperia.
PROGETTO CONTINUITÀ	Attività di continuità legata a percorsi d'Istituto che sono rivolti ai tre ordini di scuola: -Il giornalino on line; -Percorso di Educazione Civica; -Potenziamento di Lingua Inglese (per la Scuola dell'Infanzia); -Potenziamento Musicale (per la Scuola Primaria a cura degli insegnanti della Scuola Secondaria di Primo Grado); -Percorso di Orientamento.



	<p>Attività di continuità di passaggio dedicata agli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria): -Giornate di Conoscenza e Accoglienza. Nel corrente a.s. si presenteranno gli strumenti dell'indirizzo musicale – pianoforte, percussioni, chitarra e flauto traverso – alle classi quarte e quinte dei plessi di scuola primaria: le attività saranno sviluppate dai docenti di strumento della scuola secondaria di primo grado.</p>
PROGETTO ORIENTAMENTO	<p>Il Progetto Orientamento rivolto a tutti e tre i gradi di scuola dell'Istituto Comprensivo Rovigo 4 agisce su tre versanti: l'aumento della conoscenza di sé, attraverso letture e questionari, l'acquisizione di un metodo di studio e il potenziamento di opportunità didattico-educative, per conoscere se stessi "facendo". L'attività di orientamento specifica per gli studenti del terzo anno della scuola Secondaria di Primo Grado si propone di organizzare diverse attività al fine di accompagnare gli alunni nel percorso orientativo per operare una scelta consapevole. Tale percorso inoltre si preoccupa di informare e sensibilizzare anche le famiglie alla rilevazione ed alla valutazione delle caratteristiche personali degli interessi formativi e professionali, delle attitudini-capacità e delle aspettative dei loro figli.</p>
PROGETTO "INCLUDIAMOCI CON LA MUSICA"	<p>L'obiettivo del progetto "Includiamoci con la musica" è quello di creare un rapporto di continuità con la scuola primaria e per includere chi, per vari motivi, ha bisogno di sentirsi parte di un gruppo, un gruppo che accoglie e che ha delle regole da rispettare, che sono quelle della convivenza civile, del dialogo, del rispetto, dell'accettazione delle diversità. Tutto questo viene messo in atto nel momento in cui i ragazzi suonano insieme, all'aperto, dove non ci sono più differenze, ma dove ognuno dà il proprio contributo alla buona riuscita dell'esecuzione del brano, sulla base di ciò che può dare e nel rispetto degli altri.</p>
PROGETTO GIOCHI MATEMATICI	<p>Nell'ambito del progetto Giochi matematici si organizzano alcune attività sia in orario antimeridiano (gara individuale dei "Giochi d'autunno") che in orario pomeridiano (gare a squadre). I giochi proposti, mirano a sviluppare competenze di cooperazione tra alunni oltre a far emergere un aspetto ludico ed insolito della matematica stessa. Si svolgeranno tre tipologie di gare per l'a.s.2022-2023:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ GARA INDIVIDUALE "Giochi d'autunno 2022" organizzati dal centro "Pristem" e dall'Università "Bocconi"➤ GIOCHI MATEMATICI A SQUADRE su piattaforma PHI QUADRO.➤ GIOCHI LOGICI A SQUADRE su piattaforma "PUZZLEFOUNTAIN".
PROGETTO GIORNALINO SCOLASTICO	<p>La scuola, tra i suoi obiettivi principali, si propone di assicurare agli studenti una buona competenza nella lingua scritta. Scrivere significa "comunicare" con interlocutori diversi, "registrare e organizzare" informazioni, "esprimersi" ed "esprimere" impressioni e/o valutazioni. Scrivere è produrre testi di diverso tipo, da quello descrittivo, al narrativo e/o argomentativo. Il giornalino scolastico rappresenta uno strumento capace "di costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità" attraverso un processo di apprendimento che segue la logica della ricerca, progettazione e rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative complesse, stimulate da compiti comuni da svolgere in cui il docente si limita spesso al ruolo di guida</p>



