# Prot. n. Rovigo,

Ai genitori dell’allievo

Al Servizio Età Evolutiva ULSS 5 - Polesana

***SCHEDA DI SEGNALAZIONE E RELAZIONE PER DIFFICOLTÁ DI APPRENDIMENTO***

*L. 170/10, art. 3 comma 2; Accordo Stato-Regione DGRV 2723 del 24/12/12*

SCUOLA

ORDINE DI SCUOLA (primaria, secondaria di 1°grado, secondaria di 2°grado)

SEDE DATA

INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE

Cognome e Nome

Nato il a

Residente a via n. tel.

Nazionalità

Padre tel.

Madre tel.

Convivente con

Classe frequentata

Insegnante/i referente/i

L’alunno è già seguito da altri servizi sì □ no □ ; se sì quali

**MOTIVO DELLA SEGNALAZIONE (in sintesi)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Stato degli apprendimenti** (eventuali prove già utilizzate dalla scuola e relativi esiti):

* IPDA
* CMF
* Comincio bene la scuola (classe 1 e 2) prove di scrittura
* PRCR
* PRCR-2
* MT lettura (correttezza e rapidità – specificare quale prova: classe e se iniziale, intermedia o finale)
* MT comprensione (indicare di quale classe)
* BIN
* AC-MT
* Batteria per la valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica
* MT-Avanzate
* Altro Esiti: indicare per ogni prova utilizzata i risultati ottenuti dall’alunno

## ALLEGARE I PROTOCOLLI DELLE PROVE EFFETTUATE

Da compilare anche nel caso non siano state utilizzate prove strutturate:

## Espressione linguistica orale

**Competenze fonologiche e metafonologiche:**

**Sul piano scolastico si osserva, in generale:**

* Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
* Assenze da scuola o ritardi abituali
* Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
* Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati
* Distrazione, capacità di seguire l’insegnante solo per brevi tratti
* Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
* Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
* Risultati inadeguati all’impegno scolastico
* Difficoltà nell’organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
* Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

## In particolare nell’esercizio della letto-scrittura si osserva:

* Difficoltà nell’esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
* Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
* Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
* Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
* Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
* Autocorrezioni nella lettura
* Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
* Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
* Comprensione scarsa/nulla su ascolto
* Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
* Grafia incostante nel tempo
* Inesatta legatura del tratto in corsivo
* Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
* Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

## Nell’ambito del calcolo si osserva

* Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
* Numerazione regressiva difficoltosa
* Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
* Difficoltà nella memorizzazione delle formule
* Difficoltà nell’acquisire le procedure per le 4 operazioni
* Difficoltà nell’esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
* Inesatta discriminazione dei segni grafici >< - + x :
* Errori nell’effettuare calcoli orali
* Difficoltà nell’incolonnamento dei numeri
* Altro:

## Nell’ambito delle lingue straniere si osserva

ORALITA**’**

* Non riesce a ripetere la sequenza delle lettere dell’alfabeto
* Difficoltà nella comprensione di brani orali
* Non comprende le consegne se espresse in lingua straniera
* Difficoltà nel rispondere prontamente in forma orale
* Ha difficoltà nell'improvvisare dialoghi e *role-play* senza supporto scritto
* Consapevolezza fonologica molto bassa

SCRITTURA

* Non riconosce la forma scritta di una frase/Parola appena pronunciata
* Si rifiuta o ha paura di leggere ad alta voce
* Legge molto più lentamente dei compagni
* Perde spesso il segno mentre legge
* Si blocca di fronte parole nuove
* Si blocca o pronuncia male anche le parole più frequenti
* Legge la stessa parola in modi diversi
* Elimina o sostituisce parti di parola quando legge
* Copia dalla lavagna in modo poco adeguato

LESSICO

* Impiega molto tempo per nominare oggetti e immagini
* Fatica ricordare la forma scritta delle parole frequenti
* Scrive la stessa parola in modi diversi
* Ha difficoltà a ripetere lunghe parole
* Elimina o mescola le sillabe di una stessa parola
* Confonde parole molto simili esempio (ES: Cad e Bat)
* Fatica a fare lo spelling delle parole anche dopo aver svolto esercitazioni mirate
* Non riesce a ricordare il significato delle parole in isolamento ma le ricorda meglio in un contesto

