

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

CON INTEGRAZIONI IN BASE A QUANTO RILEVATO NELL'A.S. 2020/21, IN PREVISIONE PER L'A.S. 2021/22

Referenti di Istituto: Astolfi Serena, Romagnolo Marina, Visentin Micol

## SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	40	480	199	719

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	15	11	28
Vista				
Udito				
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	2	7	6	15
Note: ...				

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	8	14
Note: ...			

**ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)**

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>		9	1	10
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>		21	13	34
<b>TOTALE GRADO SCOLASTICO</b>		30	14	44
Note: ...				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	3	17	8	28	25
ALUNNI ADOTTATI		2			
ALUNNI IN AFFIDO		1			
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO: ISTRUZIONE PARENTALE	4	3	7		
SCUOLA IN OSPEDALE	24	43	76	143	

Note: Pur essendo una scuola ospedaliera primaria, di fatto ha accolto anche alunni e alunne di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria (fino al quindicesimo anno di età). Il calo numerico di presenze è dovuto in parte all'emergenza sanitaria Covid per cui i ricoveri sono stati ridotti e in parte ad assenze per malattia e per quarantena della docente.

## SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	19
... di cui specializzati	9
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	4

Docenti organico potenziato secondaria di I grado	3
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	14
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	4
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	F.F.S.S. 3 di cui 1 coordinatore per l'inclusione
Operatori Spazio-Ascolto	1 psicologo
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	1 educatore
...	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><b>PUNTI DI CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assegnazione delle ore di sostegno non adeguata ai bisogni degli allievi certificati;</li> <li>● Esiguità dell'organico di diritto di sostegno, solo parzialmente compensato dall'organico di potenziamento, e conseguente necessità di organico di fatto con ricorso ad insegnanti di sostegno non specializzati e senza qualunque esperienza di insegnamento;</li> </ul> <p><b>PUNTI DI FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutoraggio da parte dei docenti specializzati nei confronti dei docenti incaricati senza specializzazione (scuola Primaria e Secondaria);</li> <li>● Continuità didattica dei docenti per le attività di sostegno nella scuola secondaria e, dove possibile, anche nella primaria;</li> <li>● Presenza dell'insegnante tirocinante su sostegno che ha costituito una risorsa per la scuola secondaria</li> <li>● Presenza di docenti nominati dopo l'avvio dell'a.s. grazie ai finanziamenti assegnati alle Istituzioni scolastiche per l'emergenza pandemica da virus SARS-CoV-2, sia per la scuola primaria (2 posti) che per la scuola secondaria (2 posti).</li> </ul> <p><b>IPOTESI DI MIGLIORAMENTO</b></p> <p>Continuazione delle attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formazione interna all'istituto per personale specializzato e non, di tutti gli ordini di scuola, ad integrazione dei corsi salvagente organizzati annualmente dall'UST.</li> <li>● Coordinamento fra Team docenti-docenti di sostegno e personale ATA dei plessi per concordare azioni di supporto agli alunni con B.E.S.</li> <li>● Istituzione di un protocollo condiviso tra la figura professionale dello psicologo e l'istituto per i suoi interventi rivolti alle classi e ai singoli alunni per una proficua collaborazione finalizzata al superamento di eventuali problematiche</li> </ul>	

