**CURRICOLO D’ISTITUTO PER LA DISABILITÀ LIEVE**

**ORDINE DI SCUOLA : PRIMARIA**

**DIPARTIMENTO ITALIANO**

**CLASSE 5°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA***  **Ascolto e parlato**  Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, autonomamente o su sollecitazione, tramite domande o altri stimoli, rispettando il turno e formulando messaggi comprensibili e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  Ascoltare e comprendere globalmente testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo anche con l’utilizzo di strategie di stimolazione e mantenimento dell’attenzione.  **Lettura**  Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.  Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.  Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.  **Scrittura**  Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.  **Lessico**  Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso comune; capisce e utilizza i principali termini specifici, legati alle discipline di studio.  **Riflessione sulla lingua**  Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.  E’ consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).  Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***  **Ascolto e parlato**  Sviluppare capacità basilari di ascolto, di espressione orale autonoma o guidata, di interazione nelle discussioni.  Raccontare oralmente una semplice storia rispettando l’ordine cronologico degli eventi, anche con l’ausilio di immagini o altri strumenti facilitanti.  **Lettura**  Utilizzare la lettura strumentale ad alta voce, rispettando la punteggiatura e curando gli aspetti fondamentali dell’espressione.  Utilizzare la lettura strumentale in forma silenziosa, per la comprensione di brevi e semplici testi o consegne.  Leggere e comprendere le principali tipologie testuali, anche con l’utilizzo di strumenti facilitanti, comprendendone lo scopo.  **Scrittura**  Produrre semplici racconti scritti relativi a esperienze personali, che contengano le informazioni essenziali ai fini della comprensione.  Completare e rielaborare un semplice testo narrativo secondo precise indicazioni ( personaggi, luoghi, tempi e conclusione), con l’aiuto di strumenti facilitanti.  Sintetizzare un testo partendo da scalette o domande guida che evidenzino gli aspetti di contenuto fondamentali.  **Lessico**  Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).  Arricchire il patrimonio lessicale, orale, di lettura e di scrittura.  Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.  Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.  **Riflessione sulla lingua**  Saper usare le principali convenzioni ortografiche.  Riconoscere in una frase le principali parti del discorso.  Saper utilizzare il vocabolario per rintracciare il significato di un vocabolo. | ***ABILITÀ***  **Ascolto e parlato**  Cogliere l'argomento principale dei discorsi.  Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.  Porre semplici domande pertinenti.  Esprimere, in modo semplice, la propria opinione su un argomento con interventi brevi, anche preparati con l’aiuto dell’insegnante o di strumenti facilitanti.  Comprendere le informazioni essenziali di istruzioni per l'esecuzione di compiti.  Individuare lo scopo di una comunicazione, anche con l’aiuto dell’insegnante o di domande guida.  Organizzare un breve discorso orale o una semplice esposizione, con l’aiuto dell’insegnante o utilizzando strumenti facilitanti.  Tradurre in operazioni concrete le istruzioni ricevute.  Riferire brevemente e in modo semplice su esperienze personali in modo essenziale e chiaro.  Narrare brevi storie organizzando il racconto in modo essenziale, con l’aiuto di strumenti facilitanti.  **Lettura**    Leggere e comprendere testi di vario genere, riconoscendone lo scopo (narrare, descrivere e informare).  Individuare la struttura di un testo, le principali informazioni contenute.  Esprimere semplici pareri personali sui testi letti.  Individuare informazioni lette in testi relativi ai diversi ambiti disciplinari (linguistico, storico-geografico, scientifico, matematico…).  Mettere in relazione tra di loro informazioni lette in testi relativi a diversi ambiti disciplinari usando schemi, mappe e altri strumenti già predisposti.  Integrare le informazioni su un argomento specifico, utilizzando enciclopedia, giornale, Internet, col supporto dell’adulto.  Leggere testi regolativi e tradurre in operazioni concrete e le istruzioni in essi contenute.  Analizzare un testo letto dividendolo in parti e utilizzando strategie funzionali (sottotitoli, colori, numeri) alla comprensione  Utilizzare la lettura silenziosa per comprendere.  Utilizzare la lettura espressiva secondo le proprie possibilità.  Rispettare la punteggiatura per sviluppare la capacità interpretativa e dare senso a ciò che si legge.  **Scrittura**  Inserire in uno schema le informazioni di un racconto o di un’esperienza.  Produrre semplici testi, in modo chiaro e comprensibile seguendo strutture date.  Scrivere semplici testi di carattere autobiografico seguendo schemi o scalette, per esprimere stati d’animo.  Riportare in modo sintetico, informazioni relative agli argomenti di studio, esperienze, fatti letti, ascoltati o vissuti, con la guida di schemi.  Organizzare le informazioni essenziali e operare delle sintesi, seguendo una struttura data.  