|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  **COMMISSIONE E DIPARTIMENTO SOSTEGNO - ANNO SCOLASTICO 2017/2018**  **CURRICOLO PER LA DISABILITA’ LIEVE – DISCIPLINE STORIA, GEOGRAFIA e SCIENZE** |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **STORIA**  **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COME DA CURRICOLO**  - Competenze sociali e civiche  - Spirito d’iniziativa e imprenditorialità  - Imparare ad imparare  - Consapevolezza ed espressione culturale | | | | | **CLASSE PRIMA** | | | | | **Competenze finali (cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** | | Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | - Comprendere il testo, collocando i fatti nel tempo e nello spazio  - Comprendere e stabilire, guidato, relazioni di causa-effetto  - Saper leggere e interpretare una semplice mappa concettuale  - Ricavare informazioni da fonti iconografiche  - Utilizzare il lessico specifico per produrre semplici testi orali e scritti | - I principi guida della disciplina (spazio, tempo, relazioni di causa-effetto, aspetti culturali ed economici)  - Gli inizi del Medioevo  - Il Mediterraneo islamico e la nuova Europa  - Dall’anno Mille alla civiltà comunale  - Verso l’Età Moderna. | - Saper comprendere il testo, organizzando le informazioni in base ai principi guida della disciplina  - Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio  - Saper esporre in modo sufficientemente chiaro, utilizzando supporti specifici  - Saper riconoscere fonti di diversa natura, ricavando informazioni da quelle materiali ed iconografiche  - Saper riconoscere le tracce del passato nel proprio territorio  - Saper leggere semplici mappe spazio-temporali e concettuali  - Saper completare semplici schemi, mappe e tabelle. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – STORIA** | | | |
| **CLASSE SECONDA** | | | |
| **Competenze finali (cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | - Comprendere il testo, collocando i fatti nel tempo e nello spazio  - Comprendere e stabilire, guidato, relazioni di causa-effetto  - Saper leggere e interpretare una semplice mappa concettuale  - Ricavare informazioni da fonti iconografiche  - Utilizzare il lessico specifico per produrre semplici testi orali e scritti | - I principi guida della disciplina (spazio, tempo, relazioni di causa-effetto, aspetti politici, culturali ed economici)  - Il Cinquecento: inizia l’Età moderna  - Il Seicento: i diversi volti di un secolo  - Il Settecento: l’età delle rivoluzioni  - L’Ottocento: l’età dei moti liberali e nazionali  - Il secondo Ottocento | - Saper comprendere il testo, organizzando le informazioni in base ai principi guida della disciplina  - Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio  - Comprendere e stabilire semplici relazioni di causa-effetto  - Saper esporre in modo sufficientemente chiaro, utilizzando supporti specifici  - Saper riconoscere fonti di diversa natura, ricavando informazioni da quelle materiali ed iconografiche  - Saper riconoscere le tracce del passato nel proprio territorio  - Saper leggere semplici mappe spazio-temporali e concettuali  - Saper completare semplici schemi, mappe e tabelle. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – STORIA** | | | |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| **Competenze finali (cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | - Comprendere il testo, collocando i fatti nel tempo e nello spazio  - Comprendere e stabilire, guidato, relazioni di causa-effetto  - Saper leggere e interpretare una semplice mappa concettuale  - Ricavare informazioni da fonti storiche di diverso tipo  - Utilizzare il lessico specifico per produrre semplici testi orali e scritti | - I principi guida della disciplina (spazio, tempo, relazioni di causa-effetto, aspetti politici, culturali ed economici)  - Il primo Novecento e la Grande Guerra  - L’Europa e il mondo tra le due guerre  - I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale  - La Guerra Fredda e la decolonizzazione  - Sviluppi del secondo Novecento  - Il mondo agli inizi del XXI secolo | - Saper comprendere il testo, organizzando le informazioni in base ai principi