**CURRICOLO DI ISTITUTO PER LA DISABILITÀ LIEVE**

**STORIA E GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA PRIMARIA**

**PREMESSA:**

La “Commissione Disabilità”, nell’apporre le modificheche seguono, ha riflettuto sull’importanza degli obiettivi di quest’area nella classe prima poiché essi costituiscono i prerequisiti essenziali per accedere agli apprendimenti di base.

Inoltre, considerando la variabilità dei casi che potrebbero rientrare nella categoria della disabilità lieve, le docenti hanno ritenuto di creare uno strumento, più flessibile che nelle altre discipline, che dia ai team docenti dell’alunno con disabilità lieve, la possibilità di decidere se affrontare gli obiettivi elencati, nel corso della classe prima o nel corso della seconda.

Le riflessioni sono state condivise con il “Dipartimento di sostegno” che opera nello stesso ambito.

Rovigo, 16 febbraio 2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI ISTITUTO STORIA**  **DISABILITÀ LIEVE**  **CLASSE PRIMA PRIMARIA** | | | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| L’alunno, con la guida del docente, riconosce i principali elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Con l’aiuto del docente riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale, attraverso esperienze dirette mediate dal lavoro di gruppo.  Usa linee del tempo, adeguatamente strutturate, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, col supporto di strumenti facilitanti.  Comprende semplici testi storici.  Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici e dell’adulto, per collocare le principali informazioni acquisite.  Racconta oralmente e per iscritto i fatti studiati, anche con risorse digitali, in autonomia o con il supporto dell’insegnante o dei pari.  Comprende i principali avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di confronto guidato con la contemporaneità.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal Paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di confronto guidato con la contemporaneità. | *Uso delle fonti*  Individuare tracce relative al proprio passato e usarle come fonti.  *Organizzazione delle informazioni.*  Sviluppare i prerequisiti finalizzati all’orientamento temporale che permette di comprendere il concetto di successione  Rappresentare graficamente e/o verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Sviluppare le conoscenze relative all’orientamento temporale: successione, durata e contemporaneità, periodi, cicli temporali, mutamento.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute, con la guida dell’adulto o l’uso di strumenti compensativi.  Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale riferita al vissuto personale…).  *Strumenti concettuali*  Seguire e comprendere storie attraverso l’ascolto di testi.  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  *Produzione scritta e orale*  Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni e con risorse digitali. | riconoscere ed ordinare sequenze temporali di tre eventi utilizzando indicatori prima- dopo – infine.  riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, con la guida dell’adulto o l’uso di strumenti compensativi.  - collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi della giornata (mattina – pomeriggio – sera - notte).  - orientarsi nel tempo settimanale con l’uso di strumenti compensativi.  - ricordare la successione dei mesi con il supporto di strumenti compensativi.  - ricordare la successione delle stagioni, con il supporto di strumenti compensativi.  - riferire oralmente semplici esperienze legate al proprio vissuto, con la guida dell’adulto o in attività di piccolo gruppo.  - acquisire consapevolezza che il passare del tempo produce cambiamenti sugli esseri viventi e sulle cose | Concetto di successione prima – adesso – dopo.  Brevi storie illustrate con un massimo di tre sequenze.  Semplici conversazioni su vissuti personali o legati a contesti noti.  La contemporaneità.  La successione e le parole del tempo.  Il concetto di durata: il giorno e la notte, la settimana, i mesi, le stagioni. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI ISTITUTO GEOGRAFIA**  **DISABILITÀ LIEVE**  **CLASSE PRIMA PRIMARIA** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO**  **SVILUPPO DELLE**  **COMPETENZE** | **OBIETTIVI**  **DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| L’alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali riferimenti topologici e sulle carte geografiche, utilizzando, aiutato, i punti cardinali.  Utilizza alcuni elementi del linguaggio della geo-graficità per leggere alcuni tipi di carte e progettare semplici percorsi e itinerari di viaggio legati alle proprie esperienze.  Ricava, guidato, informazioni geografiche da alcuni tipi di carte  Riconosce i principali caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.  Riconosce nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.    Acquisisce consapevolezza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici | -Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento o utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.  -Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  -Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.  -Conoscere l’ambiente circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.  -Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano  un ambiente.  -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | -Le parole dello spazio: avanti ,dietro, sinistra, destra, di fronte, di fianco, di spalle, in basso, al centro…  -Percorsi nella scuola, in casa, in una griglia, in città.  -Le impronte e le sagome.  -Le posizioni nello spazio.  -La casa, la scuola e gli ambienti di vita quotidiana.    - Gli arredi. | -Utilizza adeguatamente gli indicatori topologici per definire la posizione di persone o di oggetti nello spazio, ponendoli in relazione tra loro o in rapporto a un punto di riferimento.  -Esegue percorsi in uno spazio limitato e noto;li ricostruisce mentalmente, li verbalizza e li rappresenta, anche con l’utilizzo di simboli.  -Individua e rappresenta gli spazi di un ambiente noto, correttamente dislocati.  -Rappresenta in pianta attraverso la realizzazione di impronte di oggetti.  -Rappresenta un ambiente conosciuto e vi colloca correttamente gli elementi.  -Osserva e descrive ambienti diversi.  -Confronta ambienti diversi individuando le similitudini e le peculiarità di ognuno.  -Individua le funzioni degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati. |