## GRUPPI DI LAVORO

### GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

- **COMPOSIZIONE:** docenti rappresentanti i plessi dell'istituto, FF.SS., personale ATA, rappresentanti di alcune associazioni locali, Dirigente Scolastico che lo presiede
- **FUNZIONI:** compiti di indirizzo generale a supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e attuazione del Piano dell'Inclusione.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- **GLO** (Gruppo di lavoro operativo): si occupa della progettazione didattica ed educativa dei singoli alunni con disabilità, secondo la Legge 104/1992, e prevede la partecipazione di famiglia, specialisti, docenti, educatori e personale ATA;
- **DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO** (formato da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto): si occupa della formalizzazione di buone prassi didattico-educative inclusive.  
Negli scorsi anni il Dipartimento ha completato la stesura dei "Curricoli di Istituto per la disabilità lieve" e del "Curricolo d'Istituto per la disabilità grave", insieme ad un documento di valutazione, che integra la tradizionale scheda.  
**A.S. 2020/2021** - Il dipartimento di sostegno della scuola primaria ha lavorato concentrandosi sui seguenti aspetti:
  - . definizione delle modalità di compilazione del registro elettronico del sostegno come tutoraggio per i docenti incaricati su cattedra di sostegno, che non erano in possesso di specializzazione,
  - . analisi dei documenti esterni ed interni all'Istituto, relativi alla disabilità e da compilare nel corso dell'anno, al fine di uniformare le prassi sul piano della documentazione,
  - . analisi del materiale relativo al Nuovo PEI e condivisione delle direttive ministeriali con particolare attenzione alla nuova modulistica proposta,
  - . strutturazione di un allegato al documento di valutazione, per alunni con certificazione e condivisione delle modalità di compilazione, per garantire alle famiglie e agli studenti, una restituzione completa e quanto più specifica dei progressi compiuti e degli obiettivi/livelli raggiunti, pur nel rispetto dei nuovi criteri proposti dal Ministero,
  - . organizzazione della didattica in presenza per gli alunni certificati, in corrispondenza della sospensione delle lezioni durante il lockdown (emergenza sanitaria COVID). Definizione delle proposte organizzative basate sull'analisi dei contesti specifici dei diversi plessi/scuole.
  - . reciproco supporto e condivisione di esperienze, per individuare scelte e soluzioni adeguate e professionalmente complete, nelle situazioni particolari.
- **COMMISSIONE INCLUSIONE**  
**A.S. 2019/2020** - La commissione, composta da docenti curricolari e di sostegno, si è occupata dell'analisi delle buone prassi per l'inclusione operate nei vari plessi ed ha stilato il documento "Indicazioni operative per la gestione di problematiche comportamentali" che fornisce suggerimenti e consigli su quali siano le risposte da adottare e da evitare in relazione ad alunni con comportamenti problema in assenza di diagnosi e certificazione. Il documento è stato pubblicato sul sito d'istituto. La commissione ha lavorato solo 5 ore rispetto alle 10 ore previste a causa della sospensione delle attività in presenza dovuta all'Emergenza COVID-19.  
**A.S. 2020-21** Attraverso una modalità di lavoro condivisa sulla piattaforma G Suite con le relative applicazioni, lavoro di analisi sul Decreto Legislativo n. 66/2017, integrato dal Decreto Legislativo n. 96/2019 per l'individuazione di azioni in ottica inclusiva. Confronto sulle nuove modalità di assegnazione delle risorse per il sostegno e nuovo modello PEI, confronto sulla valutazione della scuola Primaria, tabulazione dei corsi di formazione sull'inclusione dei docenti dell'Istituto e predisposizione di alcune sezioni del PI.



<p><b>Se con CTS (tipologia e progettualità):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Richiesta materiali in comodato d'uso gratuito (n. 1 bando progettuale di assegnazione di un lettino elettrico da ambulatorio per igiene personale dell'alunno disabile)</li> <li>● Adesione progetto "Sinergie per un viaggio sicuro"</li> <li>● "Sportello Autismo", con formazione e consulenze su modello di richiesta on-line. L'attività è coordinata dall'USR che ha inizialmente formato gli stessi operatori dei diversi sportelli della nostra Provincia</li> <li>● Formazione triennale "CAA e disturbi dello spettro autistico" in collaborazione con Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata di VR</li> <li>● Formazione specifica per docenti ospedalieri</li> </ul>
<p><b>Se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sia CTI che CTS offrono consulenze su richiesta e organizzano, in collaborazione con l'UST di Rovigo, attività di formazione.</li> <li>● Adesione al percorso formativo per Coordinatori Inclusione</li> </ul>
<p><b>Se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Protocollo d'Intesa Provinciale riconfermato</li> <li>● Collaborazione con un doposcuola di quartiere per una scuola primaria e una secondaria</li> <li>● Collaborazione con un doposcuola dell'Associazione-volontari di Boara e con le parrocchie di Borsea e di Grignano</li> <li>● Progetto continuità allargato alle scuole dell'infanzia paritarie del territorio</li> <li>● Progetti realizzati con il contributo della Fondazione Cariparo (Attivamente)</li> <li>● Progetto di educazione alla mondialità con il contributo della Onlus Co.Mi.Vis.</li> <li>● Realizzazione di iniziative inclusive con associazioni locali:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Mercatino dei ragazzi" – Associazione "Gli amici di Elena"</li> <li>- Interventi educativi da parte della cooperativa sociale Onlus "Altrinoi" e della cooperativa Peter Pan (Sinergie per un Viaggio Sicuro)</li> <li>- Organizzazione di incontri culturali da parte del CPIA, aperti al territorio e con partecipazione dei docenti dell'Istituto e di gruppi di alunni della scuola secondaria che nell'a.s. 2019/2020 hanno condotto uno degli incontri culturali del CPIA in occasione della Giornata della Memoria a gennaio 2020, aperto al territorio.</li> </ul> </li> </ul>