guida della disciplina  - Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio  - Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto  - Saper esporre in modo sufficientemente chiaro, utilizzando supporti specifici  - Saper riconoscere fonti di diversa natura, ricavando le informazioni principali da ognuna di esse  - Saper riconoscere le tracce del passato nel proprio territorio  - Saper completare semplici schemi, mappe e tabelle  - Saper costruire una semplice mappa concettuale  - Produrre semplici e brevi testi orali e scritti |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - STRUMENTI, MEZZI E TECNICHE FACILITANTI**

|  |
| --- |
| **STORIA**  1. Avvio all’acquisizione di un metodo di studio mediante l’applicazione di alcune delle seguenti attività:  - Esercizio di lettura di scorrimento per individuare gli argomenti e le sezioni principali ed esaminare figure ed immagini;  - Stimolazione della capacità di porsi le domande fondamentali che riguardano il testo storico (secondo i principi guida della disciplina);  - Guida all’analisi del brano da cui ricavare le risposte alle domande formulate selezionando gli aspetti principali, anche attraverso l’uso di diversi colori;  - Mettere in relazione gli elementi nuovi con le conoscenze già acquisite organizzando e rielaborando le informazioni tramite schemi, mappe, sintesi;  - Ripetere ripassando globalmente quanto appreso.  2. Approfondire le relazioni di causa-effetto mediante schemi a T, giochi, correlazioni causali e non causali.  3. Favorire, guidato, un atteggiamento metacognitivo ai fini di:  - Condividere il ruolo prioritario della motivazione e sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio;  - Riconoscere l’importanza del mantenimento dell’attenzione e della concentrazione;  - Riconoscere il vantaggio dell’utilizzo di strategie di memoria e di elaborazione attiva del materiale;  - Valutare le fasi della propria attività scoprendone gli eventuali punti deboli (autovalutazione).  4. Utilizzare diversi tipi di sussidi durante lo studio, per il ripasso o come strumento compensativo durante una prova scritta o orale:  - Linee del tempo;  - Cronologie di eventi anche a completamento;  - Glossari in cui vengono riportati i termini più significativi;  - Mappe concettuali in cui sono rappresentati i diversi tipi di relazione logica;  - Carte geostoriche, ritratti di personaggi famosi o espressioni artistiche e musicali, quali attivatori di stati d’animo ed emozioni;  - Reperti museali, mostre, documentari, elaborazioni grafiche e multimediali, film di argomento storico;  - Applicazioni specifiche: TimeToast, Timeline JS, RWT Timeline, Dipity, Tiki-Toki, My Histro (per creare linee del tempo); Top 100 – People in History (biografie di personaggi famosi); World Book (eventi di un particolare giorno);  5. Presentazione di testi ridotti e semplificati:  - Predisposti dagli stessi autori dei testi in adozione;  - Mediante sintesi della lezione del docente curricolare.  6. Attivare una certa consapevolezza del ruolo degli organizzatori anticipati della disciplina, abituando l’alunno a riconoscere nel testo gli elementi che caratterizzano lo studio della disciplina:  - tempo (presenza di diacronie e sincronie);  - spazio (relativo alle caratteristiche peculiari di un territorio diverso da quello attuale);  - attività economiche (condizioni di lavoro e invenzione di strumenti e tecniche);  - organizzazione politica (a partire dalla classe seconda);  - cultura (usi e costumi, religione e lingua, espressioni artistiche);  - relazioni con altri popoli (scoperte geografiche, guerre, invasioni);  - rapporti di causa-effetto: tempo, luogo, attività economiche, organizzazione politica cultura, relazioni con altri popoli, non si presentano separati tra loro ma sono collegati da rapporti di causa-effetto o da rapporti reciproci. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – GEOGRAFIA**  **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COME DA CURRICOLO**  - Competenze sociali e civiche  - Spirito d’iniziativa e imprenditorialità  - Imparare ad imparare  - Consapevolezza ed espressione culturale | | | |
| **CLASSE PRIMA** | | | |
