**CURRICOLO DI ISTITUTO PER LA DISABILITÀ LIEVE**

**SCIENZE - CLASSE SECONDA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| -L’alunno, anche incoraggiato, sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare semplici spiegazioni di quello che vede succedere.  -Cerca di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni osserva e descrive in modo semplice lo svolgersi dei fatti, formula domande con l’aiuto dell’adulto e realizza semplici esperimenti, eventualmente guidato.  -Individua nei fenomeni le principali somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi con l’aiuto dell’adulto o dei compagni e guidato identifica le più evidenti relazioni spazio/temporali.  -Individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, anche con l’aiuto dell’insegnante, produce o riproduce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.  -Ha consapevolezza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento, e lo descrive, eventualmente aiutato da mappe o strumenti strutturati. Ha cura della sua salute.  -Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell’ambiente sociale e naturale.  -Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato.  -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, anche con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni. | -Esplorare e descrivere oggetti e materiali  Individuare, attraverso l’osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, riconoscere alcune qualità e proprietà, guidato e descriverli..  -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà, supportato dall’adulto.  -Individuare, attraverso esperienze guidate, strumenti e unità di misura non convenzionali, appropriati alle situazioni problematiche in esame  -Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento e al calore.  -Osservare e sperimentare sul campo.  -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando, con i compagni, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti.  -Individuare, in modo collettivo, somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.  -Osservare, con uscite all’esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.  -Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua) e quelle ad opera dell’uomo.  -Essere in grado di distinguere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia) la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).  -L’uomo i viventi e l’ambiente  Riconoscere e descrivere le caratteristiche essenziali del proprio ambiente.  -Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo) per riconoscerlo, guidato a riflettere, come organismo complesso.  -Riconoscere in altri organismi viventi, con la guida dell’adulto o di un compagno, bisogni analoghi ai propri. | -Individuare la forma ed il materiale di oggetti semplici, analizzarne certe caratteristiche generali riconoscendone alcune funzioni e modo d’uso.  -Partecipare con i compagni a semplici esperimenti guidato a seguire le fasi del metodo scientifico.  -Individuare, in lavoro di gruppo le caratteristiche di semplici fenomeni, registrare, con i compagni i dati significativi, creando un semplice schema grafico.  -Osservare piante e animali, individuarne le caratteristiche salienti e comprenderne l’adattamento all’ambiente e alle condizioni atmosferiche.  -Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale.  -Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale.  -Aver cura del proprio corpo, assumendo corrette abitudini alimentari. | -Stato solido, liquido, gassoso di oggetti e materiali.  -Conoscenza generica legata all’esperienza pratica e concreta.  -Il ciclo dell’acqua.  -Alcuni esperimenti e le conclusioni che ne derivano.  -Le piante: il ciclo di crescita, le parti fondamentali e le loro principali funzioni.  -Gli animali: le principali caratteristiche comportamentali e di alimentazione.  -L’adattamento di animali e vegetali all’ambiente.  -Esseri viventi e non viventi.  -I cambiamenti delle stagioni.  -Rispetto dell’ambiente naturale.  -Importanza di una corretta alimentazione. |