	<p>e facilitatore. Le nuove tecnologie offriranno un contributo fondamentale alla realizzazione del giornalino della scuola. Le classi di tutta la scuola svilupperanno le competenze di educazione civica attraverso l'approfondimento di tematiche legate ai nuclei centrali individuati (costituzione - salvaguardia dell'ambiente -cittadinanza digitale)</p>
TEATRANDO SI IMPARA	<p>Il progetto "Teatrando....Si Impara", sarà per le due classi terze di Grignano Pol., in orario pomeridiano, dalle 13,30 alle 15,00, probabilmente di lunedì. Inizio nel mese di febbraio e conclusione a maggio con rappresentazione finale con possibile partecipazione al concorso Tolomeo. L'attività sarà di tipo teatrale, musicale, linguistica, scenografica e coreografica.</p>
PROGETTO MARATONA DI LETTURA	<p>Tutte le classi della scuola secondaria partecipano già da 4 anni, il 30 settembre, alla Maratona di Lettura di "Il Veneto Legge", manifestazione organizzata dall' Assessorato alla cultura della Regione Veneto in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale con il patrocinio del Ministero della Cultura, con l'obiettivo di contribuire a rendere la pratica della lettura un'abitudine sociale diffusa e riconosciuta. Nella nostra scuola i ragazzi diventano protagonisti di letture attive che vengono accuratamente programmate e preparate, con l'ausilio anche di giochi interattivi digitali e/o cartacei che consentono allo stesso tempo un ascolto attivo e partecipato. Ogni anno viene proposta una tematica specifica e una bibliografia a cui attingere per scegliere le letture. Inoltre la nostra scuola ha aderito al Patto di "Rovigo città che legge", e inserisce la manifestazione della Maratona di Lettura all'interno di questo progetto, sostenuto anche da Angoli di lettura che si svolgono nei due plessi della scuola secondaria e che sono aperti alla cittadinanza (giornata della legalità- 23 maggio 2022; Giochi di una volta - ottobre 2022).</p>
PROGETTO C.Ed.Ro	<p>Progetto in co-progettazione con il Comune di Rovigo e la Cooperativa Sociale Peter Pan è stato riconfermato anche per l'a.s. 2022/23 a favore degli alunni dell'Istituto che necessitano di supporto educativo scolastico. Tale progetto, che mira a sostenere l'inclusione, sarà attivo da inizio ottobre fino a metà dicembre in orario scolastico mattutino.</p>
INGLESE PER L'INFANZIA	<p>Il progetto è rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia "G. Rodari" con l'obiettivo di introdurre ai bambini lessico, suoni e fraseologia di base della lingua Inglese, in modo che possano riconoscerli e usarli in modo adeguato al loro livello. Temporaneamente sospeso per l'emergenza sanitaria in atto.</p>
PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (con eventuale certificazione TRINITY COLLEGE LONDON)	<p>Nell'ambito delle attività volte ad ampliare l'offerta formativa, l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 propone, agli alunni delle classi 5^a delle scuole primarie e delle classi 2^a della scuola secondaria di primo grado, corsi di potenziamento della lingua inglese orale in orario extracurricolare con la possibilità di sostenere esami di certificazione Trinity College London. Le qualifiche e gli esami Trinity sono ideati per aiutare gli studenti a progredire, per valutare il successo ad ogni tappa del loro sviluppo e a tutti i livelli di competenza, in un viaggio verso la realizzazione dei loro talenti e capacità individuali. La scelta di proporre un progetto di potenziamento della comunicazione in lingua inglese intende dare l'opportunità agli alunni di rapportarsi a standard europei di competenza linguistica. Inoltre ha l'obiettivo di offrire iniziative che permettano di aprire la scuola al territorio. Temporaneamente sospeso per l'emergenza sanitaria in atto.</p>



POTENZIAMENTO ARTISTICO PER LA SCUOLA SECONDARIA	<p>Verrà riproposto un progetto artistico per gli alunni della scuola secondaria. Gli obiettivi sono di facilitare e favorire rapporti di aiuto e relazioni umane positive tra i ragazzi, la chiave di volta per scoprire le loro potenzialità fino ad arrivare a capire non tanto ciò che non sanno fare, quanto ciò che possono fare per conoscere e migliorare sé stessi.</p>
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	<p>Gli obiettivi sono quelli di assicurare la possibilità di un intervento scolastico come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive, come fattore preventivo e di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psico-fisico e per favorire le relazioni sociali.</p> <p>Gli insegnanti del progetto cureranno l'adesione ai Campionati Studenteschi e ai Campionati Federali, provvedendo alla preparazione degli allievi e accompagnandoli alle gare.</p> <p>Per l'a.s. 2022/2023 si prevede l'adesione in itinere a manifestazioni e progetti proposti da Società Sportive del territorio: il bowling (favorisce lo sviluppo dell'aggregazione sociale, della promozione di nuove amicizie, della solidarietà, nonché la capacità di coordinazione oculomotoria, l'intervento di tutti gli analizzatori del movimento, l'attenzione, la concentrazione, il rispetto delle regole, il saper mantenere il ritmo della gara e il dominare l'ansia).</p>
ADESIONE AL PROGETTO "SCUOLA ATTIVA KIDS"	<p>Per l'anno scolastico 2022/23, il Ministero dell'Istruzione (MI) promuove il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Rivolto ad alcune classi di scuola primaria, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.</p> <p>Il progetto 2022/2023 mira anche a creare sinergie didattiche, formative e organizzative con la nuova figura dell'insegnante di Educazione motoria della scuola primaria, introdotta con Legge 234 del 30 dicembre 2021, che ha previsto tale figura a partire dal corrente anno scolastico nella classe 5^a.</p> <p>Le sezioni dell'infanzia e le classi delle scuole primarie del nostro Istituto Comprensivo parteciperanno alle iniziative sportive promosse da diversi enti.</p>
CONSIGLIO COMUNALE DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI	<p>I CCRR offrono delle opportunità per la partecipazione a un dibattito pubblico e deliberativo, in quanto sono luoghi in cui poter sviluppare quelle abilità necessarie all'esercizio consapevole della propria agency, condizione fondamentale per la costruzione di una cittadinanza attiva e responsabile, in cui costruire, attraverso la collaborazione tra i pari e con il supporto degli adulti, il proprio senso di appartenenza e partecipazione alla vita della propria comunità, interagendo con la città e il territorio che diventano dunque, laboratori per comprendere la realtà e trasformarla attraverso attività individuali e collettive frutto di un confronto ragionevole tra i partecipanti.</p> <p>I CCRR, per la loro storia e la loro natura, si configurano come un ponte tra scuola e città costituendo nei fatti le premesse per la realizzazione di una "città educante".</p>
SPORTELLO ASCOLTO	<p>Sulla base della nota MIUR prot. n. 1746 del 26 ottobre 2020, è stato attivato uno Sportello Ascolto per le alunne, gli alunni e i docenti della</p>



PER LA SCUOLA SECONDARIA	scuola secondaria con il supporto di un esperto esterno per affrontare tematiche quali: l'orientamento, le relazioni con i compagni di classe e/o con gli insegnanti; l'organizzazione dello studio o ogni altra problematica che si riscontri sul percorso personale e scolastico dell'allievo. L'esperto organizzerà anche incontri di informazione per le famiglie sulla genitorialità – in videoconferenza fino al perdurare dell'emergenza sanitaria. Potrà, infine, dare supporto ai team docenti della scuola primaria.
---------------------------------	--

AREA DEL POTENZIAMENTO DI ISTITUTO

La legge 107/2015 ha introdotto nelle scuole il potenziamento dell'offerta formativa e l'organico dell'autonomia per il raggiungimento di obiettivi quali:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, nella musica e nell'arte, di cittadinanza attiva;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano L2
- sviluppo di comportamenti responsabili per la tutela dei beni ambientali e culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di uno stile sano di vita;
- sviluppo delle competenze digitali;
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;
- prevenzione e contrasto della dispersione, della discriminazione, del bullismo e del cyber bullismo;
- sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- valorizzazione della scuola come comunità aperta al territorio.

