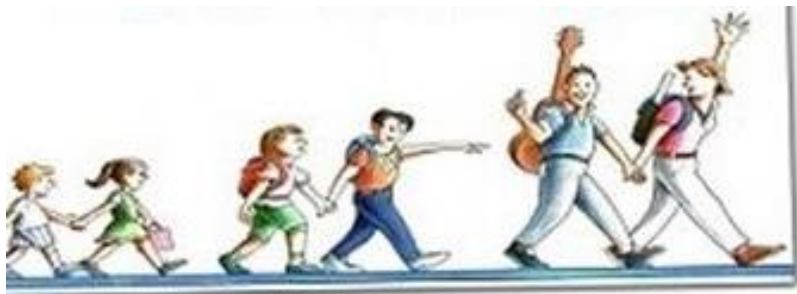


ATTIVITA' PROMOSSE
DALLE FUNZIONI
STRUMENTALI PER LA
CONTINUITA' E
L'ORIENTAMENTO



Anno scolastico 2022-2023

Docenti: Anna Ceciliato

M. Giancarla Gusella

Per le classi quarte e quinte di tutti i plessi di scuola primaria sono stati attivati gli incontri di potenziamento di musica a cura degli insegnanti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto; ciò per valorizzare e far conoscere l'indirizzo musicale. Tali momenti hanno avuto luogo nelle ore curricolari.





POTENZIAMENTO MUSICALE
classi quinte





POTENZIAMENTO
MUSICALE
classi quarte



GIORNATE DI OPEN DAY

Tra dicembre e gennaio ogni scuola dell'Istituto ha aperto le sue porte all'utenza per farsi conoscere.

Presentazione agli alunni di quinta dell'indirizzo musicale della scuola secondaria

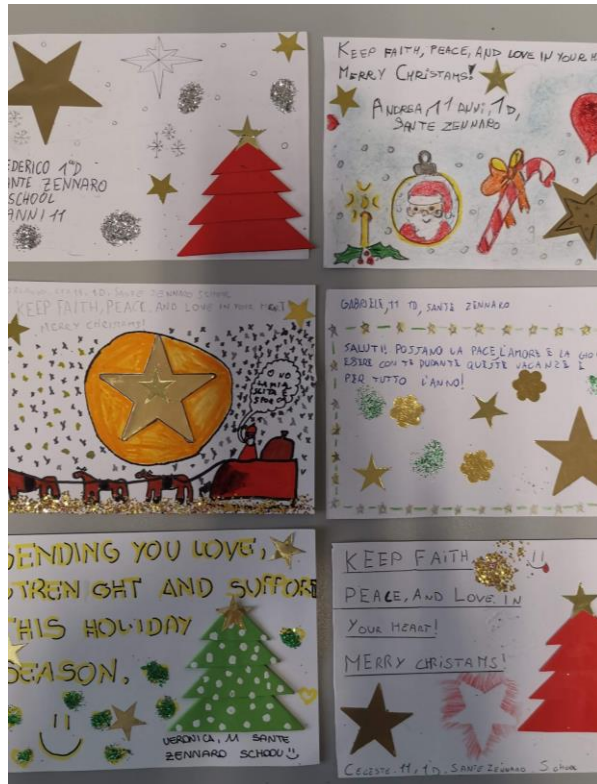


...e mentre I ragazzi partecipano ad attività
laboratoriali i genitori si informano...



CONTINUITA' CON IL TERRITORIO: COSTRUIAMO GENTILEZZA! BUON NATALE AI NONNI DELLE RSA!

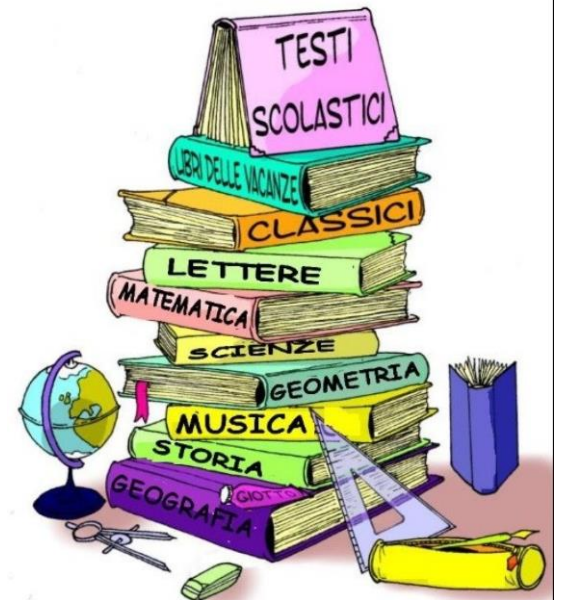
Ogni classe ha dato sfogo alla propria creatività realizzando biglietti augurali destinati alle persone anziane.