| **Competenze finali (cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.  Utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nella realtà e in spazi noti. Utilizza carte geografiche, fotografie, grafici e dati statistici per orientarsi nel tempo e nello spazio.  Riconosce gli elementi morfologici e comprende l’interazione uomo-ambiente, individuandone rapporti di connessione.  Confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei ed extraeuropei anche in rapporto alla loro evoluzione nel tempo. | - Comprendere il significato globale del testo  - Saper osservare ed interpretare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica  - Conoscere le principali caratteristiche fisico-antropiche di un territorio  - Cogliere le relazioni uomo-ambiente  - Riconoscere e usare i termini fondamentali del linguaggio della disciplina per produrre o completare semplici testi orali e scritti. | - Morfologia del territorio europeo e confronto con quello italiano  - Fasce climatiche  - Settori economici  - Demografia  - Modalità di organizzazione dei concetti e delle informazioni | - Saper comprendere il testo, organizzando le informazioni in base ai concetti chiave della disciplina (geografia fisica ed umana, ambienti e loro localizzazione, relazioni e trasformazioni, rappresentazioni grafiche)  - Saper osservare e interpretare cartine, fotografie, disegni esplicativi e grafici (lettura della legenda e della simbologia, tipi di foto e di rappresentazione grafica)  - Individuare e riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un territorio correlandoli all’ambiente di vita  - Saper riconoscere l’interdipendenza uomo-ambiente anche nell’ambito del proprio territorio  - Saper leggere e completare semplici schemi, mappe e tabelle, esponendo i contenuti in modo sufficientemente chiaro e completo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – GEOGRAFIA** | | | |
| **CLASSE SECONDA** | | | |
| **Competenze finali (cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.  Utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nella realtà e in spazi noti.  Utilizza carte geografiche, fotografie, grafici e dati statistici per orientarsi nel tempo e nello spazio.  Riconosce gli elementi morfologici e comprende l’interazione uomo-ambiente, individuandone rapporti di connessione.  Confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei ed extraeuropei anche in rapporto alla loro evoluzione nel tempo. | - Comprendere il significato globale del testo  - Saper osservare ed interpretare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica  - Conoscere le caratteristiche salienti di un territorio in rapporto allo studio dei principali Stati europei  - Cogliere le relazioni uomo-ambiente  - Riconoscere e usare i termini fondamentali del linguaggio della disciplina per produrre o completare semplici testi orali e scritti | - Aspetti fisico-antropici e socio-economici dei principali Stati europei  - Tappe fondamentali del processo di formazione dell’UE e delle sue principali istituzioni  - Modalità di organizzazione dei concetti e delle informazioni | - Saper comprendere il testo, organizzando le informazioni in base ai concetti chiave della disciplina (geografia fisica ed umana, ambienti e loro localizzazione, relazioni e trasformazioni, rappresentazioni grafiche)  - Saper osservare e interpretare cartine, fotografie, disegni esplicativi e grafici (lettura della legenda e della simbologia, tipi di foto e di rappresentazione grafica)  - Individuare e riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un territorio correlandoli allo studio dei principali Stati europei  - Saper riconoscere l’interdipendenza uomo-ambiente anche in rapporto all’evoluzione storico-geografica dei principali Stati europei  - Saper leggere e completare semplici schemi, mappe e tabelle, esponendo i contenuti in modo sufficientemente chiaro e completo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – GEOGRAFIA** | | | |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| **Competenze finali (cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.  Utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nella realtà e in spazi noti.  