Vengono pertanto individuati cinque campi di potenziamento dell'offerta formativa per le scuole del primo ciclo sui quali la Commissione del nostro Istituto Comprensivo ha pensato di articolare le seguenti progettualità:

CAMPI DI POTENZIAMENTO	TITOLO PROGETTO	FINALITÀ
POTENZIAMENTO UMANISTICO	RECUPERO, POTENZIAMENTO E ITALIANO COME L2	Prevenire il disagio scolastico e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.
POTENZIAMENTO LINGUISTICO	RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE	Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto è coerente con le scelte formative dell'istituzione scolastica, per le seguenti motivazioni: 1) continuità educativa e didattica; 2) risposta ai bisogni degli alunni e alle esigenze del territorio;



		3) integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse; 4) sperimentazione di variabili innovative ed efficaci.
POTENZIAMENTO SCIENTIFICO	RECUPERO, POTENZIAMENTO AREA LOGICO-MATEMATICA	Potenziamento delle competenze matematiche –logiche- scientifiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
POTENZIAMENTO ARTISTICO-MUSICALE	MUSICA INSIEME	Valorizzazione della cultura musicale, sviluppo armonico della personalità attraverso la conoscenza e l'utilizzo dei materiali sonori e dei diversi linguaggi espressivi. Promozione della crescita culturale e degli stimoli educativi.
POTENZIAMENTO LABORATORIALE	DIDATTICA E MULTIMEDIALITÀ	Promuovere attività didattiche finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base.

ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Il PTOF, per il triennio 2022/2025, tiene particolarmente conto del piano del Ministero dell'Istruzione "Ri-Generazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole" ispirato agli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile previsti dall'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

L'idea è quella di "abitare il mondo in modo nuovo" in una scuola quale comunità educativa, motore di crescita e cambiamento per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.

Pertanto l'Istituto procederà nel percorso iniziato due anni fa con l'introduzione dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto per perseguire i seguenti obiettivi:

- Promuovere stili di vita positivi;
- Promuovere la centralità dell'alunno anche attraverso occasioni di incontro, aggregazione e socializzazione;
- Rispettare e vivere l'ambiente per migliorare la qualità della vita;
- Valorizzare le competenze di cittadinanza attiva, creando opportunità di confronto e autonomia;
- Mettere in atto azioni di contrasto alla dispersione scolastica, verso ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- Promuovere occasioni di sviluppo della creatività e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola per diventare sportivi consapevoli e non violenti.



ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Come previsto dalla Legge n. 107/2015 tutte le scuole devono inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi:

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- di potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati,
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione,
- di potenziamento delle infrastrutture di rete,
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di opportunità per innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

La progettualità si svilupperà sui seguenti ambiti:

- *formazione interna sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale*, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;
- *coinvolgimento della comunità scolastica*, favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli alunni nei laboratori e altre attività organizzate sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- *creazione di soluzioni innovative*, implementando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, anche in linea con avvisi promossi dal Ministero dell'Istruzione per promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

In linea con l'azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti, si è integrato il curricolo d'Istituto con l'insegnamento dell'educazione civica, in particolare declinando la competenza digitale (art. 5 della Legge 20 agosto 2019, n. 92), intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, in modo da esplicitare le abilità essenziali da sviluppare, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

L'I.C. Rovigo 4 sarà ancora impegnato nell'a.s. 2022/23 nel processo di innovazione e miglioramento degli ambienti di apprendimento nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale e dei Programmi



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

operativi nazionali relativi ai fondi strutturali europei. L'esperienza della pandemia ha potenziato anche l'utilizzo degli ambienti digitali di apprendimento, integrando l'esperienza didattica fisica con quella virtuale.

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), il Ministero dell'Istruzione intende investire nell'ambito della linea "Scuola 4.0" (Registro Decreti 1.R.0000161 del 14/06/2022). La denominazione "Scuola 4.0" discende dalla finalità di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Il "**Piano Scuola 4.0**" è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dall'Istituto nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Il "Piano Scuola 4.0" si integra con le azioni già attivate negli scorsi anni grazie ai fondi del PNSD e del PON per la scuola. Si tratta quindi di dotare la scuola di connessione in fibra ottica per le nuove aule didattiche innovative e laboratori, procedendo con la formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

L'ANIMATORE DIGITALE E IL TEAM DIGITALE

Come previsto dall'azione #28 - Un animatore digitale in ogni scuola, l'I.C. Rovigo 4 ha individuato un docente disponibile al ruolo di animatore digitale, con il compito di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale" (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015). L'Animatore Digitale lavora supportato dal team digitale, coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28), organizzando attività di formazione del personale e degli alunni, coinvolgendo la comunità scolastica, famiglie comprese, e individuando, infine, soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza.