I ragazzi di quinta nel corso dell'anno scolastico hanno iniziato a conoscere la scuola secondaria di primo grado e i suoi insegnanti attraverso una serie di lezioni...



Hanno potuto così avvicinarsi a materie nuove ed approfondirne altre già conosciute.

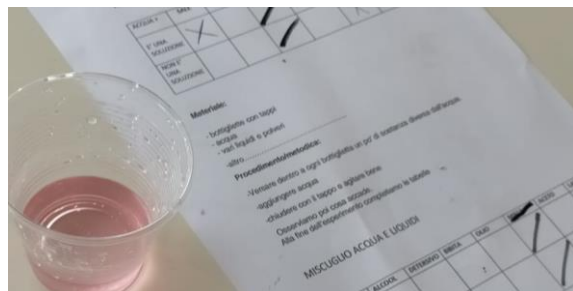




I NOSTRI ALUNNI DI 5^A A LEZIONE DI FRANCESE E SPAGNOLO



...A LEZIONE DI CHIMICA E DI INGLESE



ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4
Scuola Primaria "A. Moro"
Boara Polesine

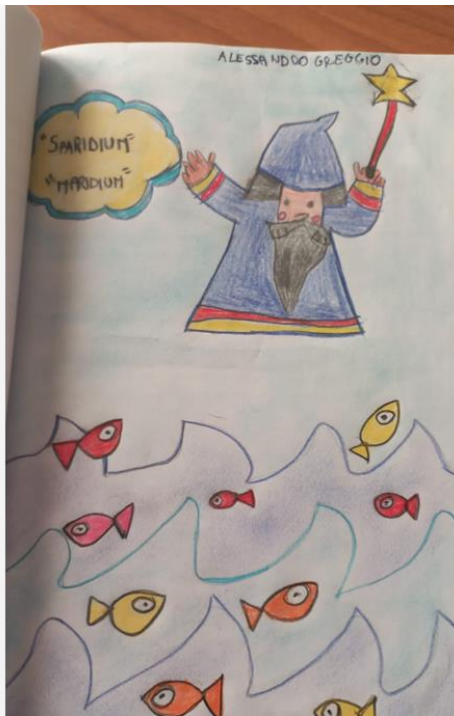
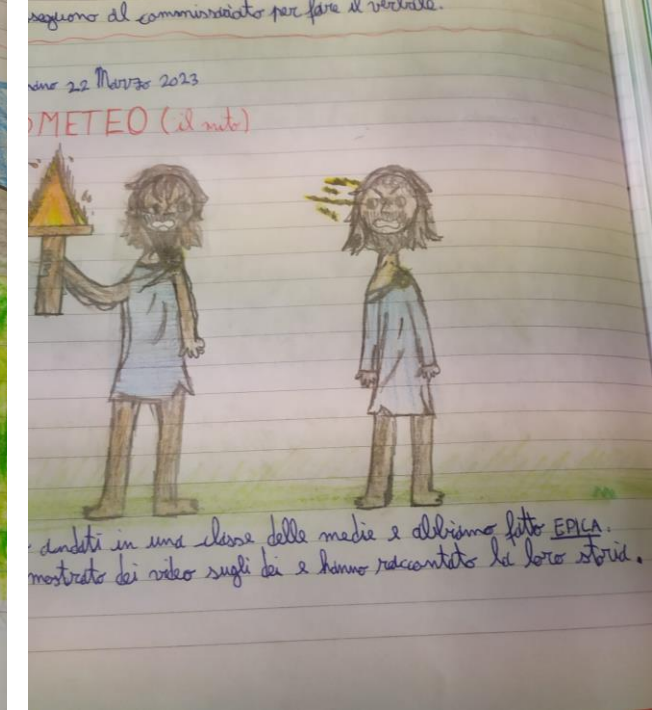
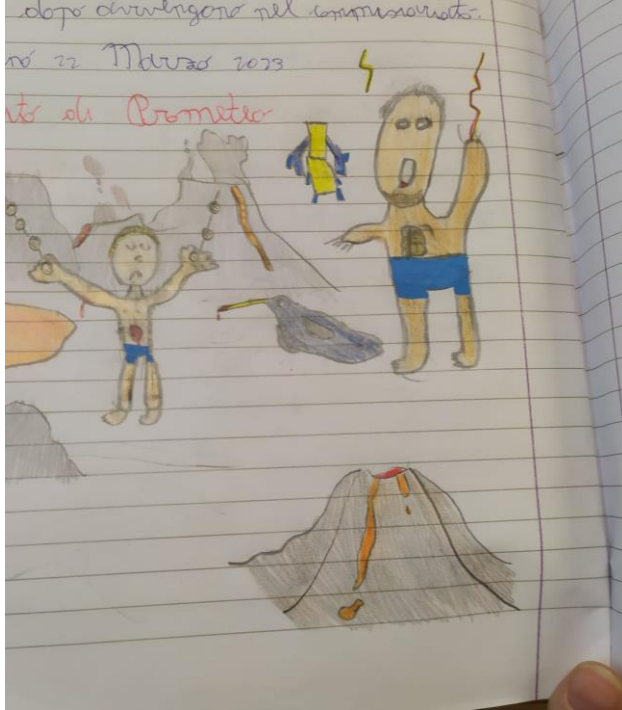
PROGETTO CONTINUITA'