<b>FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE</b>	<b>DOCENTI PARTECIPANTI</b>
	<b>TOTALE</b>
<b>Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:</b>	
La valutazione descrittiva e i processi di inclusione.	2
Aumentare l'efficacia dei percorsi inclusivi condividendo strategie con le famiglie.	1
APP di Google per la didattica.	6
Teaching Trinity Communicative skills in mixed ability classes.	1
Google classroom: creare e gestire classi	10
Come gestire la piattaforma G Suite per sviluppare una Didattica a distanza. Progettare un compito da proporre e rubrica di valutazione.	5
La scuola digitale: proposte operative per una didattica inclusiva e per competenze.	3
Gestione dell'alunno o studente con il diabete di tipo 1.	7
A scuola di epilessia: come gestire una crisi convulsiva.	3

Formazione E-learning finalizzata al percorso E-policy.	7
Comunicazione aumentativa nei disturbi dello spettro autistico.	4
Nuovo PEI: cosa cambia.	2
Nuovo PEI: corresponsabilità educativa e GLO.	1
Nuovo PEI: esempi di progettazione educativo-didattica.	1
Giudizi descrittivi alla primaria: cosa cambia per l'inclusione.	2
Una scuola autenticamente inclusiva non lascia indietro nessuno. La nuova valutazione nella scuola primaria.	2
Gestire la classe con empatia.	1
La cassetta degli attrezzi digitali degli insegnanti.	1
Escape game con Genially	1
Formazione E-learning su Piattaforma ELISA dei referenti scolastici per il bullismo e cyberbullismo.	1
Corso di specializzazione per il sostegno didattico nella scuola secondaria di 1° grado	2
Master "L'intelligenza emotiva negli ambienti di apprendimento"	1
Il protagonismo degli studenti - creatività e partecipazione nell'apprendimento della musica e lingua inglese"	1
Tavola rotonda: scuola, famiglia, studenti e gruppi di lavoro integrati per la prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo	2
Inclusione e nuovo PEI	3
Presentazione DI 182 e linee guida	2
Nuovo PEI, presentazione dei modelli specifici	3
Strategie per una prospettiva inclusiva	4
Corso di formazione per docenti non specializzati su sostegno "Strategie per una prospettiva inclusiva".	7
La cura educativa in ospedale e a domicilio	1
Seminario: la fase adolescenziale: inquadramento evolutivo, letture del fenomeno e rapporti scuola-famiglia	1
Corso CAA provinciale per docenti e tempo determinato	2
CORSO FAD Disturbo dello spettro autistico: riconoscimento dei segnali d'allarme e progettazione di attività inclusive nel nido e nella scuola dell'infanzia	1
Il bullismo e i suoi protagonisti	1
Cosa sono i BES Bisogni Educativi Speciali	1
Obesità infantile e pregiudizio sociale	1
La fase adolescenziale e i disturbi internalizzanti ed esternalizzanti	1
La C.A.A. Autismo e paralisi cerebrale infantile- Didattica inclusiva e approcci di intervento psicoeducativo in ambiente scolastico A . A. e i disturbi del linguaggio	2
Danze da seduti	1
Fare musica con le parole	1
Corso di body percussion	1
La lingua italiana dei segni – LIS	2
Come affrontare i comportamenti problematici nei bambini con disabilità	1

