**STRUMENTI COMPENSATIVI PER IL CURRICOLO DI INGLESE**

**DISABILITÀ LIEVE**

**SCUOLA PRIMARIA**

**STRUMENTI, MEZZI E TECNICHE FACILITANTI PER L’ASCOLTO, IL PARLATO E LA LETTOSCRITTURA**

Potenziamento dell’ascolto attivo attraverso l’uso di immagini.

Ripetere o focalizzare: un elemento importante, l’intervento del compagno o del docente di classe che parla a tutta la classe.

Porre domande chiave per verificare la comprensione.

Accompagnare gradualmente l’alunno a porre attenzione e ascolto attivo all’interlocutore al fine di non creare dipendenza nei confronti della mediazione attuata dal docente di sostegno.

Giochi basati sulla ripetizione ad alta/bassa voce (giochi di imitazione – filastrocche - telefono senza fili).

Sollecitare la partecipazione attiva con domande.

Agevolare l’espressione del bambino utilizzando immagini guida o la gestualità.

Tombola di immagini, giochi di “discriminazione uditiva” (per allenare la capacità di discriminazione fonemica e stimolare la memoria immediata di fonemi), Cards facilitanti (le immagini ricordano il significato delle parole), il “componi frasi, in inglese” (con parole già stampate, nei diversi caratteri, da utilizzare per lettura e copiatura), lettura facilitata (frasi accompagnate dal disegno).

Uso del computer con sintesi vocale in lingua inglese, uso di caratteri grandi.

Ancoraggio esperienziale degli apprendimenti (prevalenza dei vocaboli appartenenti alla quotidianità dell’alunno)

Role play, con l’insegnante o in coppia o in attività di gruppo

Utilizzo di organizzatori e anticipatori nella proposta di nuovi argomenti.

CD audio – ascolto di brani o dialoghi

Videodialoghi

Lettura rallentata da parte dell’insegnante

Utilizzo di filastrocche legate agli aspetti di vita quotidiana da inserire e ripetere nella routine

Rubrica dei vocaboli nuovi illustrati dall’alunno

Compiti di realtà legati all’utilizzo di semplici espressioni in lingua inglese, utili alla produzione di materiali /semplicissimi elaborati (depliant – inviti – biglietti augurali, produzione di cartelloni….)

Accompagnamento dell’espressione verbale con movimenti e gesti del corpo.

Quaderno delle regole, illustrato dall’alunno.

Ancoraggio multisensoriale dei contenuti lessicali o grammaticali.

Domande guida per la comprensione globale dei testi ascoltati/letti.

Illustrazione dei testi.

Analisi del testo per sequenze.

Illustrazione delle sequenze.

Associazione delle strutture grammaticali ad immagini.

Evidenziazione delle parole chiave nei testi.

Ripetizione/imitazione (per acquisizione della pronuncia).

Completamento di frasi a livello scritto e orale per facilitare il consolidamento di alcune strutture o forme della lingua (con graduale riduzione dello stimolo iniziale per facilitare una memorizzazione graduale).

Completamento testi a livello scritto e orale per facilitare il consolidamento di alcune strutture o forme della lingua.

Cruciverba facilitati con presentazione di alcune lettere o illustrati.

Giochi di parole.