Il lockdown del 2020 e l'emergenza sanitaria degli scorsi anni scolastici hanno spinto la scuola nella direzione del potenziamento delle competenze digitali, dello sviluppo dell'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica a distanza e del registro elettronico. La presenza dell'animatore digitale ha permesso di supportare personale scolastico e famiglie nell'utilizzo degli strumenti digitali.



IMPEGNO CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO DELL'I.C. ROVIGO 4

Uno dei principali obiettivi dell'I.C. Rovigo 4 è di **prevenire e contrastare qualsiasi forma di bullismo e/o cyberbullismo** che si manifesti all'interno dell'Istituto, in ogni ordine di scuola.

Al Dirigente scolastico possono e devono fare riferimento tutti gli alunni e i genitori che vengono a conoscenza o sono coinvolti in prima persona in episodi ascrivibili al bullismo e cyber bullismo, contattando il Dirigente presso la sede dell'Istituto in via Mozart n. 8 a Rovigo.

Nell'a.s. 2020/21 l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha ottenuto la qualifica di **"scuola virtuosa"** sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali per essersi dotata, con delibera 35 del Collegio docenti del 19.05.2021 e con delibera n. 62 del Consiglio d'Istituto del 27.05.2021, di un proprio **documento di e-Policy** volto a descrivere: l'approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica; le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico; le misure di prevenzione; le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Già dall'inizio dell'anno scolastico 2018/19 l'Istituto Comprensivo Rovigo 4, come tutte le scuole italiane, si è dotato di un referente per contrastare il fenomeno del bullismo e soprattutto cyberbullismo. Si è costituito quindi un Team per il bullismo, come previsto dall'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto. Il Team è formato dal Referente per il bullismo, dal Referente per l'inclusione e da un collaboratore scolastico, per una nuova governance della Scuola e con gli specifici obiettivi di promozione e coordinamento di azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, nonché di attivazione di concrete e mirate azioni preventive, in costante sinergia con il Dirigente Scolastico. (vedi allegato 17)

Oltre al Team per il bullismo, l'Istituto ha promosso la partecipazione di genitori da ogni plesso scolastico per la costituzione di un Gruppo di lavoro per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

In quest'ottica la nostra scuola promuove ogni anno attività di sensibilizzazione: l'Istituto ha realizzato interventi di formazione e ha organizzato iniziative a favore degli alunni e delle alunne, dei loro genitori e degli insegnanti, anche avvalendosi della collaborazione della Polizia Postale, nonché delle risorse disponibili sulle tematiche del rispetto reciproco e della valorizzazione delle diversità, con percorsi di educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla comunicazione non ostile, tramite attività curricolari e l'educazione civica.

L'Istituto si impegna, inoltre, ad organizzare interventi specifici sulla prevenzione al bullismo e cyberbullismo con gli esperti di Associazioni presenti sul territorio (es: Telefono Azzurro) o con la Polizia postale e ad attivare laboratori finalizzati ad un uso consapevole delle competenze digitali per una sicura navigazione sul web. Tra gli obiettivi formativi prioritari del nostro Istituto rientra, infatti, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, in un'ottica di formazione di cittadini digitali, finalizzate anche ad un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Nei limiti delle proprie risorse, la scuola si propone di organizzare incontri rivolti alle famiglie al fine di informarle e responsabilizzarle sui rischi dell'utilizzo dei social media.



VALUTAZIONE

A seguito dell'elaborazione del curricolo verticale per competenze, è in atto un percorso di riflessione, ricerca, sperimentazione e condivisione di strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti derivati da compiti di realtà anche complessi, con particolare attenzione all'area dell'inclusione, continuità e orientamento, che consenta una più coerente e significativa lettura delle prestazioni che sono caratterizzate da aspetti multidimensionali (attivazione di conoscenze, di abilità, di motivazioni, ecc.) e dinamici.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 con oggetto "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" **ha previsto** all'art. 3 che **"A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti."**

"La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune** e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati." (come indicato comma 2 art. 3 O.M.)

"I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione." (comma 4 art. 3 O.M.)

"Nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze." (comma 5 art. 3 O.M.)

Livelli di acquisizione degli apprendimenti

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.

Dimensioni di riferimento dei livelli

"I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico - didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

- *l'autonomia dell'alunno* nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- *la tipologia della situazione* (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata



dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non 47 nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- *le risorse mobilitate* per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- *la continuità nella manifestazione dell'apprendimento*. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

LIVELLI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nel corso dell'a.s. 2020/21 i docenti di scuola primaria dell'Istituto Comprensivo Rovigo 4 hanno lavorato per classi parallele e commissioni per impostare gli obiettivi di apprendimento delle diverse discipline strutturandoli per quadrimestre. Inoltre hanno definito una serie di giudizi sintetici per la scuola primaria, in linea con i livelli di apprendimento sopra riportati, per la valutazione in itinere per l'a.s. 2021/22: di questo lavoro è stata data informazione con pubblicazione di una comunicazione sul sito d'Istituto nel mese di luglio 2021.

Giudizio globale, comportamento, IRC e Attività Alternative

“La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Valutazione n.62/2017.” (comma 8 art. 3 OM)

Per approfondimenti si rimanda alla sezione nel sito d'Istituto dedicata alla valutazione, dove sono raccolti diversi documenti relativi ai criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti dell'I.C. Rovigo 4 nel corso degli anni e riportati come elenco tra gli allegati al presente PTOF, comunque individuabili al seguente link: <https://www.icrovigo4.edu.it/pagina/70/valutazione-alunni>



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione è il concetto che è alla base della Direttiva del 27/12/2012 e della C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 sugli alunni con *bisogni educativi speciali*. Tale Direttiva precisa succintamente il significato della espressione sopraccitata:

“L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”.

“Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.” D.M. del 27/12/2012

L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità e durata delle modificazioni. Accogliere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali significa fare in modo che essi siano parte integrante del contesto scolastico, assieme agli altri alunni, alla pari degli altri alunni, senza discriminazione alcuna; significa assicurare a tutti il diritto allo studio e al successo scolastico. In tale prospettiva, è necessario da parte della scuola non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ma anche e soprattutto un impegno di promozione della loro formazione attraverso la realizzazione di una organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi che nelle strategie didattiche.

L'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha elaborato dall'anno scolastico 2013/14 il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), come previsto nella Circolare ministeriale sopra citata, [ora Piano per l'Inclusione secondo il D.Lgs. 66 del 13 aprile 2021, art. 8] come strumento per progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo.

Questo lavoro è il documento programmatico che contiene la rappresentazione dei diversi bisogni e le concrete linee di azione che l'Istituto intende attivare e perseguire per fornire risposte adeguate alle necessità degli alunni.

Il documento è elaborato dal Dirigente Scolastico col supporto delle Funzioni Strumentali e del Gruppo di Lavoro d'Istituto (G.L.I.). Ogni anno il nuovo Piano d'Inclusione (secondo la nuova definizione proposta nel D.Lgs. del 13 aprile 2017, n. 66, art. 8, c. 1) viene pubblicato sul sito d'Istituto. (vedi allegato n. 16).

In merito agli alunni diversamente abili, entro il mese di ottobre o, in casi eccezionali, entro tempi definiti in accordo con l'ASL di competenza, viene elaborato un Piano Educativo Individualizzato “ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione” (DPR 24 febbraio 1994), come indicato nel decreto legislativo n. 66/2017 al quale si fa riferimento per la predisposizione della documentazione per gli alunni diversamente abili.



GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Secondo quanto previsto nella Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”, nella Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 che delinea e precisa le strategie inclusive e gli interventi per gli alunni con bisogni educativi speciali, fino al D.Lgs. 66 del 13.04.2017 l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha costituito fin dall'a.s. 2012/13 il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Scolastica al fine di costruire un percorso che faciliti l'inclusione e l'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti.

Il GLI condivide le modalità di assegnazione delle risorse umane corrisposte annualmente per gli alunni, verifica e aggiorna i piani di inclusione e il grado di inclusività della scuola, monitora le pratiche inclusive programmate.

La composizione del GLI è variata nel corso degli anni, seguendo anche l'evoluzione della normativa relativa all'inclusione scolastica e le indicazioni fornite dall'USR.

Il G.L.I. è composto da:

- Dirigente Scolastico, che lo convoca e lo presiede;
- dalle funzioni strumentali per la disabilità e i BES;
- docenti di sostegno e curricolari, equamente distribuiti tra i plessi e i diversi ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado);
- un collaboratore scolastico;
- due genitori individuati dal dirigente in base alla disponibilità;
- rappresentanti di associazioni del territorio che collaborano con l'I.C. Rovigo 4;
- specialisti AULSS 5 Polesana (invitati ma mai presentati).

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione 7 agosto 2020, n. 89 ha previsto l'adozione delle “Linee Guida per la didattica digitale integrata (DDI)” attraverso il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata** (Allegato) da adottare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio da SARS-CoV-2, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente, come nel corso dell'a.s. 2019/20, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Pertanto l'I.C. Rovigo 4 ha predisposto e adottato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, all'avvio dell'a.s. 2020/21, con delibere degli Organi Collegiali – Collegio dei Docenti nella seduta del 10.09.2020 e Consiglio d'Istituto nella seduta del 21.09.2020.

L'obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.

La Didattica Digitale Integrata (DDI) è comunque una didattica della vicinanza attraverso:

- la ricerca di modi e tempi adeguati,
- una valutazione formativa più che sommativa,
- l'attenzione ai processi di apprendimento e di crescita,
- il recupero della dimensione relazionale della didattica,
- accompagnamento e supporto emotivo.

La progettazione della didattica in modalità digitale assicurerà la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

Gli obiettivi della DDI riportati nel Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel presente PTOF, nel RAV e nel Piano di miglioramento.

L'I.C. Rovigo 4 utilizza le seguenti piattaforme, tutte rispondenti ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy:

- il registro elettronico ClasseViva Spaggiari
- la piattaforma G Suite for Education.

Questi due canali privilegiati serviranno per agevolare le comunicazioni con le/gli alunni e le loro famiglie e garantire le attività didattiche in modalità DDI.

Inoltre l'Istituto ha attivato durante il periodo della DAD una casella di posta elettronica istituzionale per ciascun/a alunno/a e per ciascun docente, impostata secondo questo schema:

nome.cognome [dell'alunno/docente] con il seguente dominio @icrovigo4.edu.it

Tale opportunità rientra tra gli strumenti forniti agli utenti dalla piattaforma G Suite for Education e questa casella di posta elettronica ha notevole spazio di memoria.

Tutti gli alunni e i docenti potranno operare attraverso i canali sopra specificati e i genitori potranno contattare i docenti inviando una mail alla loro casella di posta istituzionale, possibilmente in orari adeguati.