D.S.A.	1
Disabilità – Dal modello biomedico al modello bio-psico-sociale	1
Google Classroom- classe virtuale e classe capovolta	1
Differenze di genere	1
Migrazioni e razzismo	1
Digitale per tutti- Star bene a scuola	1
La didattica a distanza per studenti con disabilità	1
Una classe moderna, accessibile e sicura per tutti... nessuno escluso	2
La scuola digitale Proposte operative per una didattica inclusiva per competenze	1
Democrazia dell'apprendimento. Strategie di Didattica digitale integrata per una didattica davvero inclusiva e per una valutazione formativa nella Scuola primaria	1
Didattica a distanza, come farla con G Suite for Education di Google	1
<b>Formazione programmata:</b>	
Corso di formazione didattica digitale integrata e formazione G Suite e le sue applicazioni per la didattica a distanza.	60
Bisogni emotivi fondamentali nella scuola dell'emergenza.	86
Corso triennale regionale CAA e disturbi dello spettro autistico	1
<b>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:</b>	
<p><b>BIENNIO 2018/2020</b>          Inizio e sviluppo del PROGRAMMA COPING POWER nell'ambito del progetto "Sinergie per un viaggio sicuro" per la classe 1^E (a.s. 2018/19) della scuola secondaria.</p> <p><b>Azioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formazione e supervisione ai docenti;</li> <li>● Supporto alla genitorialità;</li> <li>● Intervento di studenti tutor della scuola secondaria di II grado in un rapporto di <i>peer tutoring</i> con i compagni della classe coinvolta.</li> <li>● Compilazione di questionari (alunni-genitori-docenti) per la ricerca e la restituzione di dati oggettivamente rilevabili</li> </ul> <p><b>Finalità:</b>          Gestione delle problematiche comportamentali in classe, sviluppo di abilità pro-sociali e di percorsi inclusivi, autoconsapevolezza emotiva e autoregolazione del comportamento.</p> <p>Il programma è proseguito nell'A.S. 2019-20 con la classe 2^E nelle stesse modalità. L'intervento con i genitori previsto per il secondo quadrimestre non è stato svolto a causa dell'emergenza Covid-19</p> <p>Nello stesso anno il programma Coping Power è stato realizzato parzialmente anche da alcuni docenti del Consiglio di Classe della 2^C, integrato dall'intervento dello psicologo che ha svolto degli incontri con la classe sulla gestione delle emozioni.</p> <p>Questo percorso di ricerca azione si è concluso nell'a.s. 2019-2020.</p>	

**Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:**

**PUNTI DI FORZA:**

- Possibilità di attingere a diversi percorsi formativi (rivolti anche ai genitori) finanziati nell'ambito del progetto "Sinergie per un viaggio sicuro", in collaborazione con Centri di Ricerca Universitari.
- Pluralità dei temi formativi affrontati (processi inclusivi, disabilità specifiche, bullismo, scuola in ospedale, dislessia...)
- Formazione di Istituto centrata sull'Inclusione
- Percorso formativo articolato e più approfondito per i docenti in supplenza annuale su posti a sostegno, senza specializzazione
- Facilità di accesso ai corsi, tutti on line, che ha favorito una maggiore possibilità di frequenza da parte dei docenti.

**CRITICITÀ:**

- Scarsa informazione da parte di alcuni docenti curricolari sulla gestione dei rapporti con le famiglie, delle buone prassi, degli adempimenti, degli atti dovuti e della documentazione inerente gli alunni BES, compresi quelli certificati secondo L.104/92
- Scarsa ricaduta della formazione personale sulla costruzione di buone prassi (condivisione nei team di lavoro)
- Forte influenza degli eventi pandemici sulla scelta delle tipologie di formazione dei docenti, al fine di garantire le competenze necessarie ad assicurare la Didattica a Distanza, anche in vista della ripresa delle lezioni nell'a.s. 2020/2021.
- Obbligo di formazione specifica sulle tematiche relative alle novità introdotte durante l'anno scolastico 2020/2021: Educazione civica, nuovo PEI e linguaggio ICF, nuovo sistema di valutazione per la Scuola Primaria, che hanno forzatamente orientato le scelte formative dei docenti.
- Impossibilità, dovuta al carico che le novità di cui sopra hanno comportato, di dare spazio all'autovalutazione attraverso l'organizzazione di una raccolta dati capillare che riporti il punto di vista dei docenti (Index)
- Acquisizione da parte di tutto il corpo docente, di maggiori competenze di carattere operativo nella compilazione della modulistica istituzionale relativa ai BES e alle "segnalazioni" delle difficoltà di diverso tipo, in relazione alle specifiche Funzioni Strumentali.