Laboratorio di scrittura creativa

IL MITO CLASSE QUINTA



Anno scolastico 2022-2023



... A LEZIONE DI EPICA





La didattica inclusiva è un vero e proprio orientamento educativo, uno stile didattico e interattivo che permette a tutti gli alunni un apprendimento e una formazione permanente. Questo comporta lo sforzo continuo, da parte della Scuola, di progettare e predisporre programmi ad hoc nel rispetto di ciascuno studente, indipendentemente dall'esistenza di disagi o disabilità.



**ECCO IL NOSTRO PROGETTO "INCLUDIAMOCI
CON LA MUSICA"**



ALCUNI
MOMENTI DEL
PROGETTO
BABY ENGLISH
ALLA SCUOLA
DELL'INFANZIA
RODARI

Si tratta di un laboratorio i cui destinatari sono i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" a cura dell'ins. specialista di scuola primaria Alessandra Camozza. Il progetto prevedeva come obiettivo generale la comprensione dell'esistenza di altre lingue (nello specifico la lingua inglese) oltre la lingua italiana, in una dimensione europea e internazionale sempre più multiculturale e multilingue.





**CHE BELLO FARE
INGLESE CON LA
MAESTRA ALESSANDRA
DELLA SCUOLA
PRIMARIA!!!**



Nel secondo quadrimestre gli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola lavorano su una tematica comune che poi è motivo di confronto e di scambio.