MORFO-SINTASSI

* Fatica a cogliere le regole di composizione delle parole (suffissi, prefissi, parole composte)
* Fatica individuare gli elementi base della frase (soggetto, verbo, oggetto)
* Mostra difficoltà nel comprendere le regole grammaticali
* Non riesce ad applicare le regole grammaticali seppur comprese

## Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:

* Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
* Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
* Mancato rispetto dei margini del foglio
* Eccessiva lentezza esecutiva
* Mancanza di spazi tra lettere e parole
* Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura “a specchio”)
* Fluttuazioni di lettere sul rigo
* Incoerenze nell’inclinazione della scrittura
* Pressione inadeguata
* Tremori
* Inesatta postura braccio-mano
* Inesatta pressione delle dita
* Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es.allacciarsi le scarpe, ecc.)

## Sul piano comportamentale si osserva:

* Difficoltà a concentrare l’attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
* Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
* Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
* Perdita oggetti necessari per le attività

□ Atteggiamenti oppositivi provocatori

## Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:

* Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
* Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Consapevolezza dei propri punti di forza
* Gestione non sempre adeguata della propria emotività
* Scarsa motivazione all’impegno scolastico

## Nella relazione con i pari si osserva:

* Scarsa accettazione da parte dei compagni
* Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
* Scarsa disponibilità alla cooperazione
* Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

## Nella relazione con gli adulti si osserva:

* Scarsa accettazione da parte dei compagni
* Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
* Scarsa disponibilità alla cooperazione
* Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

## Iniziative di potenziamento già messe in atto dalla scuola e loro esiti:

Descrivere in modo dettagliato, in rispondenza a quanto previsto dall’art. 3 della DGRV 2723 del 24/12/2012

lettura: scrittura: calcolo: comprensione del testo metodo di studio:

Eventuali altri interventi effettuati dalla scuola e dall’extra scuola, con relative relazioni/protocolli prove prodotti (es.: psicopedagogista della scuola, professionista privato interpellato dalla famiglia, progetti di associazioni, ecc.)

I docenti / educatori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Recapito a cui far riferimento per le comunicazioni sul caso:

# Il Dirigente Scolastico

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Firma dei genitori*

*(o di chi esercita la patria potestà)*

## (padre)

**(madre)**

*Data e luogo* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INFORMATIVA SULLA RISERVATEZZA DEI DATI

Decreto Leg.vo 30/6/’03, n.196- Codice in materia di protezione dei dati personali, consolidato con la legge del 26/2/’04, n.45 di conversione con modifiche dell’art.3 del d.l.24/12/’03, n.354

La normativa in vigore in materia di protezione dei dati personali stabilisce che il trattamento dei dati personali si debba svolgere nel rispetto dei diritti, delle libertà fondamentali e della dignità delle persone con particolare riferimento al diritto alla riservatezza.

La persona deve essere informata in merito alle finalità ed alle modalità di raccolta, conservazione e trattamento dei dati personali e pertanto si informa /no il/i sottoscrittore/i nel presente documento che:

1. i dati raccolti sono destinati esclusivamente all’approntamento della pratica di erogazione dei servizi richiesti e verranno trattati, mediante inserimento in un archivio elettronico, allo scopo di gestire l’erogazione dei servizi richiesti;
2. il conferimento di tali dati è obbligatorio;
3. in loro difetto non sarà possibile procedere con la valutazione e l’erogazione dei servizi richiesti;
4. i dati potranno essere comunicati, per quanto di competenza, ai soli soggetti previsti dalla normativa in relazione alle finalità per i quali sono raccolti (Regione, Comune, ULSS) e al di fuori di tale ambito non verranno forniti ad alcuno;
5. le persone cui le informazioni si riferiscono hanno il diritto di conoscere quali loro dati personali siano stati raccolti e gestiti e di richiedere l’eventuale cancellazione o rettifica di tali informazioni ovvero di opporsi al loro trattamento (in tal caso con le conseguenze di cui al punto c). **Autorizzazione al trattamento dei dati personali**

Dichiaro che mi sono state illustrate, in sintesi, le norme sulla riservatezza dei dati e le modalità e finalità del trattamento dei dati personali e che consapevolmente sottoscrivo il mio consenso alla loro raccolta e al loro trattamento per le finalità esplicitate :

RICHIESTA INTERVENTI DI CONTRASTO AL DISAGIO SCOLASTICO.

Firma dei genitori (*padre*)

*(o di chi esercita la patria potestà)*

(*madre*)

# Data e luogo