**BISOGNI RILEVATI:**

- Formazione per assistenza alunni con disabilità da parte del personale ATA - collaboratori scolastici
- Maggior coinvolgimento dei collaboratori nella progettazione gestionale di alcuni alunni certificati
- Maggior coinvolgimento dei componenti le diverse commissioni afferenti alle FF.SS. (continuità, inclusione, ecc..) o i gruppi Istituzionali.
- Formazione sulla personalizzazione dell'insegnamento in classe
- Formazione sulla tematica delle relazioni in classe e nei rapporti con le famiglie alla luce delle problematiche emerse a seguito del periodo di pandemia
- formazione sulla CAA (comunicazione aumentativa alternativa), utile per qualsiasi target educativo
- il linguaggio ICF, non ai fini della compilazione del PEI, ma come nuova *forma mentis* per interpretare il concetto di disabilità
- formazione sul nuovo PEI
- Index for Inclusion (autovalutazione della scuola a favore dell'inclusione)

- UDL (Universal Design for Learning) trasversale a qualsiasi progettazione sull'inclusione
- formazione su: conoscere, accogliere e gestire le emozioni
- formazione su: didattica attiva e laboratoriale in ottica inclusiva
- formazione: progettazione non solo per materie ma in termini di interdisciplinarietà

**IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:**

- Valorizzazione di esperienze a livello educativo didattico, per diffusione di buone prassi in ottica inclusiva
- Formazione di Istituto sulla gestione della modulistica istituzionale relativa ai BES soprattutto per compilazione di PDP e richiesta di consulenza in ICF

**STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

...VEDI P.I. 2017- 2018, ALLEGATO AL PTOF

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare (da inserire obbligatoriamente): non richiesto

2. DDI temporanea in occasione delle assenze per COVID; (primaria e secondaria)

DDI per alunno in situazione di fragilità (1 primaria)

3. Didattica in ambiente protetto per alunno in situazione di fragilità (1 secondaria)

**4. PROGETTO BEN-ESSERE:**

Progetto finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa rivolto ad alunni con cittadinanza italiana e di recente immigrazione.

Obiettivi prioritari del progetto:

- Prima alfabetizzazione (Lingua per Comunicare e Relazionare)
- Acquisizione di una strumentalità di base atta a facilitare l'inclusione scolastica e a promuovere in successo formativo
- Superamento di lacune riguardanti l'utilizzo della riflessione linguistica e dell'analisi logica, superamento delle difficoltà legate alla produzione scritta attraverso esercitazioni, stesura di schemi, scalette e mappe da sviluppare in forma testuale più articolata.

**5. ADESIONE AL PROGETTO IN RETE DEL CTS: SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO (classe 5° PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA):**

Progetto selezionato e finanziato dall'Organizzazione "Con i bambini" attraverso il Bando "Adolescenza 11-17 anni" per il contrasto alla povertà educativa minorile. Le attività realizzate nell'Istituto concernono:

- Laboratori artistici e creativi (10 h x 2 gruppi in orario extrascolastico nel plesso Sante Zennaro e 20 h x 1 gruppo nel plesso Riccoboni) integrati dalla realizzazione di rappresentazioni espressivo-teatrali curati dalla Cooperativa AltriNoi con la collaborazione delle docenti di potenziamento di musica;
- Intervento della Cooperativa Peter Pan, "Una classe tanti mondi" per favorire l'inclusione e il rapporto tra pari in una classe seconda;
- Esperienza di ricerca-azione nella classe 1^E;
- Formazione ai docenti di qualsiasi ordine sul tema dell'Educazione Razionale Emotiva (Associazione ERE Italia);
- Formazione "Educazione al dialogo e alla cittadinanza attiva" rivolta a docenti e genitori in collaborazione con il Centro Interdipartimentale di Ricerca e Psicologia (CIPPI) dell'Università di Padova.

**A.S. 2019/2020** - L'adesione alle attività precedenti è proseguita anche durante questo anno scolastico e si è ampliata coinvolgendo per quanto riguarda il laboratorio "una classe tanti mondi" una classe prima e una classe terza. L'esperienza di ricerca-azione è proseguita nell'attuale classe 2^E e tale programma è stato anche esteso alla classe 2^C con il lavoro di tre docenti di classe. Per quanto riguarda il laboratorio teatrale ha visto anche quest'anno la collaborazione della Cooperativa AltriNoi (1 ora settimanale a Grignano e 1 ora e mezza alla Riccoboni) con le docenti di potenziamento di musica. La rappresentazione prevista per fine anno non si è realizzata a causa dell'emergenza Covid-19. A queste attività si sono aggiunte queste altre iniziative:

