**CURRICOLO DI ISTITUTO DISABILITÀ LIEVE**

**SCIENZE – CLASSE QUARTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| -L’alunno, anche incoraggiato, sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare semplici spiegazioni di quello che vede succedere.  -Cerca di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni osserva e descrive in modo semplice lo svolgersi dei fatti, formula domande con l’aiuto dell’adulto e realizza semplici esperimenti, eventualmente guidato.  -Individua nei fenomeni le principali somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi con l’aiuto dell’adulto o dei compagni e guidato identifica le più evidenti relazioni spazio/temporali.  -Individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, anche con l’aiuto dell’insegnante, produce o riproduce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.  -Ha consapevolezza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento, e lo descrive, eventualmente aiutato da mappe o strumenti strutturati. Ha cura della sua salute.  -Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell’ambiente sociale e naturale.  -Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato.  -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, anche con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni. | -Oggetti, materiali e trasformazioni  -Guidato da domande – stimolo individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc…  -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni con l’aiuto dell’insegnante.  -Iniziare a costruire in modo elementare il concetto di energia, osservando fenomeni correlati all’argomento in attività guidate.  -Con la guida dell’insegnante, osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc…) imparando a servirsi di unità convenzionali.  -Individuare le proprietà fondamentali di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc…; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc…).  -Osservare e schematizzare, con l’ausilio di una traccia data, alcuni passaggi di stato,  -Osservare e sperimentare sul campo  Intraprendere osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e/o con la guida dell’insegnante; individuare i principali elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.  -Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente, con l’ausilio di domande – guida.  -Sperimentare il movimento dei diversi oggetti celesti attraverso giochi col corpo.  -L’uomo i viventi e l’ambiente  -Conoscere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; con la guida dell’insegnante e/o in attività strutturate di piccolo gruppo, costruire semplici modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.  -Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio.  -Riconoscere, attraverso un’osservazione orientata delle esperienze pratiche (coltivazioni, allevamenti ecc.) che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.  -Classificare il regno animale e vegetale, sulla base di osservazioni strutturate dall’insegnante.  -Proseguire l’osservazione, con l’ausilio di domande – guida, delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | -Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi, tramite l’osservazione guidata.  -Guidato dall’insegnante, indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, …).  -Partecipare alla progettazione di gruppo di semplici esperimenti individuando, con i compagni, le fasi del metodo scientifico (porsi domande, formulare ipotesi, verificarle, trarre conclusioni).  -Partecipare alla stesura collettiva della relazione delle esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico.  -Collaborare con il gruppo di compagni alla schematizzazione dei risultati degli esperimenti, espressi anche in forma grafica e aritmetica.  -Guidato, osservare, descrivere (seguendo una traccia), confrontare, elementi della realtà circostante, imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque in relazione a paesaggi, cogliendone somiglianze e differenze.  -Intuire la struttura delle Terra e i suoi movimenti interni.  -Analizzare, guidato, i più evidenti fenomeni celesti attraverso l’osservazione del cielo.  -Riconoscere, con l’aiuto di domande guida, i principali elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall’intervento umano.  -Riconoscere le più evidenti diversità dei viventi, differenze/somiglianza tra piante, animali, altri organismi, anche in riferimento alle proprie esperienze, sotto la guida del docente.  -Attraverso l’analisi di alcune buone prassi, anche in riferimento alla propria esperienza, rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione). | Alcuni aspetti di:  -Gli stati della materia.  -Atmosfera e problemi ambientali.  -Planetario, eclissi, movimenti della Terra.  -Struttura della Terra.  -Il suolo e le sue caratteristiche.  -Calore e temperatura.  -Fasi del metodo scientifico.  -Classificazione sommaria delle piante.  -Classificazione degli animali (erbivori, carnivori, onnivori, ambienti in cui vivono, respirazione ruolo nella catena alimentare e nell’ecosistema) .  -Ecosistemi e catene alimentari.  -Norme comportamentali riguardanti l’igiene e la salute della persona.  -Rispetto delle risorse naturali. |