Nell'a.s. 2021/22 l'Istituto scolastico ha fatto ricorso alla Didattica Digitale Integrata per garantire il diritto allo studio dei propri alunni in base all'andamento epidemiologico, come indicato nella Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 1237 del 13.08.2021, per il tempo strettamente necessario.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

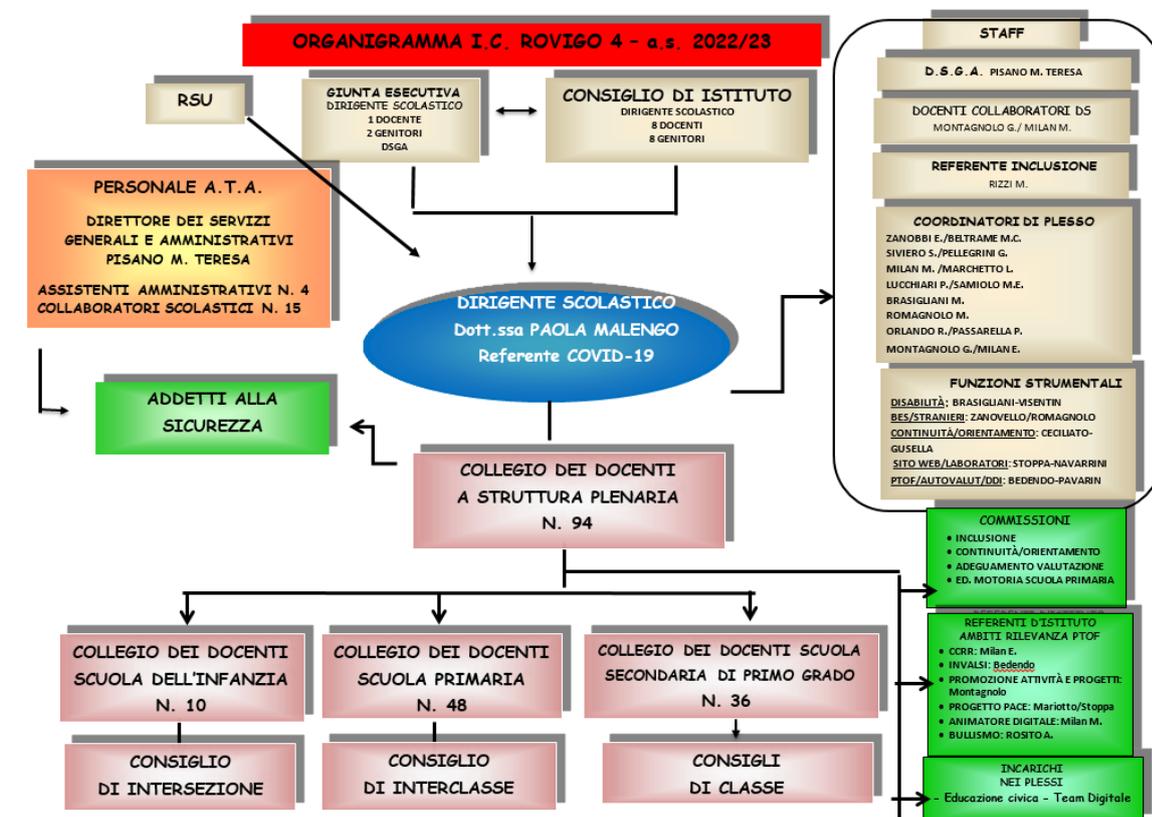
L'ORGANIZZAZIONE



ORGANIGRAMMA

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituzione Scolastica, dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità. L'organigramma dà una rappresentazione grafica della struttura organizzativa, finalizzata ad evidenziare la dimensione verticale dell'istituzione, identificando anche ruoli di sovra- e subordinazione. Al contrario di un'azienda, spesso legata a una visione strettamente gerarchica, le modalità di lavoro nella scuola si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

Di seguito si propone l'organigramma dell'Istituto Comprensivo Rovigo 4 per l'a.s. 2022/2023.



FUNZIONIGRAMMA

Il Funzionigramma in particolare costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto con l'identificazione delle specifiche funzioni per una *governance* partecipata. È definito annualmente. In esso sono indicate le risorse professionali dell'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/matrice CHI FA COSA – IN RELAZIONE A CHI. Si differenzia dall'organigramma poiché, alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Il Funzionigramma dell'I.C. Rovigo 4 è pubblicato sul sito d'Istituto al seguente link

<https://www.icrovigo4.edu.it/pagina/62/funzionigramma>



RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Per agevolare le comunicazioni con le famiglie la scuola ha attivato due canali privilegiati nell'ambito della DDI: il registro elettronico e la piattaforma G Suite for Education.

Circolari e comunicazioni a partire dall'a.s. 2020/21 sono pubblicate sulla BACHECA del registro elettronico.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro:

FAMIGLIE		
DIRIGENTE	DOCENTI	ORGANI COLLEGIALI
Preferibilmente su appuntamento	<p>INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none">● su richiesta dei genitori e durante le assemblee di classe● tre incontri in corso d'anno: 1 generale di sezione a settembre; 2 individuali a dicembre e a fine maggio/giugno <p>PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none">● due nei mesi di dicembre ed aprile per colloqui individuali;● due incontri annuali, nei mesi di febbraio e giugno, al termine di ogni quadrimestre, per la consegna dei documenti di valutazione;● appuntamenti possibili su richiesta dei genitori e durante le assemblee di classe <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p> <ul style="list-style-type: none">● in orario mattutino, secondo il calendario distribuito a ciascun alunno;● due incontri annuali, al termine di ogni quadrimestre, per la consegna dei Documenti di valutazione;● due nei mesi di dicembre ed aprile per colloqui individuali.	Consiglio di Istituto; Consiglio di Intersezione, Interclasse e Classe con la presenza dei rappresentanti dei genitori eletti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

SICUREZZA E SALUTE NELLA SCUOLA

La scuola di ogni ordine e grado è il luogo privilegiato per la promozione e la divulgazione della cultura della sicurezza e delle azioni di prevenzione ad essa relative: il D. Lgs. n. 81/2008 considera la scuola come risorsa strategica per la promozione della cultura di salute e sicurezza sul lavoro.