6. Attività didattico-educativa in gruppo ristretto per alunni segnalati dai servizi, società cooperativa sociale Peter Pan, in orario extra-scolastico;
7. Attività motoria di diverse discipline sportive, CONI POINT ROVIGO, in orario scolastico con esperti (plesso Riccoboni e Grignano) per vivere lo sport come strumento di inclusione;
8. Attivazione e organizzazione di un laboratorio di lingua italiana nell'ambito del Progetto Sinergie per due alunni stranieri, di cui uno interrotto a seguito trasferimento dell'alunno stesso e l'altro non realizzato per mancata collaborazione della famiglia;

**A.S. 2020/21** L'adesione al progetto è proseguita anche durante questo anno scolastico principalmente con laboratori linguistici a favore di un'alunna di classe 5° primaria e di alunni di classe 1° e 3° di scuola secondaria di un totale di 3. Alcuni docenti e genitori hanno partecipato a corsi/incontri su piattaforma Google Meet previsti dal progetto stesso (Gestione del rapporto con la famiglia degli allievi, competenze emotive nella comunicazione, utilizzare l'empatia in modo professionale definendo i confini della relazione.)

L'Istituto si è anche attivato al fine di coinvolgere due alunni di scuola secondaria di 1° grado a rischio dispersione scolastica per l'inserimento in laboratori didattici pomeridiani presso l'agriturismo corte Carezzabella. Tuttavia, dopo i primi contatti con l'Associazione, il percorso formativo non è stato attuato.

● **PROGETTO "NOI BAMBINI PER LA PACE":**

Il progetto biennale "Noi bambini per la pace", giunto al ventisettesimo anno di vita è costituito da numerosi nodi tematici che costituiscono uno spunto per le attività di tutti i docenti nell'ambito del curriculum delle competenze sociali e civiche. Quest'anno è stato scelto il tema del "PONTE", interessante per la sua valenza simbolica polivalente: il ponte che unisce persone, generazioni, popoli e culture, nonché elemento distintivo della "vecchia" Rovigo attraversata dall'Adigetto caratterizzata da alcuni ponti oggi non più visibili.

**A.S. 2019/2020** - Quest'anno il progetto è stato rimodulato ed è stato predisposto con scansione triennale. Le attività previste sono trasversali a tutte le discipline e riguardano le competenze chiave di cittadinanza.

Alcuni dei nodi tematici sono stati trattati nei plessi coinvolti dal progetto prima della chiusura delle scuole per COVID. Si proseguiranno le attività nei prossimi anni scolastici.

● **INCLUDIAMOCI CON LA MUSICA (CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA /SECONDARIA)**

Coinvolge gli alunni delle classi quinte della scuola primaria "Duca d'Aosta" in collaborazione con un gruppo di ragazzi della scuola secondaria "A. Riccoboni" e con la partecipazione di alunni con disabilità. Il progetto, conclusosi con un saggio finale, presenta una doppia valenza: inclusione e continuità.

**A.S. 2019/2020** - PROGETTO realizzato e concluso a Natale con il saggio finale

● **PROGETTO ACCOMPAGNAMENTO (SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - SECONDARIA DI II GRADO)**

Come delineato dalla C.M. n. 1/88 vengono realizzate specifiche azioni, di accompagnamento e continuità (Progetti-Ponte) adattate di volta in volta all'alunno con disabilità grave, che assicurano per un determinato periodo di tempo la presenza del docente di sostegno dell'ordine scolastico precedente nella nuova realtà scolastica. Si intende così facilitare il passaggio, acquisendo prassi e strategie con cui docenti ed operatori accompagnano l'alunno diversamente abile nella delicata fase del cambiamento. La durata dell'accompagnamento risulta variare da alcune mattinate (continuità secondaria 1 grado-secondaria 2 grado), ad un periodo che in media copre le 2 settimane iniziali dell'anno scolastico, fino ad

arrivare ad una frequenza integrata nell'anno scolastico precedente il passaggio (per situazioni particolarmente delicate).

