**CURRICOLO DI ISTITUTO DISABILITÀ LIEVE**

**SCIENZE – CLASSE QUINTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| -L’alunno, anche incoraggiato, sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolino a cercare semplici spiegazioni di quello che vede succedere.  -Cerca di esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni osserva e descrive in modo semplice lo svolgersi dei fatti, formula domande con l’aiuto dell’adulto e realizza semplici esperimenti, eventualmente guidato.  -Individua nei fenomeni le principali somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra dati significativi con l’aiuto dell’adulto o dei compagni e guidato identifica le più evidenti relazioni spazio/temporali.  -Individua i principali aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, anche con l’aiuto dell’insegnante, produce o riproduce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.  -Ha consapevolezza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento, e lo descrive, eventualmente aiutato da mappe o strumenti strutturati.  -Ha cura della sua salute.  -Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell’ambiente sociale e naturale.  -Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio sufficientemente appropriato.  -Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano, anche con l’aiuto dell’insegnante o dei compagni. | -Oggetti, materiali e trasformazioni  -Osservare in esperienze concrete, alcuni semplici esempi di concetti scientifici quali (Dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.)  -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni con l’aiuto dell’adulto.  -Iniziare a costruire in modo elementare il concetto di energia osservando fenomeni correlati all’argomento, in attività guidate.  -Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).  -Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate completando schemi predisposti o con la guida dell’adulto.  -Osservare e sperimentare sul campo.  -Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, individuare i principali elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.  -Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo, in attività coi compagni.  -L’uomo, i viventi e l’ambiente  -Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, con l’ausilio di specifiche attività strutturate che orientino l’attenzione sulle informazioni fondamentali a tale obiettivo.  -Costruire semplici modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, osservare primi modelli intuitivi di struttura cellulare, eventualmente guidato.  -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.  -Riconoscere, attraverso un’osservazione orientata delle esperienze pratiche (coltivazioni, allevamenti, ecc.) che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.  -Proseguire l’osservazione e l’interpretazione dei cambiamenti ambientali, in particolare di quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | -Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità, eventualmente aiutato.  -Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze attraverso l’esperienza pratica, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto, eventualmente supportato.  -Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali.  -In semplici esperimenti proposti dall’insegnante o dai compagni, dare il proprio contributo e individuare le principali fasi del metodo scientifico.  -Porsi domande, formulare semplici ipotesi, verificarle attraverso procedure condivise o strutturate e trarre conclusioni, almeno di carattere generale, anche l’aiuto dell’insegnante.  -Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico.  -Schematizzare i risultati degli esperimenti.  -Distinguere e descrivere, anche in modo semplice, le parti del corpo umano.  -Spiegare gli aspetti globali del funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti tra loro.  -Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare. | -I fenomeni fisici (forze, energia…) e le loro caratteristiche.  -Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà.  -Le diverse fonti di energia.  -I problemi ambientali.  -Le fasi del metodo scientifico.  -Gli organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia.  -Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.  -Elementi principali del linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia.  -Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati.  -Funzionamento delle diverse parti del corpo umano.  -Relazioni tra le varie parti del corpo umano.  -Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. |