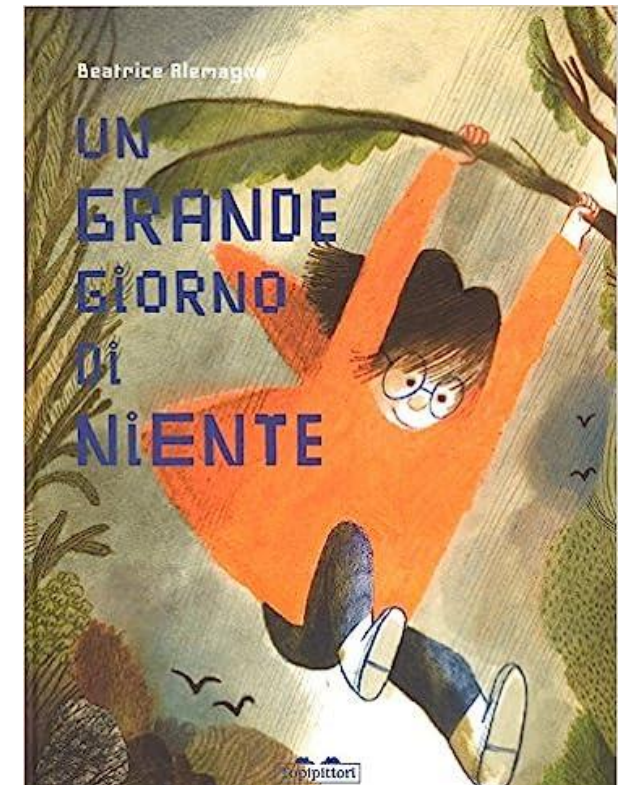
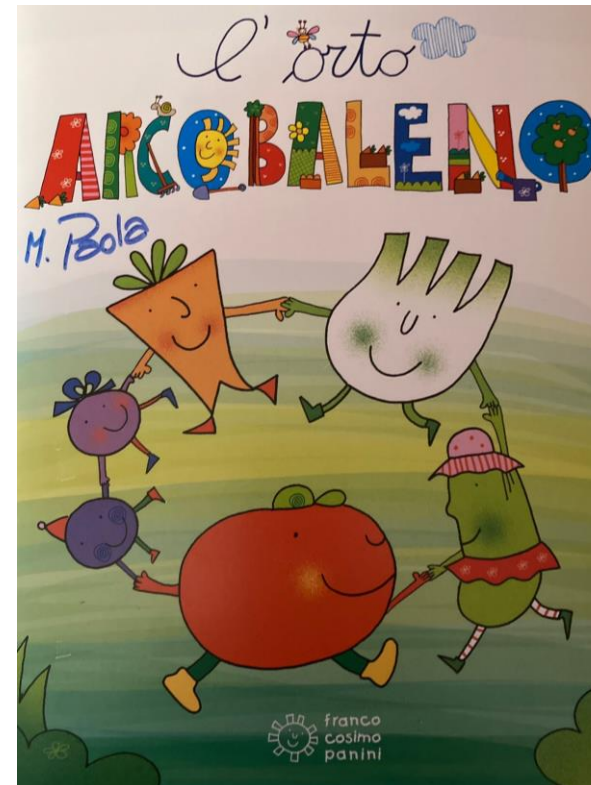


