

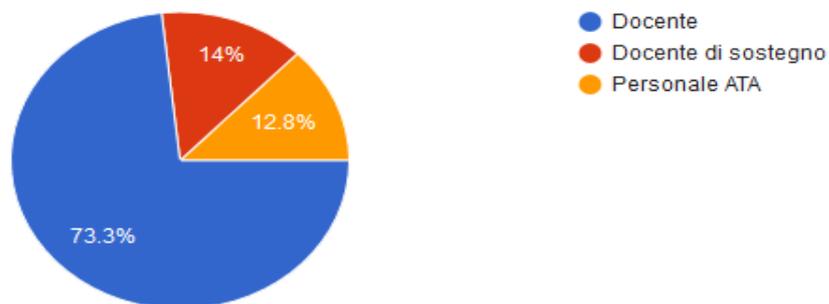
# Questionario per valutare il grado di inclusività nell'Istituto Comprensivo Rovigo 4 – a.s. 2018/19

L'Index per l'inclusione è uno strumento che raccoglie materiali e metodologie che consentono ad alunni, insegnanti, genitori e dirigenti di valutare l'inclusione nella propria comunità scolastica al fine di progettare azioni che la rendano sempre più inclusiva. L'Index serve ad individuare BARRIERE e FACILITATORI del processo di inclusione (ostacoli e risorse per l'apprendimento) e si presta anche ad essere uno strumento utile per l'avvio dei lavori del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e per la redazione del Piano di Inclusione.

SCALA DI GRADIMENTO				
4	3	2	1	0
MOLTISSIMO	MOLTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE

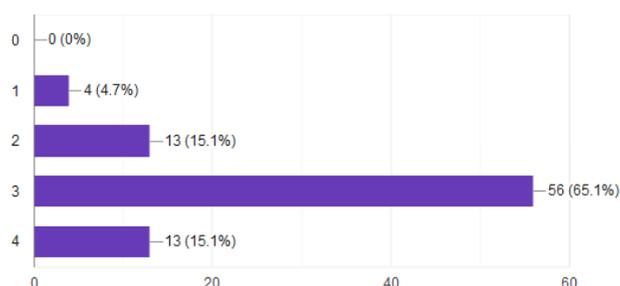
## Destinatari

86 responses

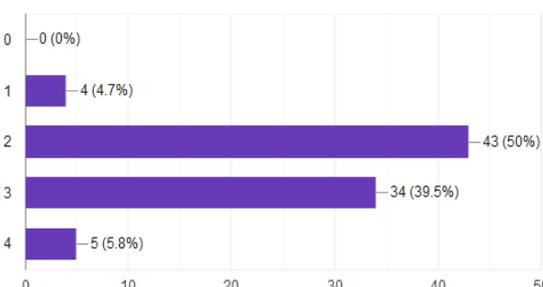


## Dimensione A – Creare culture inclusive

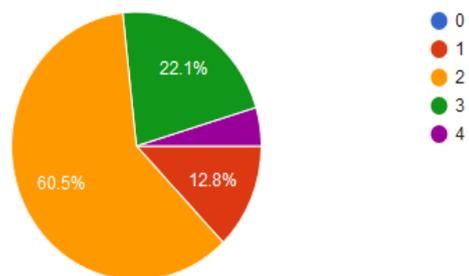
a) Gli insegnanti e il personale A.T.A. collaborano tra loro.



b) C'è collaborazione tra gli insegnanti e le famiglie.



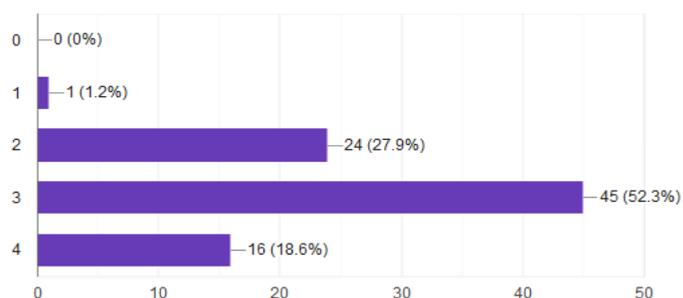
c) Tutte le comunità locali sono coinvolte nelle attività della scuola.



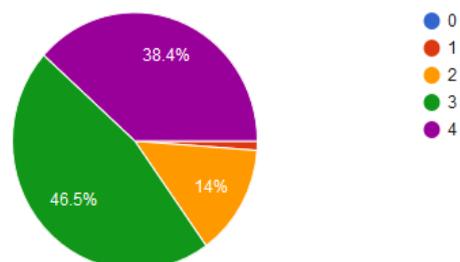
### Dimensione A – Creare culture inclusive

### A.2 Affermare valori inclusivi

a) Gli alunni sono valorizzati in modo uguale rispettando le potenzialità individuali.



