**CURRICOLO D’ISTITUTO PER LA DISABILITÀ LIEVE**

**ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA**

**DIPARTIMENTO MATEMATICA**

**CLASSE 2°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI PER LO***  ***SVILUPPO DELLE***  ***COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA*** | ***OBIETTIVI***  ***DI APPRENDIMENTO*** | ***CONOSCENZE*** | ***ABILITA’*** |
| * L’alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, supportato dall’insegnante o da un compagno ed eventualmente con l’aiuto della calcolatrice. * Riconosce le forme del piano e dello spazio e le rappresenta con l’aiuto dell’adulto o di strumenti facilitanti. Sa mettere in relazione le forme geometriche con le strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure con l’uso di strumenti facilitanti, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo in attività di gruppo o con la guida dell’adulto. * Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…), da solo o con l’aiuto dell’adulto o di un compagno. * Usa dati per ricavare informazioni e costruisce semplici tabelle e grafici, anche aiutato. Sa leggere semplici tabelle e grafici, ricavandone le informazioni principali. * Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza, se aiutato o supportato da strumenti facilitanti. * Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, anche col supporto di immagini, esempi e griglie procedurali. * Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo delle principali fasi risolutive. Descrive il procedimento seguito, con l’aiuto dell’adulto. * Formula semplici ipotesi, ed espone le proprie idee ascoltando anche il punto di vista di altri. * Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse dei principali oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…), eventualmente supportato dall’adulto o con l’utilizzo di schemi operativi. * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | * Contare in senso progressivo e regressivo con l’aiuto dei facilitatori * Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100 con l’aiuto dei facilitatori * Utilizzare, guidato, strategie di calcolo orale * Riconoscere il valore posizionale delle cifre con l’aiuto dei facilitatori * Confrontare e ordinare quantità numeriche (non più di cinque) * Comprendere e applicare la procedura per eseguire addizioni e sottrazioni (eventualmente con il cambio) * Comprendere il concetto di schieramento e di moltiplicazione come addizione ripetuta * Conoscere alcune tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 e saper utilizzare la tavola pitagorica * Capire come risolvere un semplice problema ed eseguirlo graficamente o simbolicamente con l’operazione e la risposta, con la guida dell’insegnante. * Rappresentare una situazione problematica individuando i dati | * I numeri naturali entro il 100 * Il valore posizionale delle cifre con tabella * Addizioni e sottrazioni tra numeri naturali entro il 100 * I numeri naturali in base 10 * Concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta | * Leggere e scrivere i numeri almeno entro il 100 in ordine progressivo e regressivo * Conoscere e rappresentare quantità * Confrontare e ordinare quantità utilizzando i simboli >, <, = * Operare con i numeri entro il 100 * Eseguire semplici calcoli relativi all’addizione e alla sottrazione con facilitatori * Utilizzare, guidati, strategie di calcolo mentale * Eseguire semplici calcoli mentali con le dita o con materiale strutturato (addizione, sot**t**razione e moltiplicazione come addizione ripetuta) * Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete, guidato * Eseguire semplici operazioni di moltiplicazione in riga come addizione ripetuta |
| * Avviare alla conoscenza delle principali figure geometriche dello spazio * Intuire la posizione delle rette sul piano * Intuire il concetto di perimetro di figure piane | * Oggetti in un ambiente * Prime figure del piano | * Localizzare se stessi ed oggetti nello spazio utilizzando i concetti topologici * Orientarsi nello spazio * Riconoscere, disegnare e denominare con l’aiuto del docente, forme geometriche semplici * Effettuare spostamenti e percorsi seguendo istruzioni filtrate dall’insegnante * Riconoscere confini |
| * Effettuare misurazioni ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionale (guidato) * Rappresentare (guidato) semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle * Riconoscere (guidato) in semplici contesti gli eventi certi, possibili, impossibili | * Relazioni e prime loro rappresentazioni * Confronto limitato di grandezze | * Classificare oggetti in base a caratteristiche legate all’esperienza * Costruire e rappresentare semplici insiemi in base ad una data proprietà * Ordinare massimo 4 elementi in base ad un criterio assegnato. Riconoscere, guidato, ordinamenti dati * Utilizzare tabelle e schemi filtrati dal docente per rappresentare relazioni * Osservare e ordinare fino a 4 grandezze |