Utilizza carte geografiche, fotografie, grafici e dati statistici per orientarsi nel tempo e nello spazio.  Riconosce gli elementi morfologici e comprende l’interazione uomo-ambiente, individuandone rapporti di connessione.  Confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei ed extraeuropei anche in rapporto alla loro evoluzione nel tempo. | - Comprendere il significato globale del testo  - Saper osservare ed interpretare le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica  - Conoscere le caratteristiche salienti di un territorio in rapporto allo studio dei principali Stati extraeuropei  - Cogliere le relazioni uomo-ambiente  - Riconoscere e usare i termini fondamentali del linguaggio della disciplina per produrre o completare semplici testi orali e scritti  - Conoscere le principali istituzioni mondiali e le problematiche di tutela del paesaggio | - Aspetti fisico-antropici e socio-economici dei principali Stati extraeuropei  - Tappe fondamentali del processo di formazione delle principali istituzioni mondiali  - Modalità di organizzazione dei concetti e delle informazioni | - Saper comprendere il testo, organizzando le informazioni in base ai concetti chiave della disciplina (geografia fisica ed umana, ambienti e loro localizzazione, relazioni e trasformazioni, rappresentazioni grafiche)  - Saper osservare e interpretare cartine, fotografie, disegni esplicativi e grafici (lettura della legenda e della simbologia, tipi di foto e di rappresentazione grafica)  - Individuare e riconoscere gli elementi fisici ed antropici dei principali Stati extraeuropei, operando semplici confronti tra realtà diverse  - Saper riconoscere l’interdipendenza uomo-ambiente anche in rapporto all’evoluzione storico-geografica dei principali Stati extraeuropei  - Saper leggere e completare semplici schemi, mappe e tabelle, esponendo i contenuti in modo sufficientemente chiaro e completo  - Attuare comportamenti consoni al rispetto del paesaggio come patrimonio naturale comune |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA**  1. Avvio all’acquisizione di un metodo di studio mediante l’applicazione di alcune delle seguenti attività:  - Esercizio di lettura di scorrimento per individuare gli argomenti e le sezioni principali ed esaminare figure ed immagini;  - Stimolazione della capacità di porsi le domande fondamentali che riguardano il testo geografico (secondo i principi guida della disciplina);  - Guida all’analisi del brano da cui ricavare le risposte alle domande formulate selezionando gli aspetti principali, anche attraverso l’uso di diversi colori;  - Mettere in relazione gli elementi nuovi con le conoscenze già acquisite organizzando e rielaborando le informazioni tramite questionari, schemi, mappe, sintesi;  - Ripetere ripassando globalmente quanto appreso.  2. Approfondire la corrispondenza testo – immagine, anche con ricerca personale delle informazioni essenziali o attività di supporto al processo di memorizzazione.  3. Elaborare l’informazione visuo-spaziale inerente alla lettura della carta geografica, dall’organizzazione percettiva dei simboli all’interpretazione del sistema convenzionale di riferimento.  4. Studio dello spazio rappresentato con compiti di orientamento e pianificazione di percorsi.  5. Favorire, guidato, un atteggiamento metacognitivo ai fini di:  - Condividere il ruolo prioritario della motivazione e sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio;  - Riconoscere l’importanza del mantenimento dell’attenzione e della concentrazione;  - Riconoscere il vantaggio dell’utilizzo di strategie di memoria e di elaborazione attiva del materiale;  - Valutare le fasi della propria attività scoprendone gli eventuali punti deboli (autovalutazione).  6. Utilizzare diversi tipi di sussidi durante lo studio, per il ripasso o come strumento compensativo durante una prova scritta o orale:  - Disegni esplicativi e foto;  - Tabelle, carte e grafici;  - Glossari in cui vengono riportati i termini più significativi;  - Mappe concettuali in cui sono rappresentati i diversi tipi di relazione logica;  - Carte geostoriche, letture animate, espressioni artistiche e musicali, quali attivatori di stati d’animo ed emozioni;  - Mostre, elaborazioni grafiche e multimediali, film di argomento geografico e documentaristico; geoturismo;  - Nuove tecnologie: presentazioni multimediali, ipertesti, Google Earth, Google Maps, Skyline Webcam, blog.  7. Presentazione di testi ridotti e semplificati:  - Predisposti dagli stessi autori dei testi in adozione;  - Mediante sintesi della lezione del docente curricolare.  