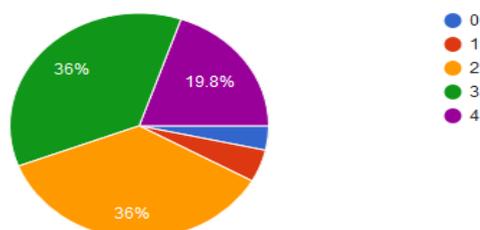
b) La scuola si sforza di ridurre ogni forma di discriminazione.



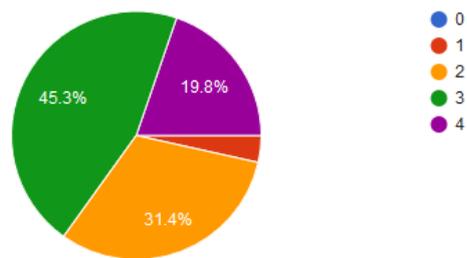
### Dimensione B – Produrre politiche inclusive

### B.1 Sviluppare la scuola per tutti

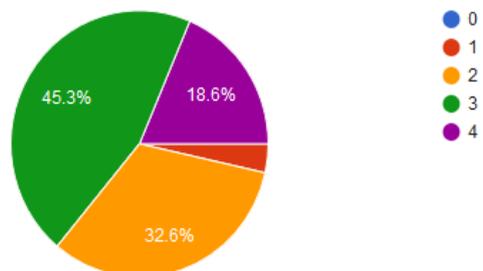
a) Il personale neoassunto viene aiutato ad ambientarsi nella scuola.



b) La scuola rende le proprie strutture fisicamente accessibili a tutte le persone.



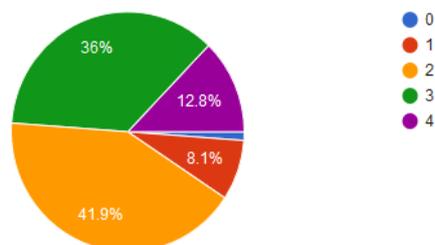
c) La scuola organizza gruppi classe in modo che tutti gli alunni vengano valorizzati.



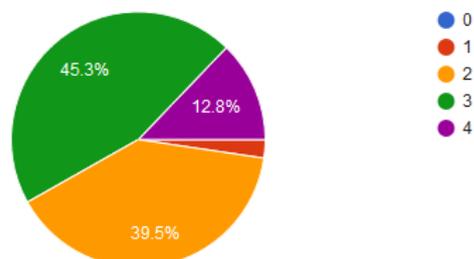
## Dimensione B – Produrre politiche inclusive

## B.2 Organizzare il sostegno alla diversità

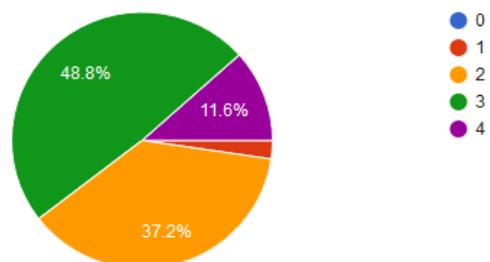
a) Le attività di formazione aiutano gli insegnanti ad affrontare le diversità degli alunni.



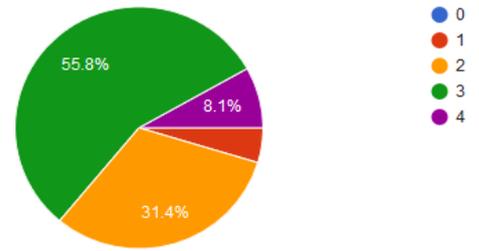
b) La normativa sull'individualizzazione per ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni è conosciuta ed applicata.



c) La modulistica provinciale relativa a tutti i BES è conosciuta e utilizzata.



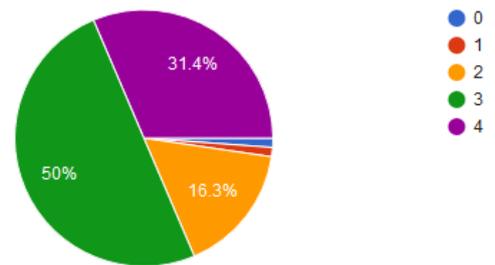
d) Le politiche di sostegno personale e del comportamento sono collegate a quelle di sostegno dello sviluppo curricolare e all'apprendimento.