Tutto il personale (Dirigente, personale ATA, insegnanti, collaboratori e studenti) e tutti coloro che accedono alla scuola sono coinvolti direttamente nella gestione della sicurezza, intesa come attenzione al prevenire e all'educare al benessere proprio ed altrui, ma anche come miglioramento, nel tempo, delle condizioni di salute negli ambienti, all'informazione e alla formazione, alla sorveglianza e alla qualità della vita.

Ai docenti spetta il compito di educare mediante l'istruzione, promuovere l'assunzione di corretti comportamenti (grazie alle progettazioni dei diversi ambiti disciplinari), sviluppare competenze, nonché accompagnare gli studenti nella crescita, affinché sappiano porsi nel mondo con piena e responsabile consapevolezza, in applicazione di quanto previsto nella Legge 20 agosto 2019, n. 92 e nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica allegate al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020.

Tutto il personale e i membri della comunità scolastica vengono coinvolti nei processi e nelle procedure della sicurezza per la prevenzione e la tutela della salute dei lavoratori (personale e studenti), mediante informazione e formazione periodica nel corso dell'anno scolastico.

Il nostro Istituto appartiene alla rete SiRveSS, ovvero il Sistema di Riferimento Veneto per la Sicurezza e collabora costantemente con le iniziative da questo proposte per la sicurezza e la formazione.

In ogni scuola è presente un collaboratore del Dirigente Scolastico per la sicurezza che periodicamente partecipa agli incontri di commissione per la progettazione, il confronto, la formazione e l'informazione. Tale personale, a sua volta, si fa carico della divulgazione del materiale e delle informazioni ai colleghi, ai collaboratori e a tutto il personale che opera nei diversi plessi.

Per gli alunni vengono predisposte unità di apprendimento trasversali alle varie discipline e programmate attività nell'ottica della sicurezza, del rispetto delle regole e dell'assunzione di corretti stili di vita.

MEMBRI DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

<i>Ruolo</i>	<i>Nominativo</i>
Datore di Lavoro – Dirigente Scolastico (DS)	Dott.ssa Paola Malengo
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	Dott.ssa Tatiana Fanin
Medico competente (MC)	Dott.ssa Barbetta – Salute e Lavoro s.a.s.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

Rappresentante dei Lavoratori (RLS)	Signora Monica Bellucco
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP)	Insegnante Monica Boscolo
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP)	Insegnante Enrica Samiolo
Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP)	Insegnante Roberto Navarrini

REFERENTI DELLA SICUREZZA DI PLESSO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Plesso Scolastico		Sede	Nominativo referente
Tipo	Nominativo		
INFANZIA	G. RODARI	Rovigo	Ins. ZANOBBI - BELTRAME
PRIMARIA	DUCA D'AOSTA	Rovigo	Ins. SIVIERO - PELLEGRINI
PRIMARIA	A. MILAN	Rovigo Loc. Grignano Pol.	Ins. MILAN M.- MARCHETTO
PRIMARIA	A. MAINI	Rovigo Località Borsea	Ins. LUCCHIARI - SAMIOLO
PRIMARIA	A. MORO	Rovigo Località Boara Pol.	Ins. BRASIGLIANI
SECONDARIA	A. RICCOBONI	Rovigo	Ins. ORLANDO - PASSARELLA
SECONDARIA	SANTE ZENNARO	Rovigo Loc. Grignano Pol.	Ins. MONTAGNOLO - MILAN E.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio Alunni - n. 2 Assistenti Amministrativi

Ufficio Personale - n. 2 Assistenti Amministrativi

Apertura al pubblico dal lunedì al sabato, dalle ore 10.15 alle 13.15.

Apertura pomeridiana durante il periodo delle iscrizioni, a gennaio.

Indicazioni per l'accesso agli uffici amministrativi

Per le documentazioni si privilegia lo scambio informatico. In caso di indifferibilità dell'accesso agli uffici per lo scambio di documentazione, questo deve avvenire

su appuntamento telefonico al seguente numero 0425-421753,

nel rispetto delle disposizioni previste per il contenimento del contagio da virus SARS-CoV-2.



PIANO TRIENNALE DI AGGIORNAMENTO E DI FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE SCOLASTICO

IL RUOLO DELLA FORMAZIONE

Nell'ambito dei processi di riforma e innovazione della scuola, il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento degli obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e di sperimentazione.

Lo sviluppo professionale dei docenti e del personale A.T.A. deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, che permetta di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

In questa prospettiva, svolgono un ruolo fondamentale ambienti di formazione che permettano l'acquisizione ed il potenziamento di competenze didattiche più rispondenti alle necessità ed alle modalità di apprendimento dei giovani.

La scuola intende dedicare particolare attenzione al settore della formazione destinando energie e risorse adeguate, implementando, in modo particolare, la formazione in loco.

FINALITÀ

1. Garantire attività di formazione e di aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
2. Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
3. Migliorare la qualità degli insegnanti;
4. Favorire l'autoaggiornamento;
5. Garantire la crescita professionale di tutto il personale;
6. Attivare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.

OBIETTIVI PRIORITARI

1. Motivare/rimotivare alla professione;
2. Rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
3. Rafforzare le competenze psicopedagogiche;
4. Saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico;
5. Attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente in classe;
6. Adeguare la mediazione didattica alle richieste delle nuove Indicazioni Nazionali e al PNSD.



LINEE DI INDIRIZZO

- Organizzare corsi interni, predisposti dall'Istituto, che promuovano approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- Favorire la partecipazione a corsi esterni organizzati da altri Enti Territoriali o Istituti, autonomamente o in rete con altre scuole, che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

IL PROCESSO DI FORMAZIONE DELL'I.C. ROVIGO 4

Il Collegio dei docenti è tenuto ad elaborare, come previsto dalle disposizioni contrattuali in vigore, un piano per l'aggiornamento e la formazione in servizio.

