**CURRICOLO D’ISTITUTO PER LA DISABILITÀ LIEVE**

**ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA**

**DIPARTIMENTO MATEMATICA**

**CLASSE 4°**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***TRAGUARDI PER LO***  ***SVILUPPO DELLE***  ***COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA*** | ***OBIETTIVI***  ***DI APPRENDIMENTO*** | ***CONOSCENZE*** | ***ABILITA’*** |
| * L’alunno esegue calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, supportato dall’insegnante o da un compagno ed eventualmente con l’aiuto della calcolatrice. * Riconosce le forme del piano e dello spazio e le rappresenta con l’aiuto dell’adulto o di strumenti facilitanti. Sa mettere in relazione le forme geometriche con le strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. * Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina le misure con l’uso di strumenti facilitanti, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo in attività di gruppo o con la guida dell’adulto. * Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…), da solo o con l’aiuto dell’adulto o di un compagno. * Usa dati per ricavare informazioni e costruisce semplici tabelle e grafici, anche aiutato. Sa leggere semplici tabelle e grafici, ricavandone le informazioni principali. * Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza, se aiutato o supportato da strumenti facilitanti. * Legge e comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, anche col supporto di immagini, esempi e griglie procedurali. * Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo delle principali fasi risolutive. Descrive il procedimento seguito, con l’aiuto dell’adulto. * Formula semplici ipotesi, ed espone le proprie idee ascoltando anche il punto di vista di altri. * Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse dei principali oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…), eventualmente supportato dall’adulto o con l’utilizzo di schemi operativi. * Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. | * Comprendere l’uso del sistema di numerazione decimale e posizionale. * Saper leggere e scrivere i numeri naturali, utilizzando gli automatismi facilitanti e, quando possibile, favorendo la consapevolezza del valore posizionale delle cifre * Confrontare ed ordinare i numeri entro le migliaia * Saper eseguire le 4 operazioni fra numeri naturali con intuizione del concetto * Conoscere e ricordare alcune semplici strategie per verificare l’esattezza dei calcoli * Risolvere problemi con più operazioni, con una domanda per operazione, senza dati nascosti, senza domande implicite dopo aver analizzato, con la guida dell’insegnante, i dati presenti nel testo * Riconoscere, guidato, nella realtà l’uso abituale dei termini frazionari * Saper rappresentare graficamente, guidato, la frazione di un intero, partendo da situazioni concrete * Saper confrontare frazioni, con riferimento a situazioni esperibili per individuare frazioni complementari, equivalenti, apparenti * Comprendere il procedimento per calcolare la frazione di un numero * Riconoscere il rapporto fra frazioni decimali e numeri decimali. * Conoscenza della moneta (euro). * Utilizzo dell’euro in semplici situazioni concrete, basato sulla conoscenza dei numeri decimali. * Saper trasformare le frazioni decimali in numeri decimali. * Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimal con l’utilizzo di schemi. * Saper eseguire addizioni e s fra numeri decimali con l’utilizzo di schemi. | * I numeri naturali almeno entro il 100.000 * Il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali e decimali * Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali * Le frazioni | * Conoscere***,*** leggere e rappresentare i numeri entro il 100.000 * Comporre e scomporre un numero riconoscendo il valore posizionale delle cifre * Conoscere ed usare i numeri decimali e le frazioni * Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi ed addizioni e sottrazioni con i decimali * Conoscere alcune proprietà delle quattro operazioni * Comprendere la funzione dello zero nelle quattro operazioni * Conoscere la frazione come operatore * Riconoscere scritture diverse (frazione decimale, numero decimale) dello stesso numero |
| * Classificare oggetti, figure e numeri realizzando, con la guida dell’adulto, adeguate rappresentazioni grafiche * In contesti diversi, guidato a riflettere ed eventualmente con il supporto di rappresentazioni grafiche, individuare relazioni significative (certo, possibile, impossibile, vero o falso) * Raccogliere, classificare e rappresentare dati per realizzare indagini statistiche, con il supporto del docente o dei compagni. * Comprendere l’opportunità di usare unità di misura convenzionali * Usare il sistema metrico decimale per effettuare misurazioni, con il supporto di tabelle di riferimento. * Saper eseguire, con il supporto di tabelle di riferimento, conversioni tra unità di misura.   SPAZIO E FIGURE   * Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e alcune loro caratteristiche. * Riconoscere linee nel piano. * Riconoscere angoli con la guida del docente. * Riconoscere il perimetro come confine e l’area come regione interna. | * Relazioni e loro rappresentazioni * Rappresentazioni di insiemi e relazioni con diagrammi di vario tipo * Connettivi logici e quantificatori * Utilizzo di dati provenienti dalla realtà * Le figure geometriche   Pricipali.   * Le rette, semirette, i segmenti. * Regione interna e confine. | * Classificare oggetti * Costruire insiemi in base a due o più attributi * Leggere e rappresentare classificazioni mediante diagrammi e tabelle * Usare i connettivi logici e quantificatori * Risolvere problemi * Inventare problemi basandosi su immagini * Conoscere le   Pricipali figure  geometriche  piane.   * Riconoscere linee. * Individuare posizoni di rette nel piano. * Riconoscere angoli. * Riconoscere il perimetro e la superficie come regione interna. Calcolare il perimetro. |