8. Attivare una certa consapevolezza del ruolo degli organizzatori anticipati della disciplina, abituando l’alunno a riconoscere nel testo gli elementi che caratterizzano lo studio della disciplina:  - Elementi naturali;  - Elementi umani;  - Ambienti e condizioni;  - Localizzazione e distribuzione di fenomeni  - Trasformazioni naturali e umane nel corso del tempo;  - Relazioni causa-effetto;  - Rappresentazioni grafiche di concetti e conoscenze. |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – STRUMENTI, MEZZI E TECNICHE FACILITANTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCIENZE**  **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COME DA CURRICOLO**  - Competenze sociali e civiche  - Spirito d’iniziativa e imprenditorialità  - Imparare ad imparare  - Consapevolezza ed espressione culturale | | | |
| **CLASSE PRIMA** | | | |
| **Competenze finali**  **(cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| L'alunno esplora e viene guidato a sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricercando soluzioni ai problemi e utilizzando le conoscenze acquisite.  Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.  Riconosce nel proprio organismo fondamentali strutture e funzionamenti.  Ha una visione complessiva del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.  È consapevole della relazione uomo-ambiente e del carattere finito delle risorse della Terra, per cui adotta comportamenti rispettosi dell’ambiente naturale ed umano. | - Comprendere il significato globale del testo  - Osservare e descrivere fenomeni fisici, biologici ed ambientali di facile interpretazione anche con l’aiuto di immagini.  - Esporre concetti appresi e relazioni causa-effetto utilizzando schemi e mappe per richiamare termini specifici.  - Cogliere le principali cause di inquinamento ambientale in relazione all’equilibrio di un ecosistema  - Conoscere il linguaggio specifico limitatamente al lessico essenziale | FISICA E CHIMICA  - Materia e sue caratteristiche; atomo e molecola; differenza tra elemento e composto  - Stato liquido, solido e gassoso  - Calore e sua propagazione, temperatura e passaggi di stato  SCIENZE DELLA TERRA  - Proprietà dell’acqua e suo ciclo  - Composizione dell’aria e sue proprietà  - L’atmosfera in relazione alla vita sulla Terra  - Importanza e composizione dei suoli  BIOLOGIA  - Le caratteristiche di un essere vivente  - Struttura e funzioni delle cellule; differenza tra cellula animale e vegetale  - La classificazione dei viventi e relativi criteri: principali caratteristiche di piante, animali invertebrati, animali vertebrati, unicellulari, ecc.  - Concetto di ecosistema e di ciclo della materia | FISICA E CHIMICA  - Riconoscere la struttura della materia ed individuare i cambiamenti di stato  - Distinguere il calore dalla temperatura  SCIENZE DELLA TERRA  - Cogliere le proprietà fondamentali dell’acqua, dell’aria e del suolo, comprendendone l’importanza per gli esseri viventi e come beni da preservare  BIOLOGIA  - Cogliere le differenze fra esseri viventi e non viventi  - Rappresentare la struttura di una cellula, distinguendo tra cellule eucariote e procariote, autotrofe ed eterotrofe, batteri e virus  - Riconoscere l’organizzazione degli organismi pluricellulari  - Riconoscere piante e animali più comuni, mettendoli in relazione con l’ambiente  - Raggruppare esempi di viventi nei 5 regni  - Spiegare la struttura di una catena alimentare e il ruolo dei vari componenti  - Associare le caratteristiche dell’organismo di animali e piante alle condizioni e alle caratteristiche ambientali |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCIENZE** | | | |
| **CLASSE SECONDA** | | | |
