



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

ROVIGO 4

### Codice meccanografico

ROIC81900G

### Città

ROVIGO

### Provincia

ROVIGO

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

MALENGO

### Codice fiscale

MLNPLA62S64A400S

### Email

paola.malengo@gmail.com

### Telefono

3406738624

## Referente del progetto

### Nome

ROBERTO

### Cognome

NAVARRINI

### Email

roberto.navarrini@icrovigo4.edu.it

### Telefono

0425421753

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F14D22003820006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-22795

#### Titolo progetto

Nuovi ambienti di apprendimento per l'innovazione didattica

#### Descrizione progetto

L'I.C. Rovigo 4 ha accelerato il proprio percorso metodologico-didattico verso le nuove tecnologie all'insorgere dell'epidemia legata al virus SARS-CoV-2 in esito alla quale è diventato indispensabile per lo sviluppo delle attività didattiche l'utilizzo di piattaforme online ricche di applicazioni e strumenti gratuiti per la didattica, oltre all'utilizzo del registro elettronico per i rapporti con le famiglie e gli alunni. Anche i progetti PON FESR hanno contribuito ad aiutare le scuole ad incrementare il numero di dispositivi digitali (PC portatili, tablet) a disposizione dell'istituto per alunni e docenti, le digital board da installare nelle aule per innovare la didattica. Grazie al PON FESR Reti cablate si sono potenziati cablaggio e collegamenti internet, anche se in alcune realtà dell'Istituto mancano ancora i collegamenti con fibra ottica. Ora con questi nuovi finanziamenti ci si propone di acquistare nuove Digital board (almeno 65") per le aule che ancora ne sono sprovviste. Inoltre si intende dotare altre classi di un adeguato numero di PC portatili (per le classi della scuola secondaria) e/o tablet (per le classi della scuola primaria) per attività di peer tutoring, flipped classroom, didattica per competenze, cooperative learning, ecc. Per sfruttare al meglio i P.C. portatili e i tablet, sarà utile pensare ad armadi di ricarica su ruote, blindati, che garantiscano sicurezza e flessibilità nell'utilizzo dei dispositivi. Compatibilmente con la disponibilità di fondi, si pensa di acquistare arredi modulari per rendere le aule didattiche accoglienti, pratiche e sicure.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

## Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'I.C. Rovigo 4 è costituito da 7 plessi scolastici – 1 scuola dell'infanzia, 4 scuole primarie, 1 scuola secondaria con sede a Rovigo e 1 succursale nella frazione di Grignano Polesine. I plessi, dislocati a Rovigo e in tre sue frazioni – Boara Polesine, Borsea e Grignano Polesine - hanno caratteristiche diverse per quanto riguarda i collegamenti alla rete Internet e le dotazioni informatiche. In alcuni plessi la fibra ottica è già stata portata, mentre in particolare nella frazione di Grignano Polesine i collegamenti Internet sono difficili per l'assenza di tale tipo di connessione. I dispositivi informatici a disposizione dei plessi (PC e tablet) sono numericamente insufficienti per incidere in modo significativo sulle prassi didattiche, soprattutto nei plessi di scuola primaria. Gli spazi di lavoro, invece, nella maggior parte dei plessi sono adeguati. Nella sede della scuola secondaria sono state create aule destinate ad attività e laboratori vari, (arte, musica, informatica), mentre nelle altre realtà mancano aule tematiche e gli arredi in molti casi hanno bisogno di essere implementati o sostituiti. I banchi non sono adeguati in tutti i plessi. In una situazione caratterizzata da bisogni diffusi si dovrà dare priorità agli interventi puntando a possibili ulteriori investimenti pluriennali.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Con i fondi "Next Generation Classrooms" si intende ampliare la fornitura di "Digital Board" in maniera che altre 8 aule siano dotate di uno schermo digitale interattivo per la didattica. Considerando prioritari gli investimenti in tecnologia informatica, si utilizzeranno i banchi esistenti per la composizione di gruppi di lavoro che verranno dotati di una decina di PC portatili in almeno altre 10 aule, per il lavoro "peer to peer", per le esperienze di "flipped classroom", per la didattica per competenze, ecc. Per la ricarica e la sistemazione in spazi sicuri e mobili dei PC/tablet che verranno dedicati a queste aule, si acquisteranno armadi di ricarica blindati, su rotelle. I PC portatili in armadi mobili di ricarica permetteranno anche di organizzare lavori a classi aperte, utili, ad esempio, nel caso in cui si ritenga di suddividere temporaneamente e ricomporre più classi in gruppi di livello per attività di recupero o di potenziamento. Infine si intende realizzare 4 aule tematiche nei quattro plessi di scuola primaria per consentire ai docenti di lavorare a rotazione in ambienti innovativi con le loro classi trovando spunti stimolanti per lo sviluppo di nuove metodologie didattiche.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

