**CURRICOLO D’ISTITUTO PER LA DISABILITÀ LIEVE**

**ORDINE DI SCUOLA PRIMARIA**

**DIPARTIMENTO MATEMATICA**

**CLASSE 5°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI PER LO***  ***SVILUPPO DELLE***  ***COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA*** | ***OBIETTIVI***  ***DI APPRENDIMENTO*** | ***CONOSCENZE*** | ***ABILITA’*** |
| * L’alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, supportato dall’insegnante o da un compagno ed eventualmente con l’aiuto della calcolatrice. * Riconosce le forme del piano e dello spazio e le rappresenta con l’aiuto dell’adulto o di strumenti facilitanti. Sa mettere in relazione le forme geometriche con le strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure con l’uso di strumenti facilitanti, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo in attività di gruppo o con la guida dell’adulto. * Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…), da solo o con l’aiuto dell’adulto o di un compagno. * Usa dati per ricavare informazioni e costruisce semplici tabelle e grafici, anche aiutato. Sa leggere semplici tabelle e grafici, ricavandone le informazioni principali. * Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza, se aiutato o supportato da strumenti facilitanti. * Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, anche col supporto di immagini, esempi e griglie procedurali. * Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo delle principali fasi risolutive. Descrive il procedimento seguito, con l’aiuto dell’adulto. * Formula semplici ipotesi, ed espone le proprie idee ascoltando anche il punto di vista di altri. * Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse dei principali oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…), eventualmente supportato dall’adulto o con l’utilizzo di schemi operativi. * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | * Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre (milioni), con l’aiuto degli schemi di riferimento ed eventualmente sostenuto. * Confrontare ed ordinare numeri decimali (seguendo gli schemi) ed effettuare semplici operazioni con essi. * Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali. * Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando almeno alcune delle proprietà delle operazioni, anche con l’aiuto dell’adulto. * Individuare, guidato dall’adulto, multipli e divisori. | * I numeri naturali oltre il mille * Il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali e decimali * Numeri decimali e frazioni decimali * Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali * Ordine di esecuzione di una serie di operazioni | * Leggere, scrivere e rappresentare numeri oltre il mille * Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali * Utilizzare alcune proprietà delle quattro operazioni per il calcolo mentale * Operare con la frazione come operatore * Comprendere e calcolare la percentuale di un numero * Eseguire catene di operazioni con o senza parentesi |
| * Disegnare le principali figure geometriche * Partendo da semplici osservazioni (eventualmente suggerite o indotte dall’insegnante), riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche più riconoscibili nell’ambiente (parallelogrammi, trapezi, poligoni regolari, cerchio e solidi) * Individuare, guidato, simmetrie in oggetti e figure date riconoscendone le caratteristiche * Realizzare trasformazioni geometriche semplici, con la guida di un docente o con l’aiuto di un compagno in situazioni pratiche. * Misurare lunghezze relative alla quotidianità e all’esperienza pratica. * Comprendere, in casi semplici, con l’aiuto di schemi, guidato dal docente, conversioni tra una unità di misura ed un’altra * Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse, supportato con esempi e immagini. | * Le figure del piano * Simmetrie * Rette incidenti, parallele e perpendicolari * Angoli e loro ampiezza * Conoscenza ed utilizzo delle misure convenzionali | * Riconoscere, classificare e rappresentare i poligoni * Evidenziare la diversità concettuale tra area e perimetro * Conoscere ed usare concretamente misure di lunghezza, massa, capacità e superficie * Calcolare perimetro ed area delle principali figure geometriche |
| * Utilizzare in modo appropriato alcuni dei termini della matematica fin qui introdotti. * Partendo dall’analisi guidata del testo di un problema, individuare, con alcune strategie (parole chiave) le informazioni necessarie; (supportato o in autonomia) organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo per raggiungere un singolo obiettivo relativo a una domanda specifica. * Guidato a riflettere sul procedimento risolutivo seguito, comprendere, con l’aiuto del docente, che possono esistere altre possibili soluzioni. * Risolvere, indirizzato, problemi con termini aritmetici o relativi a contesti esperienziali logici. * Rappresentare la soluzione in un problema con una espressione aritmetica come risposta unica a più domande, raggruppando le operazioni precedentemente svolte. * Analizzare e confrontare, con l’aiuto del docente o in piccolo gruppo, raccolte di dati. * Rappresentare graficamente dati, con illustrazioni simboliche, in autonomia o insieme al docente o ai compagni. * Analizzare valori di confronto (media, moda…) con l’aiuto di facilitatori (schemi sulle formule). * Guidato a riflettere individuare eventi certi, possibili e impossibili. | * Relazioni e loro rappresentazioni * Rappresentazioni di insiemi e relazioni con diagrammi di vario tipo * Connettivi logici e quantificatori * Utilizzo di dati provenienti dalla realtà | * Classificare oggetti * Costruire insiemi in base ad uno o più attributi * Leggere classificazioni mediante diagrammi e tabelle * Risolvere problemi |