|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI ISTITUTO STORIA**  **DISABILITÀ LIEVE**  **CLASSE TERZA PRIMARIA** | | | |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA'** | **CONOSCENZE** |
| L’alunno, con la guida del docente, riconosce i principali elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Con l’aiuto del docente riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale, attraverso esperienze dirette mediate dal lavoro di gruppo.  Usa linee del tempo, adeguatamente strutturate, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Comprende le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, col supporto di strumenti facilitanti.  Comprende semplici testi storici.  Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici e dell’adulto, per collocare le principali informazioni acquisite.  Racconta oralmente e per iscritto i fatti studiati, anche con risorse digitali, in autonomia o con il supporto dell’insegnante o dei pari.  Comprende i principali avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di confronto guidato con la contemporaneità.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal Paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di confronto guidato con la contemporaneità. | *Uso delle fonti*  Riconoscere alcune fonti per ricavarne informazioni sul proprio passato.  Ricavare da fonti di tipo diverso, accompagnato nel percorso dall’insegnante, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  *Organizzazione delle informazioni*  Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti prendendo spunto da riferimenti visivi o lavorando nel piccolo gruppo.  Facendo uso di riferimenti concreti iniziare a riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità. Eventualmente, con l’aiuto dell’adulto comprendere il senso di durata, periodo, ciclo temporale e mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).  *Strumenti concettuali*  Seguire e comprendere, con l’aiuto dell’adulto, alcune vicende storiche attraverso l’ascolto o lettura di testi semplificati (storie, racconti sull’antichità, brevi biografie di grandi del passato……)  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con il supporto di riferimenti grafici e visivi.  Con il supporto dell’insegnante, individuare analogie e differenze, attraverso il confronto, tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo, principalmente in riferimento alla cultura materiale o ad aspetti di vita che richiamino il vissuto dell’alunno.  *Produzione scritta e orale*  Rappresentare alcune conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, brevi testi (scritti o orali) ed eventualmente con risorse digitali, con l’aiuto dell’adulto. | - comprendere ed usare i concetti temporali di base, alla portata dell’alunno: successione, contemporaneità, durata reale e misura.  - ordinare i fatti in ordine logico e cronologico, anche con l’ausilio di facilitatori.  - comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata in riferimento a fatti ed esperienze vissute.  - utilizzare fonti e documenti per ricostruire la storia personale e alcuni fatti del passato.  - conoscere gli aspetti principali del lavoro dello storico.  - con l’aiuto di riferimenti visivi e strumenti facilitanti, riordinare gli eventi principali della storia della Terra e dell'origine/evoluzione della vita.  - conoscere alcuni aspetti della preistoria e le principali trasformazioni storiche.  - in riferimento ai primi gruppi umani della preistoria, conoscere i principali aspetti dell’organizzazione sociale ed economica (dall’utilizzo dei prodotti esistenti in natura alla produzione e scambio degli stessi).  - costruire semplici linee del tempo per collocare alcuni degli eventi storici conosciuti.  - utilizzare schemi e/o mappe già predisposte, per riferire le conoscenze apprese.  - con l’aiuto dell’insegnante o di schemi, produrre semplici e brevi verbalizzazioni orali o scritte, per riferire le conoscenze apprese. | - il significato della fonte storica.  - riconoscimento dei documenti, loro classificazione ed eventuale confronto, il supporto dell’adulto.  - lettura guidata delle fonti.  - i principali indicatori temporali, la successione e la contemporaneità (almeno in riferimento a presente-passato)  - alcuni strumenti per la misurazione del tempo.  - la linea del tempo per ordinare i principali fatti e periodi storici, considerandone due alla volta.  - gli aspetti principali del passato della Terra e dell'origine delle diverse specie viventi.  - le più importanti tappe della formazione della vita attraverso disegni, rappresentazioni e semplici periodizzazioni realizzate con l’uso di schemi già predisposti.  - le tappe principali dell'evoluzione dell'uomo sulla Terra.  - dalla lettura di brevi testi semplificati alla verbalizzazione guidata (scritta o orale) delle principali conoscenze espresse mediante strumenti facilitanti quali riferimenti visivi, schemi, mappe e con l’uso di qualche termine disciplinare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI ISTITUTO GEOGRAFIA**  **DISABILITÀ LIEVE**  **CLASSE TERZA PRIMARIA** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO**  **SVILUPPO DELLE**  **COMPETENZE** | **OBIETTIVI**  **DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |
| L’alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando i principali riferimenti topologici e sulle carte geografiche, utilizzando, aiutato, i punti cardinali.  Utilizza alcuni elementi del linguaggio della geo-graficità per leggere alcuni tipi di carte e progettare semplici percorsi e itinerari di viaggio legati alle proprie esperienze.  Ricava, guidato, informazioni geografiche da alcuni tipi di carte  Riconosce i principali caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.  Riconosce nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.    Acquisisce consapevolezza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici | *Orientamento*  - Orientarsi attraverso punti di riferimento, indicatori topologici, mappe/carte, con l’eventuale aiuto del docente.  *Paesaggio*  - Conoscere il territorio circostante attraverso l’osservazione diretta e/o indiretta (foto, immagini, mappe facilitate, ecc.).  - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi attraverso l’osservazione diretta e/o indiretta (foto, immagini, mappe facilitate, ecc.).  *Regione e sistema territoriale*  - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  - Riconoscere le funzioni dei vari spazi.  - Proporre, con la guida del docente, soluzioni rispettose dell’ambiente. | - Orientamento: i Punti Cardinali.  - Gli elementi della rappresentazione cartografica: simboli, legende e tipologie di carte geografiche.  - Elementi dei principali paesaggi naturali di terra e di acqua.  - Attività umane ed economiche, interventi e modifiche sul paesaggio e conseguenze positive e negative sul territorio. | - Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.  - Conosce il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.  - Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, con la mediazione di vari tipi di immagini e/o la guida del docente.  - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.  - Riflette sugli interventi positivi e negativi dell’uomo nell’ambiente. Guidato dal docente, pensa a soluzioni rispettose del territorio.  - Comprende che il territorio è uno spazio organizzato dalle attività umane.  - Legge piante, mappe e carte, con l’eventuale aiuto del docente. |