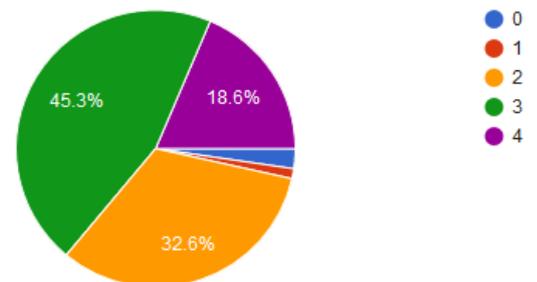
## Dimensione C – Sviluppare pratiche inclusive

### C.1 Coordinare l'apprendimento

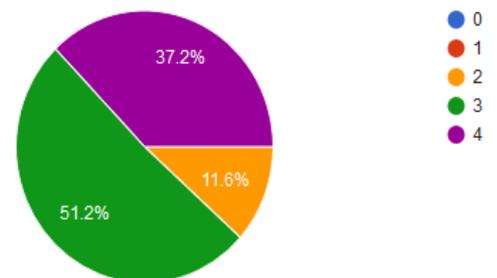
a) L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.



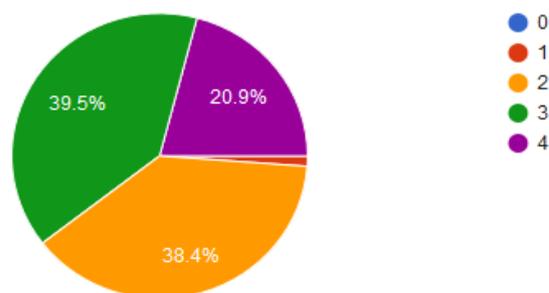
b) Le lezioni sviluppano negli studenti la comprensione delle differenze.



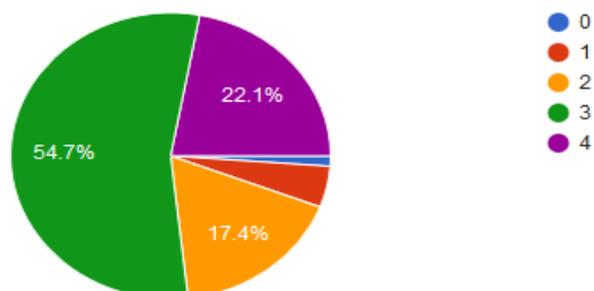
c) Tutti gli alunni sono attivamente coinvolti nelle attività di apprendimento.



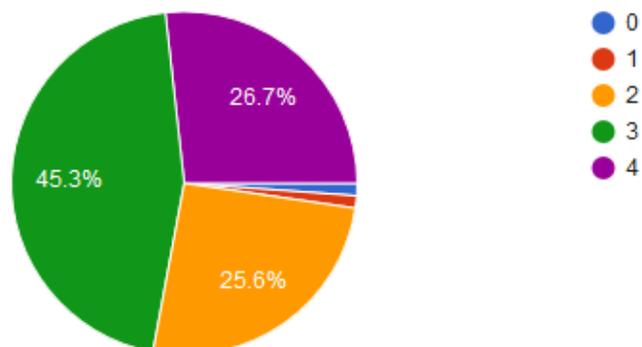
d) La valutazione contribuisce al raggiungimento degli obiettivi educativi per tutti gli alunni.



e) I docenti collaborano nella progettazione, insegnamento e valutazione.



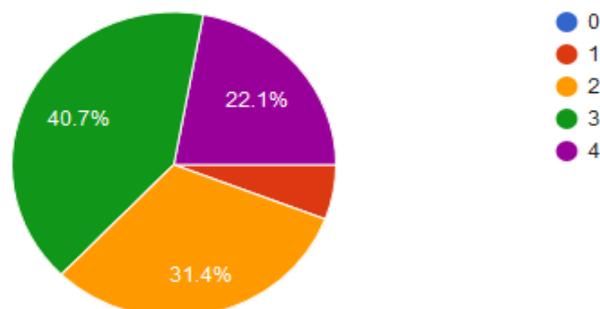
f) I criteri di valutazione relativi agli alunni con BES vengono applicati dal tutto il team docente.



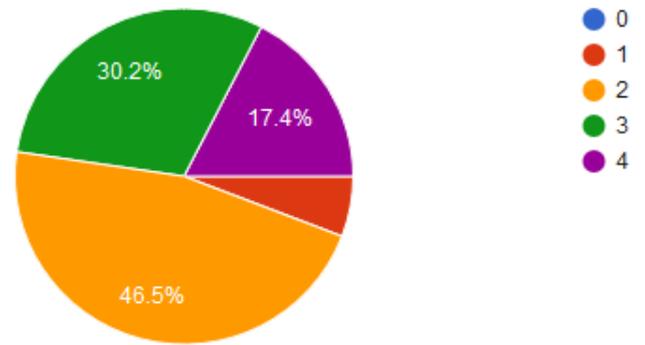
### Dimensione C – Sviluppare pratiche inclusive

### C.2 Mobilitare risorse

a) Le differenze tra gli alunni vengono utilizzate come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento.



b) Le competenze degli insegnanti sono utilizzate al meglio.



c) Le risorse della scuola sono equamente distribuite così da sostenere l'inclusione.