| **Competenze finali**  **(cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| L'alunno esplora e viene guidato a sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricercando soluzioni ai problemi e utilizzando le conoscenze acquisite.  Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.  Riconosce nel proprio organismo fondamentali strutture e funzionamenti.  Ha una visione complessiva del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.  È consapevole della relazione uomo-ambiente e del carattere finito delle risorse della Terra, per cui adotta comportamenti rispettosi dell’ambiente naturale ed umano. | - Comprendere il significato globale del testo  - Osservare e descrivere fenomeni fisici, biologici ed ambientali di facile interpretazione anche con l’aiuto di immagini.  - Esporre concetti appresi e relazioni causa-effetto utilizzando schemi e mappe per richiamare termini specifici.  - Cogliere le principali cause di inquinamento ambientale in relazione all’equilibrio di un ecosistema  - Acquisire elementi di educazione alla salute  - Conoscere il linguaggio specifico limitatamente al lessico essenziale | FISICA E CHIMICA  - Moto dei corpi  - Forze  - Leve  - Principio di Archimede e galleggiamento dei corpi  - Fenomeni fisici e fenomeni chimici  - Struttura dell’atomo, legami tra gli atomi, elementi e composti, reazioni chimiche  BIOLOGIA  - Struttura del corpo umano: tessuti, organi e apparati  - Struttura e funzionamento dei principali apparati (digerente, respiratorio, circolatorio, scheletrico, muscolare)  - Principi nutritivi ed elementi di educazione alimentare  - Conseguenze sulla salute della dipendenza da fumo di sigaretta | FISICA E CHIMICA  - Applicare le formule della velocità per risolvere semplici problemi  - Ricavare dati dalla rappresentazione del moto di un corpo con diagrammi spazio-tempo  - Rappresentare le forze con i vettori  - Individuare leve in contesti reali della vita di ogni giorno  - Risolvere semplici problemi sulle leve  - Eseguire semplici esperienze di galleggiamento dei corpi in riferimento al principio di Archimede  - Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico  - Riconoscere sostanze acide, basiche o neutre in semplici esperienze mediante l’uso di un indicatore  - Effettuare qualche semplice bilanciamento in alcune reazioni chimiche  BIOLOGIA  - Riconoscere la posizione dei vari organi all’interno del corpo umano  - Descrivere la funzione degli organi studiati in relazione all’apparato a cui appartengono  - Individuare le funzioni di alcuni alimenti  - Comprendere l’importanza di adottare comportamenti corretti per la salute |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – SCIENZE** | | | |
| **CLASSE TERZA** | | | |
| **Competenze finali**  **(cl. III)** | **Obiettivi minimi di apprendimento** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| L'alunno esplora e viene guidato a sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ricercando soluzioni ai problemi e utilizzando le conoscenze acquisite.  Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.  Riconosce nel proprio organismo fondamentali strutture e funzionamenti.  Ha una visione complessiva del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.  È consapevole della relazione uomo-ambiente e del carattere finito delle risorse della Terra, per cui adotta comportamenti rispettosi dell’ambiente naturale ed umano. | - Comprendere il significato globale del testo  - Osservare e descrivere fenomeni fisici, biologici ed ambientali di facile interpretazione anche con l’aiuto di immagini.  - Esporre concetti appresi e relazioni causa-effetto utilizzando schemi e mappe per richiamare termini specifici.  - Cogliere le principali cause di inquinamento ambientale in relazione all’equilibrio di un ecosistema  - Acquisire elementi di educazione alla salute  - Conoscere il linguaggio specifico limitatamente al lessico essenziale | FISICA E CHIMICA  - Concetto di energia nelle sue diverse forme e trasformazioni  - Principi della termodinamica  - Elementi di elettrologia e magnetismo  - Leggi di Ohm  - Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili  SCIENZE DELLA TERRA  - La Terra: struttura, movimenti e relative conseguenze; fenomeni esogeni ed endogeni  - Il Sole e il sistema solare; cenni all’Universo  BIOLOGIA  - Lo sviluppo puberale  - Elementi di conoscenza relativi a sistemi ed apparati quali nervoso, endocrino e riproduttore  - Elementi di genetica  - Conseguenze sulla salute della dipendenza da alcool e droghe | FISICA E CHIMICA  - Distinguere le varie forme di energia  - Utilizzare leggi e formule relative ad alcune grandezze fisiche studiate  - Realizzare esperienze come la costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina, sapendone descrivere i componenti di base  - Adottare o saper riconoscere comportamenti ecocompatibili in tema di risorse energetiche  SCIENZE DELLA TERRA  - Descrivere la struttura della Terra  - Descrivere i principali moti della Terra e dei corpi del sistema solare, anche in relazione alla legge di gravitazione universale  - Descrivere il sistema solare  - Descrivere fenomeni collegati all’astronomia e alla geologia  BIOLOGIA  - Riconoscere o individuare le funzioni degli apparati endocrino e riproduttore  - Calcolare la probabilità del manifestarsi dei caratteri ereditari  - Individuare comportamenti corretti da assumere al fine di evitare danni all’organismo |

|  |
| --- |
| **SCIENZE**  1. Avvio all’acquisizione di un metodo di studio mediante l’applicazione di alcune delle seguenti attività:  - Esercizio di lettura di scorrimento per individuare gli argomenti e le sezioni principali ed esaminare figure ed immagini;  - Stimolazione della capacità di porsi le domande fondamentali che riguardano il testo geografico (secondo i principi guida della disciplina);  - Guida all’analisi del brano da cui ricavare le risposte alle domande formulate selezionando gli aspetti principali, anche attraverso l’uso di diversi colori;  - Mettere in relazione gli elementi nuovi con le conoscenze già acquisite organizzando e rielaborando le informazioni tramite questionari, schemi, mappe, sintesi;  - Ripetere ripassando globalmente quanto appreso.  2. Approfondire le relazioni causa-effetto e la corrispondenza testo-immagine, anche con ricerca personale delle informazioni essenziali come attività di supporto al processo di memorizzazione.  3. Utilizzare l’informazione visiva per sintetizzare i concetti di base e favorire l’esposizione orale.  4. Utilizzare diversi tipi di sussidi durante lo studio, per il ripasso o come strumento compensativo durante una prova scritta o orale:  - Disegni esplicativi e foto;  - Tabelle e grafici;  - Glossari in cui vengono riportati i termini più significativi;  - Mappe concettuali in cui sono rappresentati i diversi tipi di relazione logica;  - Mostre, elaborazioni grafiche e multimediali, documentari o video di argomento scientifico;  - Nuove tecnologie: presentazioni multimediali, ipertesti, applicazioni scientifiche (*Organi interni 3D* per il corpo umano, *Solar system scope* per lo studio del sistema solare, simulazioni interattive *Phet* per esercitazioni di fisica e chimica)  5. Presentazione di testi ridotti e semplificati:  - Predisposti dagli stessi autori dei testi in adozione;  - Mediante sintesi della lezione del docente curricolare.  6. Attivare una certa consapevolezza del ruolo degli organizzatori anticipati della disciplina, abituando l’alunno a riconoscere nel testo gli elementi che caratterizzano lo studio della disciplina:  - Elementi fisici e chimici;  - Caratteristiche di fenomeni, oggetti e materiali;  - Relazioni causa-effetto e relazioni con l’ambiente;  - Funzioni e strutture;  - Trasformazioni nel tempo, crescita ed evoluzione;  - Classificazione e confronti;  - Vulnerabilità, bisogni e scelta consapevole di comportamenti  6. Favorire, guidato, un atteggiamento metacognitivo ai fini di:  - Condividere il ruolo prioritario della motivazione e sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio;  - Riconoscere l’importanza del mantenimento dell’attenzione e della concentrazione;  - Riconoscere il vantaggio dell’utilizzo di strategie di memoria e di elaborazione attiva del materiale;  - Valutare le fasi della propria attività scoprendone gli eventuali punti deboli (autovalutazione). |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - STRUMENTI, MEZZI E TECNICHE FACILITANTI**