**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**DISABILITÀ LIEVE LINGUA INGLESE**

**CLASSE 5^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| L’alunno  -Comprende, guidato dal docente, brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  -Descrive oralmente, con l’aiuto dell’adulto e con l’uso di immagini, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  -Interagisce nel gioco; comunica con espressioni semplici e con brevi frasi memorizzate, in scambi di informazioni facili e di routine, aiutato e supportato dall’insegnante.  -Svolge i compiti secondo brevi e semplici indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante,  chiedendo eventualmente spiegazioni.  - Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della  lingua straniera, indirizzato da un adulto o in lavori di gruppo all’interno della classe. | ASCOLTO  -Comprendere termini familiari e semplici messaggi riguardanti se stessi e le proprie esperienze.  -Comprendere il significato globale di semplici testi su argomenti familiari con lessico e strutture noti accompagnati anche da supporti visivi, con l’aiuto dell’insegnante.  PARLATO  -Interagire, guidato, in brevi scambi dialogici con compagni ed adulti.  -Rispondere a semplici domande su argomenti familiari o bisogni essenziali.  - Produrre semplici descrizioni orali utilizzando il lessico e le strutture conosciute, con l’aiuto del docente.  LETTURA  -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole familiari.  SCRITTURA  -Seguendo un modello dato, scrivere semplici e brevi messaggi.  RIFLESSIONE LINGUISTICA  -Riconoscere semplici strutture grammaticali. | -Comprendere semplici comandi ed istruzioni.  -Comprendere brevi testi ascoltati riconoscendo parole familiari.  -Leggere e comprendere globalmente brevi testi, supportati da immagini, riguardanti la quotidianità.  -Leggere e comprendere le indicazioni per eseguire un’attività.  -Interagire con semplici espressioni in brevi scambi dialogici con compagni e adulti.  -Descrivere brevemente cose, persone ed ambienti.  -Riprodurre canti e filastrocche.  -Scrivere brevi testi con espressioni note, messaggi augurali, inviti e descrizioni.  -Riconoscere le strutture grammaticali di base. | -Espressioni familiari di uso quotidiano e formale, brevi storie, canzoni e filastrocche.  -Semplici storie, brevi testi e leggende; cenni di civiltà e cultura dei paesi anglosassoni.  -Espressioni convenzionali, utili per interagire (ad esempio forme augurali).  -Lessico relativo a: hobby, sport, lavoro, routine quotidiana, ambienti domestici, animali e numeri.    -Semplici modalità di scrittura su modelli dati.  -Strutture grammaticali essenziali. |