**CURRICOLO D’ISTITUTO**

**DISABILITÀ LIEVE LINGUA INGLESE**

**CLASSE 4^**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| L’alunno  -Comprende, guidato dal docente, brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  -Descrive oralmente, con l’aiuto dell’adulto e con l’uso di immagini, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  -Interagisce nel gioco; comunica con espressioni semplici e con brevi frasi memorizzate, in scambi di informazioni facili e di routine, aiutato e supportato dall’insegnante.  -Svolge i compiti secondo brevi e semplici indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante,  chiedendo eventualmente spiegazioni.  - Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della  lingua straniera, indirizzato da un adulto o in lavori di gruppo all’interno della classe. | ASCOLTO  -Comprendere termini familiari e semplici messaggi riguardanti se stessi e le proprie esperienze.  -Comprendere il significato globale di semplici testi su argomenti familiari con lessico e strutture noti accompagnati da supporti visivi e gestuali.  PARLATO  -Interagire, eventualmente guidato, in semplici conversazioni con compagni ed adulti.  - Rispondere a facili domande su argomenti consolidati trattati.  - Saper produrre oralmente brevi frasi utilizzando il lessico conosciuto e, supportato, alcune delle principali strutture.  LETTURA  - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi e con l’aiuto dell’adulto, cogliendo il significato globale e riconoscendo parole e frasi familiari.  SCRITTURA  -Seguendo un modello dato, scrivere brevi frasi utilizzando strutture note, in attività di gruppo o con l’aiuto dell’adulto.  RIFLESSIONE LINGUISTICA  - Osservare alcune strutture grammaticali, con il supporto dell’insegnate, eventualmente anche in rapporto alla lingua italiana. | -Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari, con l’eventuale supporto di facilitatori.  - Comprendere semplici frasi ascoltate, con l’aiuto di facilitatori riconoscendo parole familiari e le espressioni più ricorrenti.  - Leggere e comprendere, anche con l’aiuto dell’adulto, semplici frasi, riconoscendo alcune parole familiari ed espressioni ricorrenti.  - Interagire in modo globalmente comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.    - Riprodurre semplici canti e brevi filastrocche, almeno in attività di gruppo.  - Scrivere parole, brevi frasi e semplici messaggi augurali.  - Rilevare alcune evidenti somiglianze e differenze relative a strutture grammaticali tra la lingua inglese e la lingua italiana, con l’aiuto dell’adulto o in attività di gruppo. | -Espressioni familiari di uso quotidiano, eventualmente anche formali, brevi storie 0 canzoni e semplici filastrocche.    -Semplici storie e brevi testi facilitati; cenni di civiltà e cultura dei paesi anglosassoni.  - alcune delle principali espressioni convenzionali, utili per interagire.  - Lessico ed eventualmente semplici strutture relative a persone, luoghi e oggetti.    - Le più note espressioni convenzionali, brevi frasi e forme augurali.  - Semplici modalità di scrittura su schemi o modelli dati |