Produrre semplici testi scritti anche supportati da immagini ed avvalendosi delle tecnologie informatiche, in base alle proprie capacità.  Partecipare ad attività di gruppo o lavori di classe per la realizzazione di testi multimediali legati ai vissuti personali, dimostrando di riconoscere gli accostamenti adeguati del linguaggio verbale con quelli iconici e sonori.  Ordinare le sequenze di semplici testi regolativi per rendere efficaci le indicazioni in essi contenute.  Partecipare alla realizzazione di testi scritti collettivi.  Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali, in base alle proprie capacità.  Individuare e correggere i propri errori, almeno i più evidenti e ricorrenti.  **Lessico**  Adattare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.  Comprendere il significato di termini non noti basandosi sul contesto o utilizzando altre strategie, in base alle proprie capacità.  Utilizzare il dizionario.  Usare i più importanti termini del linguaggio specifico legato alle discipline di studio.  Usare sinonimi e contrari, aiutandosi con l’uso del vocabolario.  **Riflessione sulla lingua**  Conoscere e usare correttamente le principali convenzioni ortografiche.  Riconoscere i nomi.  Alterati, derivati, collettivi, composti.  Riconoscere e classificare le parti del discorso secondo le proprie capacità.  Conoscere e coniugare i verbi secondo le proprie capacità.  Usare i principali segni e il discorso diretto.  Riconoscere soggetto e predicato (frase minima).  Completare la frase minima con le principali espansioni.  Utilizzare un lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative, in base alle proprie capacità. | ***CONOSCENZE***  **Ascolto e parlato**  Semplici esperienze personali connotate da elementi descrittivi.  Caratteristiche principali dei testi parlati più comuni (annunci, telegiornale, pubblicità, consegne, istruzioni…).  Informazioni fondamentali dei principali argomenti di studio o dei temi affrontati in classe.  Caratteristiche principali dei testi di uso quotidiano.  Scopo dei testi narrativi, descrittivi, poetici e argomentativi.  **Lettura**    Testi narrativi e descrittivi.  Forme di anticipazione del testo.  Tecniche di raccolta, classificazione e interpretazione guidata di informazioni.  Tecniche di sottolineatura, annotazione, completamento di mappe e schemi.  Sequenza testuali.  Testi poetici.  Strategie di lettura ad alta voce: pause, tono di voce, intonazione,…  Strategie di lettura silenziosa anche come strumento di studio.  **Scrittura**  Strumenti per la raccolta e l’organizzazione delle idee: uso di schemi precostruiti, e tracce.  Forme di scrittura creativa secondo le proprie capacità.  I diversi registri linguistici.  Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d’uso.  Tecniche di riassunto, anche con l’uso strumenti facilitanti.  Riscrittura guidata di un testo in funzione di uno scopo dato.  Le convenzioni d’uso della lingua scritta: ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico.  **Lessico**  Parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso.    Diverse accezioni delle parole.  Significato figurato delle parole.  Linguaggio specifico relativo alle discipline di studio.  Il dizionario come strumento di consultazione.  **Riflessione sulla lingua**  Le principali convenzioni ortografiche.  Le parti principali del discorso.  Gli elementi basilari di una frase.  Le principali strutture grammaticali e sintattiche. |
| **Strumenti, mezzi e tecniche facilitanti**  Clima affettivo-emotivo positivo per facilitare lo scambio comunicativo.  Stimolazione della capacità di ascolto, di comprensione, di produzione verbale e scritta attraverso l’osservazione e la verbalizzazione della realtà e di esperienze personali.  Eliminare il più possibile elementi di distrazione o disturbo.  Adozione di strategie di ascolto guidate o focalizzate.  Lettura dell’insegnante o dei compagni.  Porre domande chiave per verificare la comprensione  Testi con immagini e schemi per facilitare la comprensione.  Supporto di immagini e schemi per facilitare l’esposizione di un testo letto.  Testi con la divisione in sequenza già predisposta.  Testi elaborati (con sottolineature e titoletti) per facilitare la comprensione e avvio abilità di studio.  Analisi di brani di vario genere con l’uso di schemi guida o domande stimolo.  Apprendimento senza errori.  Utilizzo di tecniche di autoregolazione e tecniche di aiuto reciproco.  Lezione frontale.  Attività in coppia con i compagni (Peer tutoring).  Attività nel piccolo gruppo.  Fotocopie ingrandite di testi per facilitare la visione.  Utilizzo di programmi specifici, anche multimediali.  Facilitatore Ortografico.  Il Programma digitale.  Software per la scrittura e la lettura, con predizione lessicale e correttore ortografico.  Cartelloni riassuntivi con le caratteristiche principali dei vari tipi di testo.  Tabelle delle regole ortografiche e grammaticali.  Vocabolario digitale.  Role play finalizzato alla comprensione di situazioni e contesti reali/testuali semplici o complessi.  Task analysis.  Rinforzi sociali per aumentare la motivazione e la concentrazione.  Strategie di organizzazione e pianificazione delle azioni per la risoluzione di un compito.  Strategie di organizzazione e pianificazione del lavoro giornaliero.  Strategie di organizzazione e pianificazione del lavoro settimanale (Uso del diario e suddivisione dei compiti). | | | |