TEMA SCELTO E CONDIVISO
DAI TRE ORDINI DI SCUOLA
PER LE GIORNATE DI
ACCOGLIENZA
DELL'ISTITUTO ROVIGO 4

**USO CONSAPEVOLE
DELLA TECNOLOGIA
E VALORIZZAZIONE
DEI GIOCHI DI UNA
VOLTA**



GIORNATE DI ACCOGLIENZA INFANZIA-PRIMARIA Testi di riferimento





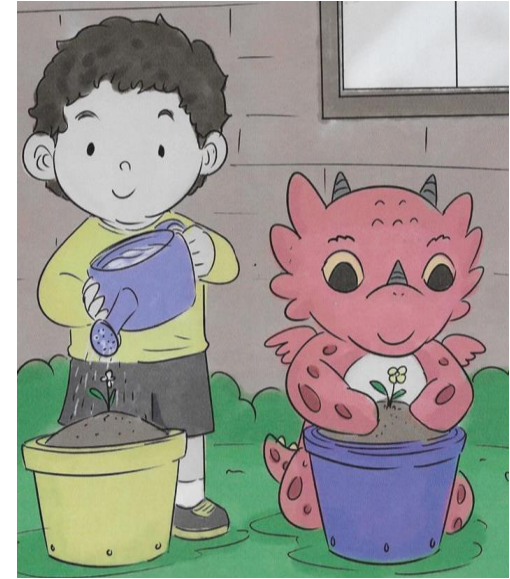
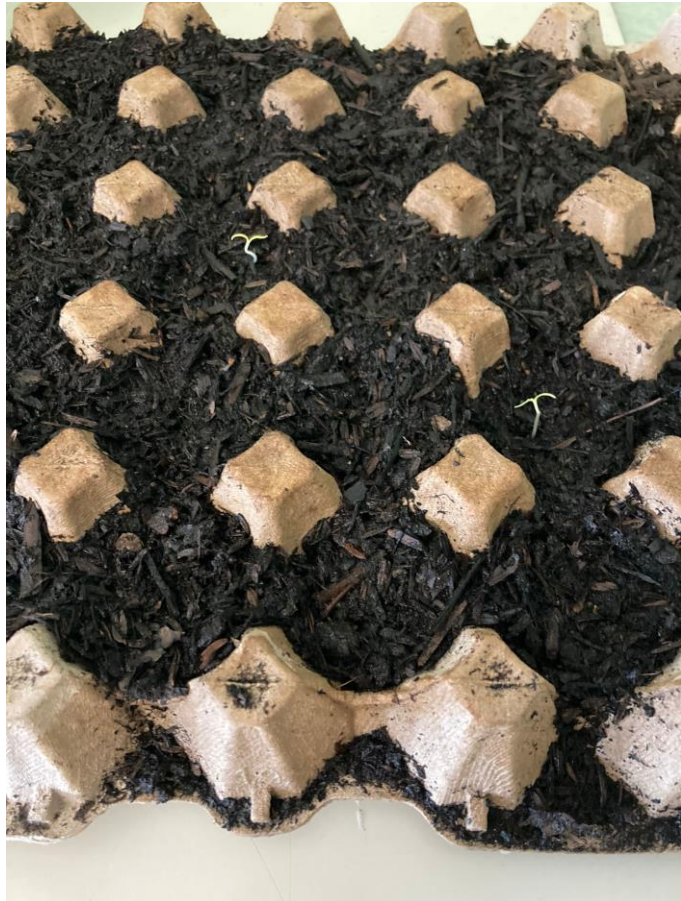
ATTIVITA' CONDIVISE:

Lettura di storie, pensieri, disegni,
lavori in piccolo gruppo, giochi di
una volta, attività di giardinaggio...



ECCO ALCUNI DEI NOSTRI
LAVORI...

...E DEI NOSTRI PRODOTTI!