Tenuta ferma la competenza del Collegio a decidere in merito, si propongono le seguenti tematiche:

- 1- programmazione e progettazione Unità di Apprendimento per classi parallele/dipartimenti, attività da intendersi come autoformazione da attuare nel corso del triennio 2022/2025, con l'obiettivo di sviluppare la progettazione didattico-educativa in linea con il curricolo di istituto nelle ore di programmazione per la scuola primaria, nei dipartimenti per la scuola secondaria, adottando percorsi comuni che portino alla elaborazione di prove di verifica condivise per le classi parallele, almeno una per quadrimestre;
- 2- l'autovalutazione d'Istituto per un servizio di qualità e per il miglioramento continuo, per la valorizzazione delle risorse interne, il miglioramento graduale della qualità del servizio attraverso il problem solving, la ricerca costante dell'efficienza e dell'efficacia, il potenziamento dell'offerta formativa per l'individuazione dell'organico dell'autonomia, secondo quanto previsto nei commi 5-6-7 della Legge 107/2015.

Tutte le tematiche riguardano i tre ordini di scuola e quindi tutti i docenti dell'Istituto.

Per far fronte all'impegno orario richiesto si utilizzerà, come negli anni passati, una quota delle 40 ore destinate alle riunioni del Collegio.

Inoltre si proporranno incontri di formazione sulle competenze digitali, visto quanto previsto al comma 58, lettera d, della Legge 107/2015.

L'Istituto inoltre parteciperà anche ad iniziative esterne organizzate dall'Amministrazione Scolastica (ad esempio i corsi provinciali in rete del CTS) inviando i docenti di volta in volta interessati.

Per il personale A.T.A. si proporranno attività formative relative ai seguenti ambiti

- Problematiche relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro e al primo soccorso
- Privacy, dematerializzazione e sicurezza informatica
- Utilizzo di nuovi strumenti informatici (internet, e-mail, ecc.).

Sono compresi nel Piano di formazione triennale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, per rispondere a specifiche esigenze connesse all'insegnamento o ad innovazioni amministrative;
- i corsi organizzati dalla Rete per la formazione delle scuole d'ambito 25 alla quale l'Istituto aderisce;
- gli interventi formative, sia di autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola in supporto ai progetti di Istituto previsti dal POF.



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

Per l'anno 2022/2023 si presenta la necessità di formazione del personale di segreteria, supportata dalla DSGA, pertanto si è aderito al Progetto di Accordo Rete di Scopo – Rete Formazione ATA proposto dall'I.C. Caselette (Torino) in qualità di scuola capofila a cui anche altre regioni hanno aderito. Tale accordo ha per oggetto la collaborazione fra istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione di corsi in modalità online inerenti ad attività di formazione e aggiornamento nonché di tutoraggio on demand del personale Amministrativo.

Il piano può essere oggetto di ampliamenti e modifiche, anche nei tempi di realizzazione, attraverso l'integrazione di ulteriori iniziative. L'attuazione del piano è subordinata alla disponibilità delle risorse umane, tecniche e finanziarie dell'Istituto.



ALLEGATI

(Da inserire a seconda dei documenti già a disposizione dell'Istituto)

1. **Curricolo di Istituto** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/pagina/69/curricolo>
2. **Regolamento di Istituto** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/pagina/63/regolamenti>
3. **Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento** – *pubblicati sul sito di Istituto al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/pagina/70/valutazione-alunni>
4. **Criteri di validazione dell'anno scolastico** – *pubblicati sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/72/all>
5. **Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione** – *pubblicati sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/74/all>
6. **Patto di Corresponsabilità** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/833/all>
7. **Piano per l'Inclusione** – *pubblicato sul sito di Istituto nella sezione relativa ai BES al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/pagina/81/bisogni-educativi-speciali>
8. **Protocollo di Continuità** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/836/all>
9. **Progetto Orientamento** - *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/883/all>
10. **Protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/838/all>
11. **Protocollo di accoglienza alunni stranieri** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/840/all>
12. **Criteri di formazione delle classi** – *pubblicati sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/841/all>
13. **Il Consiglio Comunale delle Ragazze e dei Ragazzi** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/843/all>
14. **Piano per l'Inclusione a.s. 2021/22** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/850/all>
15. **Integrazione al Regolamento di Istituto – sezione prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link*
<https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/845/all>



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

16. **Criteria assegnazione dispositivo digitale in comodato d'uso gratuito** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/847/all>
17. **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/848/all>
18. **Valutazione per a.s. 2020/21** – *pubblicato sul sito di istituto – link alla sezione VALUTAZIONE ALUNNI* <https://www.icrovigo4.edu.it/pagina/70/valutazione-alunni>
19. **Regolamento del corso ad indirizzo musicale** – *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/sito-download-file/946/all>
20. **Piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola in Ospedale (SiO)** - *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/allegati/all/1221-ptof-scuola-in-ospedale-as-2022-23.pdf>
21. **Nuovo regolamento dei percorsi ad indirizzo musicale** - *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link* <https://www.icrovigo4.edu.it/allegati/all/1250-regolamento-percorso-ad-indirizzo-musicale-ic-rovigo-4-20-12-2022.pdf>
22. **Criteria di ammissione alunni anticipatori nella scuola dell'infanzia** - *pubblicato sul sito di Istituto al seguente link* https://web.spaggiari.eu/sdg/app/default/view_documento.php?a=akVIEW_FROM_ID&id_documento=178452011&sede_codice=ROME0023