<b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>	<b>Numero</b>	<b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>	<b>Arredi (max 200 car.)</b>	<b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>
Aula curricolare attrezzata	8	Digital board	Armadi, cassettiere	Fornire gli elementi essenziali per l'apertura a tutti gli studenti di una porta sul web

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule curricolare integrate	10	PC portatili, tablet, armadi blindati di ricarica	cassettiere, sedute, mobili contenitore	Creare ambienti di apprendimento costituiti da gruppi di studenti che utilizzano uno o più dispositivi mobili in modalità partecipativa autonoma
Aule tematiche	4	PC portatili, tablet	Arredi modulari	Creare ambienti di apprendimento collaborativi con rotazione delle classi

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Come già precisato, i docenti dell'Istituto si stanno da tempo adoperando per adottare metodologie didattiche innovative per rendere le lezioni meno trasmissive e più interattive e partecipate, con l'obiettivo di promuovere la centralità della persona in un ambiente di apprendimento favorevole alla riflessione, alla partecipazione e collaborazione, all'accettazione di ogni altra forma di alterità, capace di stimolare la creatività e lo spirito di iniziativa, per fornire le chiavi per apprendere ad apprendere, mission dell'Istituto. Sarà necessario adottare nuove metodologie didattiche orientate alla condivisione orizzontale e reticolare dei contenuti (peer to peer, cooperative learning, didattica per competenze, flipped classroom). Queste nuove metodologie consentiranno di presentare attività strutturate con esplicitazione di obiettivi e criteri di valutazione, uso di organizzatori anticipati (schemi, mappe, tassonomie), tecniche di comparazione e contrasto (similarità e differenze), modelling (spiegazione ed esempi), con una esposizione dei contenuti più teorici e astratti in tempi contenuti, pratica guidata e controllo da parte dello studente di quanto appreso (valutazione formativa).

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

L'educazione è centrale per superare il digital gender gap che risulta influenzato da metodi educativi e da stereotipi che frenano l'ascesa femminile nel mondo c.d. "tech". Per realizzare un nuovo tipo di insegnamento, più stimolante e produttivo la scuola può avvalersi dei nuovi strumenti tecnologici che consentiranno di promuovere l'opportunità di accedere a conoscenze "STEAM" per le ragazze, di creare un ambiente formativo accogliente e aperto alla personalizzazione per l'inclusione di genere anche in ambito scientifico e tecnologico. Inoltre si potrà favorire il superamento dei divari sociali, culturali ed economici proprio attraverso l'utilizzo dei supporti digitali, l'accesso al web, gli ambienti di lavoro innovativi e le metodologie didattiche attive e partecipative.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti

- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione ha innanzitutto fatto una analisi dell'esistente e ha raccolto le esigenze/richieste provenienti dai vari attori della scuola. Il Gruppo di progettazione ha poi sintetizzato le istanze. Considerato che i finanziamenti assegnati all'Istituto risultano contenuti rispetto alle necessità evidenziate, si è cercato di distribuirli in maniera equilibrata tra le diverse realtà, auspicando nella assegnazione di ulteriori risorse che consentano di offrire le dotazioni necessarie a tutte le classi dell'Istituto. Il gruppo si riserva di presentare il progetto in Collegio dei Docenti per condividere le scelte soprattutto nella loro valenza didattica ed educativa per successiva ratifica di adesione al progetto.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Si proporranno corsi di aggiornamento grazie al contributo dell'animatore digitale, con lo scopo di promuovere le pratiche innovative della didattica che saranno messe in campo grazie alle nuove tecnologie che saranno acquisite. Si potrà contare anche sulle azioni formative organizzate dalla rete di formazione dei docenti dell'ambito territoriale 25. Si creerà, inoltre, all'interno dell'Istituto una comunità di pratiche per l'autoaggiornamento che sta già operando da tempo per promuovere la ricerca-azione nei lavori dei dipartimenti e delle classi parallele.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		80.477,62 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		26.825,87 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.412,93 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.412,93 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			134.129,35 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

25/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.