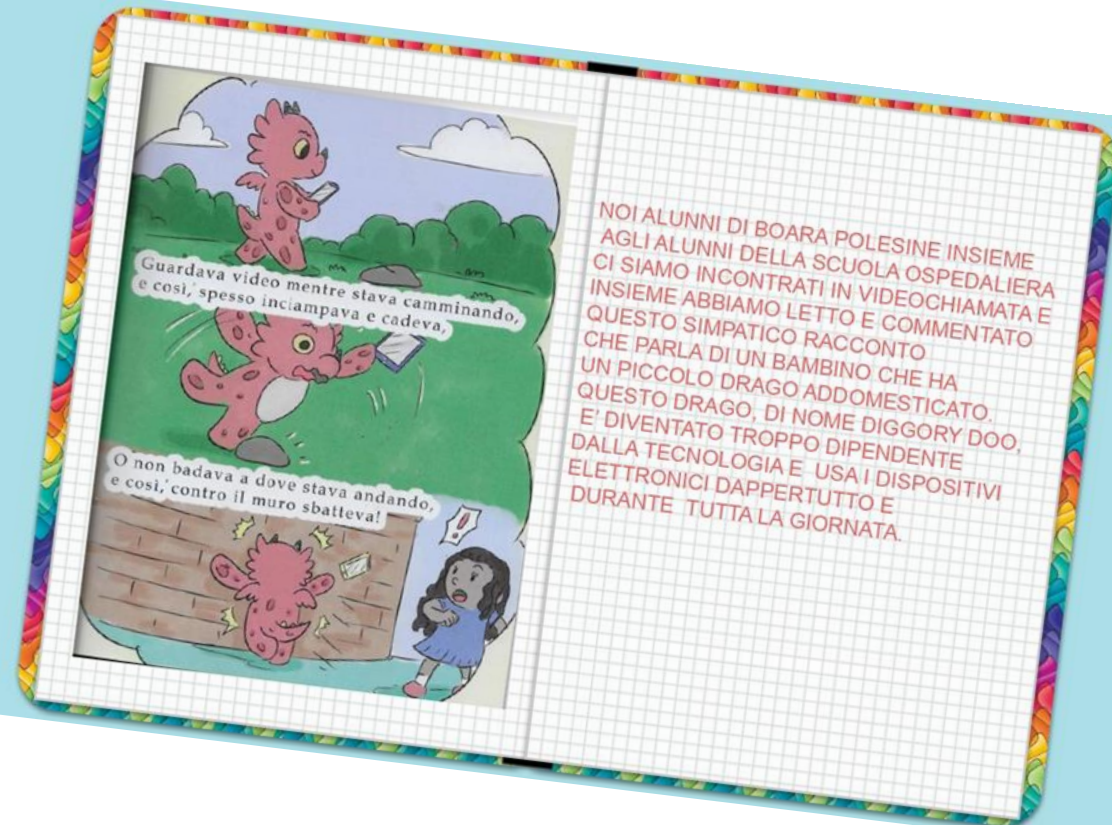


PROGETTO CONTINUITA'

ATTIVITA' REALIZZATA DAGLI ALUNNI E
DALLE ALUNNE DELLA SCUOLA PRIMARIA
DI BOARA POLESINE, CLASSE 4°
E DAGLI ALUNNI E DALLE ALUNNE
DELLA SCUOLA PRIMARIA OSPEDALIERA.
DOCENTI
ANGELINI ISABELLA
ROMAGNOLO MARINA

Quaderno di:

classe 4°
di Boara Polesine
e
Scuola in ospedale



CONTINUITA' CON LA SCUOLA IN OSPEDALE

importante realtà dell'Istituto



Progettazione e realizzazione
degli incontri-attività di
continuità

2° quadrimestre

PRIMARIA-SECONDARIA





LABORATORI SUI GIOCHI DI UNA VOLTA
per sperimentarne la bellezza



ALCUNI MOMENTI DI SCAMBIO E
CONFRONTO SUI GIOCHI DI OGGI E DI IERI

REGOLE PER PUBBLICARE ONLINE

- 1) Non pubblicare immagini, video o dati su cui non hai i diritti.
- 2) Non pubblicare contenuti che offendono, umiliano o diffamano.
- 3) Non pubblicare contenuti che violano le leggi o i regolamenti.
- 4) Non pubblicare contenuti che contengono informazioni personali o sensibili.
- 5) Non pubblicare contenuti che contengono informazioni false o ingannevoli.
- 6) Non pubblicare contenuti che contengono informazioni che possono essere dannose per la salute o la sicurezza.
- 7) Non pubblicare contenuti che contengono informazioni che possono essere dannose per l'ambiente.
- 8) Non pubblicare contenuti che contengono informazioni che possono essere dannose per la privacy.

DISBETTA LE REGOLE

LE PAROLE HANNO...

CONSEGUENZE!

LE PAROLE SONO PONTE

NON TORNARE A FARE I BRICCONI

STOP AGLI INSULTI VIA RETE!

VERBA VOLANT SCRIPTA MANENT

Se parole dette se ne rammano scritte restano!

VIRTUALE È

REALE

SE ASCOLTO O CAMBIO MODO DI PENSARE, APRENDI SOTTO L'ALTRO, NON SOLO SE RISPONDI ATTO.

Se dico da me in un momento, non mi scordo il meglio.

OKAY, ti perdono.

Scusa di quanto ti prego!

GIOCHI DI UN TEMPO E GIOCHI MODERNI

Manifesterò della comunicazione non ostile

- 1 VIRTUALE È REALE
- 2 SI È CIÒ CHE SI COMUNICA
- 3 LE PAROLE DANNO FORMA AL PENSIERO
- 4 PRIMA DI PARLARE BISOGNA ASCOLTARE
- 5 LE PAROLE SONO UN PONTE
- 6 LE PAROLE HANNO DELLE CONSEGUENZE
- 7 CONDIVIDERE È UNA RESPONSABILITÀ
- 8 LE IDEE SI POSSONO DISCUTERE... LE PERSONE SI DEVONO RISPETTARE
- 9 GLI INSULTI NON SONO UN ARGOMENTO
- 10 ANCHE IL SILENZIO COMUNICA

NEOLOGISMI E SLANG

BOOMER = PERSONA INTENTA SPERARE DALLE ULTIME GENERAZIONI

POST = MESSAGGIO TESTUALE CON FUNZIONE DI OPINIONE O COMMENTO

BOSS = FRATELLO IN INGLESE (BOSSIES)

