**CURRICOLO D’ISTITUTO PER LA DISABILITÀ LIEVE**

**ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA**

**DIPARTIMENTO MATEMATICA**

**CLASSE 3°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI PER LO***  ***SVILUPPO DELLE***  ***COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA*** | ***OBIETTIVI***  ***DI APPRENDIMENTO*** | ***CONOSCENZE*** | ***ABILITA’*** |
| * L’alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, supportato dall’insegnante o da un compagno ed eventualmente con l’aiuto della calcolatrice. * Riconosce le forme del piano e dello spazio e le rappresenta con l’aiuto dell’adulto o di strumenti facilitanti. Sa mettere in relazione le forme geometriche con le strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure con l’uso di strumenti facilitanti, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo in attività di gruppo o con la guida dell’adulto. * Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…), da solo o con l’aiuto dell’adulto o di un compagno. * Usa dati per ricavare informazioni e costruisce semplici tabelle e grafici, anche aiutato. Sa leggere semplici tabelle e grafici, ricavandone le informazioni principali. * Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza, se aiutato o supportato da strumenti facilitanti. * Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, anche col supporto di immagini, esempi e griglie procedurali. * Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo delle principali fasi risolutive. Descrive il procedimento seguito, con l’aiuto dell’adulto. * Formula semplici ipotesi, ed espone le proprie idee ascoltando anche il punto di vista di altri. * Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse dei principali oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…), eventualmente supportato dall’adulto o con l’utilizzo di schemi operativi. * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | NUMERO   * Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere oltre il 100. * Confrontare e ordinare i numeri naturali oltre il 100. * Riconoscere il valore posizionale delle cifre. * Eseguire addizioni in colonna con due termini. * Eseguire sottrazioni in colonna con il cambio. * Utilizzare la tavola pitagorica. * Eseguire moltiplicazioni a una cifra con o senza cambio. * Eseguire divisioni a livello manipolativo, grafico e con materiale strutturato. * Avviare al concetto di frazione. * Leggere e comprendere il testo di un semplice problema matematico. * Risolvere semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana. | * I numeri naturali almeno oltre il 100. * Il valore posizionale delle cifre. * Addizioni e sottrazioni tra numeri naturali oltre il 100. * Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali oltre il 100. * Le frazioni. * Semplici situazioni problematiche. | * Operare con i numeri anche oltre il 100. * Eseguire calcoli relativi alle quattro operazioni. * Utilizzare la tavola pitagorica. * Comprendere il significato di frazione. * Risolvere semplici situazioni problematiche. |
| SPAZIO E FIGURE   * Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e alcune loro caratteristiche. * Riconoscere e classificare linee nel piano. * Riconoscere l’angolo in contesti concreti. * Riconoscere il perimetro come confine e la superficie come regione interna. | * Le figure geometriche principali. * Le rette, le semirette, i segmenti * Regione interna e confine. | * Conoscere e rappresentare le principali figure geometriche piane. * Riconoscere linee. * Individuare posizioni di rette nel piano. * Riconoscere l’angolo in contesti concreti. * Riconoscere il perimetro come confine e la superficie come regione interna. |
| MISURA   * Conoscere le principali unità di misura. * Effettuare misure con oggetti e strumenti elementari. * Compiere confronti diretti di grandezze. | * Le principali unità di misura. * Confronto di grandezze. * Misurazione con strumenti convenzionali. | * Osservare, ordinare e confrontare oggetti e in relazione alle unità di misura affrontate. * Costruire insiemi in base a due o più attributi. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI   * Compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola. * Riconoscere, in base ad informazioni esplicite, se una situazione è possibile o impossibile. * Leggere semplici rappresentazioni statistiche. | * Rilevamenti statistici relativi a situazioni quotidiane. * Rappresentazioni di insiemi e relazioni con diagrammi di vario tipo. | * Leggere e rappresentare classificazioni mediante diagrammi e tabelle. |