LIKE = EFFRANE IL PENSIERO CHE QUANTITÀ, IMPROBABILE DI FARE PERLA BELLA

POSTER = PERSONA CHE RACCOLGE I DATI DEGLI ALTRI E LI MODIFICA

GAMER = PERSONA CHE GIOCA AI VIDEOGIOCHI

FOLLOWERS = PERSONE CHE SEGUONO

FURBERE = PUBBLICARE SOTTILE E VENE ALLA PAROLA ENTRO

GOOGLEARE = cercate su GOOGLE

PRO = PERSONA MOLTO BRAVA IN UN GIOCO/SPORT

CAFFARE = POTENZIALE UNITÀ

BOSSIA = classe 5*

PRODUZIONI GRAFICHE SULL'ARGOMENTO

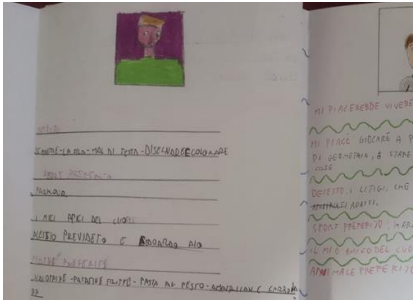


ORIENTAMENTO SCOLASTICO FIN DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

E' un processo che si snoda attraverso tutto il percorso educativo e che si preoccupa di favorire il pieno sviluppo della persona in vista della definizione del proprio progetto formativo e occupazionale.



Ecco come gli
 alunni di classe
 quinta
 individuano le
 loro qualità e si
 presentano agli
 insegnanti della
 scuola
 secondaria



ORIENTAMENTO SCOLASTICO







ORIENTAMENTO CLASSI PRIME

Attività di conoscenza di sé:

- mi presento,
- le mie abilità linguistiche,
- le mie materie preferite.
- come studio,
- i vari metodi di studio.


SOSTEGNO ALLE ATTIVITÀ DELLE RETI TERRITORIALI PER L'ORIENTAMENTO DEI GIOVANI 2018
 DGR n. 449/2018
 PROGETTO: SO-0001-449-2018
 "Rajda-Oriente: attori di scelte"



AZIONE: IL SERVIZIO DI AUTOVALUTAZIONE UTENZA: STUDENTI

Questionario conoscenza di sé [E1]

Atteggiamenti

- Di fronte ad un problema che non riesci a risolvere quanto pensi di essere persistente, cioè capace di non arrenderti alla prima difficoltà?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
------------	------	-----------------------	-------
- Di fronte ad un nuovo problema quanto pensi di essere impulsivo, inventando di binche senza pensare?

Per niente	Molto	Abbastanza	Molto
------------	------------------	------------	-------
- Quanto pensi di saper ascoltare con comprensione ed empatia interlocutori nei paroli di chi ti sta parlando?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
------------	------	------------	------------------
- Di fronte alle difficoltà quanto pensi di essere flessibile e di saperi adattarsi agli imprevisti?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
------------	------	------------	------------------
- Di fronte ad un compito da portare a termine quanto pensi di essere accurato e preciso?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
------------	------	-----------------------	-------
- Quanto pensi di essere chiaro nella tua comunicazione e di farti capire, quando senti?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
------------	------	-----------------------	-------
- Quanto pensi di essere in grado di presentare una attività e di svolgerla in gruppo?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
------------	------	------------	------------------
- Quanto pensi di essere aperto ad imparare dalle nuove scelte da solo?

Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
------------	------	-----------------------	-------

ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE

Attività di conoscenza di sé:

- questionari,
- scrittura di un profilo personale,
- letture tratte dall'antologia.

Conoscenza delle caratteristiche degli Istituti di secondo grado:

- differenze tra Licei, Istituti tecnici tecnologici, Istituti tecnici commerciali, Istituti professionali, scuole regionali.

ORIENTAMENTO CLASSI TERZE



Conoscenza delle caratteristiche degli Istituti di secondo grado:

- monte ore settimanale,
- discipline comuni e discipline caratterizzanti dei vari indirizzi,
- sbocchi lavorativi o universitari,
- visione di video girati dagli alunni delle scuole superiori di presentazione del proprio Istituto,
- incontri autonomi dei ragazzi con i docenti degli Istituti Superiori in orario mattutino.