● **LABORATORI REALIZZATI NELL'AMBITO DEI PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ**

Vista l'assegnazione di fondi alle Istituzioni scolastiche per il sostegno finanziario ai patti di comunità [DL 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla L. 13 ottobre 2020, n. 126, ed in particolare l'art. 32 comma 2 lettera b)] ... "al fine di ampliare la permanenza a scuola degli allievi, alternando attività didattica ad attività ludico-ricreativa, di approfondimento culturale, artistico, coreutico, musicale e motorio-sportivo, in attuazione di quanto disposto dall'art. 1, comma 7, della L. 13 luglio 2015, n. 107", l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha realizzato laboratori di abilità logiche per le 6 classi seconde della scuola primaria, laboratori linguistici per le 6 classi quinte della scuola primaria e per le 4 classi prime della scuola secondaria, laboratori di approfondimento culturale per la realizzazione di un giornalino scolastico per 2 classi seconde della scuola secondaria; in totale si sono realizzati ben 18 laboratori. Tali attività hanno consentito di promuovere l'inclusione attraverso modalità organizzative che favorissero la partecipazione di alunni con BES.

● **PROGETTI FINALIZZATI AL CONTRASTO E ALLA PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBER-BULLISMO DECLINATI CON DIVERSE MODALITÀ NEI SINGOLI PLESSI:**

- Progetto "Click! educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie"
- Progetto "Evviva l'autostima"
- Progetto "Noi bambini per la pace"
- Progetto "Educazione alla mondialità"
- Progetto di lettura "Emozioni...in scena" attraverso il Coping Power School
- Progetto "Come un puzzle"
- Progetto "Basta io non ci sto più"
- Progetto "Ragazzi on line"
- Progetto "Cyber-scuola per ragazzi"
- Attività e interventi gestiti da operatori del TELEFONO AZZURRO

**A.S. 2019/2020**

**CONFERMATI**

- Progetto "Noi bambini per la pace"
- Progetto "Educazione alla mondialità"
- Progetto "Come un puzzle"
- Attività e interventi gestiti da operatori del TELEFONO AZZURRO
- Progetto Attivamente "FARE RICERCA MAI COSI' FACILE"

**NUOVI**

- Progetto Coni "Campioni di fair play"
- Progetto "Lecture"
- Progetti sul riconoscimento e la gestione delle emozioni

**A.S. 2020/2021**

Partecipazione alle giornate nazionali contro il bullismo e il cyberbullismo "Safer Internet Day" on line attraverso alcuni momenti di connessione delle classi terze della scuola secondaria.

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:**

Incontri per classi parallele/dipartimenti (compreso il dipartimento sostegno) per:

- Progettazione e realizzazione di Unità Di Apprendimento (UDA) finalizzate sia alla costruzione di competenze disciplinari che allo sviluppo e valutazione delle competenze chiave europee;

- Elaborazione di prove di realtà o compiti autentici con relative rubriche di valutazione;
- Progettazione di unità di competenze con prove comuni di italiano, matematica ed inglese;
- Definizione dei livelli di competenza per classe e per disciplina (italiano e matematica).
- Realizzazione di un curriculum di Istituto per la disabilità grave relativa alle aree previste dal PDF (Profilo Dinamico Funzionale)
- Realizzazione di un curriculum di Istituto per la disabilità lieve per le discipline solitamente oggetto della Programmazione Individualizzata.
- Format di valutazione per la disabilità grave da integrare al documento di Istituto
- Format di valutazione per la disabilità lieve da integrare al documento di Istituto (per la Scuola Primaria)
- Format per la certificazione delle competenze proposto dall'UST/USR per la disabilità grave
- Certificazione dei crediti formativi per la disabilità grave

**A.S. 2020-2021**

- Elaborazione dei livelli valutativi adattati alla disabilità secondo la nuova normativa relativa alla scuola primaria.
- Analisi del D.L. 66/2017 integrato e modificato dal D.L. 96/2019.

**Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):**

- apprendimento cooperativo per sviluppare forme di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze; il lavoro di approfondimento e di apprendimento viene sempre più utilizzato nell'ambito della nuova didattica per competenze per affrontare compiti di realtà o promuovere le capacità di problem solving;
- role playing e tecniche di simulazione guidata (progetto Coping Power, insegnamento L2),
- glottodidattica ludica, per un coinvolgimento più attivo dell'alunno nel processo di apprendimento;
- peer tutoring, con la creazione di tutor più grandi che aiutano i più piccoli (intervento strutturato sulle emozioni da parte di alunni della scuola secondaria di II grado in quella di I grado);
- didattica laboratoriale a carattere tecnico-pratico e/o mediante l'uso delle nuove tecnologie; si valorizzano interventi di tipo operativo con la costruzione di plastici per la partecipazione a concorsi o dopo la formazione nell'ambito del PNSD, si attivano conoscenze in collaborazione con gli istituti superiori (robotica ed animazione digitale);
- laboratori artistici e creativi con attività di drammatizzazione (progetti di scenografia e teatro, laboratori di pittura ed illustrazione grafica);
- interventi di potenziamento per la didattica di valorizzazione delle eccellenze (Giochi matematici, Certificazione Trinity College London, partecipazione a concorsi e campionati sportivi);
- interventi di recupero disciplinare;
- individualizzazione/personalizzazione di contenuti e metodologie;
- altre attività per progetti, con interventi esterni anche a classi aperte;
- Tele-didattica con utilizzo di video conferenze e sistemi multimediali interattivi (progetto scuola in ospedale presso il reparto di Pediatria dell'Ospedale Civile cittadino "S. Maria della Misericordia");
- Didattica Digitale Integrata durante la sospensione delle lezioni per il lockdown e per gli alunni in isolamento domiciliare.
- Didattica in presenza per gli alunni certificati, durante la sospensione delle lezioni per lockdown, con l'obiettivo di consentire la prosecuzione delle lezioni anche a quanti fossero in difficoltà nell'uso delle tecnologie di comunicazione a distanza e di garantire una continuità relazionale diretta almeno col docente e, attraverso questo, con le classi presenti in collegamento.
- Progetto lettura - Scuola dell'infanzia Rodari "Educare all'ascolto e alla narrazione creativa", gestito da una docente in situazione di fragilità, che con il lavoro a distanza mantiene il contatto con i bambini attraverso video racconti in condivisione tramite la piattaforma Meet

**Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:**

**Documentazione**

- Curricolo di Istituto suddiviso per discipline e per ordini di scuola
- Curricolo di Istituto per la disabilità grave e lieve
- Curricolo di Istituto per competenze chiave di cittadinanza
- Prove di realtà e rubriche di valutazione
- Procedura di accoglienza per alunni con disabilità (protocollo che comprende le diverse azioni e i diversi soggetti dell'Istituto relativi all'inclusione)
- Procedura di accoglienza per alunni stranieri
- Materiale di supporto per l'identificazione dei BES
- Protocollo di intesa per le attività di identificazione precoce del Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DGR. 2438-20/12/2013)

**A.S. 2019/2020**

- Format del documento interno all'Istituto "Adeguamento del PEI per la DAD"
- Documento "Indicazioni operative per la gestione di problematiche comportamentali"

**A.S. 2020/2021**

- stesura del documento dell'e-Policy
- creazione di un vademecum per gli alunni dell'Istituto per prevenire e fronteggiare il bullismo e il cyberbullismo, pubblicato sul sito di Istituto

**Azioni**

- Progetti ponte e di accompagnamento per alunni con disabilità
- Laboratori di Italiano – L2 per alunni stranieri di nuovo arrivo
- Realizzazione/ individualizzazione di percorsi annuali a supporto del colloquio d'esame degli alunni con disabilità/altri BES, attraverso l'uso delle TIC, in base ad un lavoro già realizzato da una docente dell'Istituto nel 2002 e pubblicato da Handitecno sulla piattaforma INDIRE
- Realizzazione di saggi e accademie di fine anno scolastico in cui viene curata la partecipazione inclusiva degli alunni con disabilità/altri BES
- Progetto inclusione con fondo di solidarietà di Istituto per famiglie con disagio socio-economico.

**A.S. 2019/2020**

- Tutoraggio dei docenti di sostegno sulle tematiche della progettazione della didattica a distanza e nelle situazioni particolarmente complesse (funzione attribuita con incarico del dirigente scolastico, previsto nell'ambito del modulo formativo per i coordinatori inclusione. nota ministeriale n°2215 del 26 novembre 2019).

**A.S. 2020/2021**

- Analisi del D.L. 66/2017 integrato e modificato dal D.L. 96/2019
- Allegato al documento di valutazione per alunni con certificazione nel rispetto dei nuovi criteri proposti dal Ministero

**Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:**

A fronte dei bisogni rilevati in ogni singola situazione si è cercato di individuare le risposte più adatte sia in termini di assegnazioni di personale specifico, sia in termini di adozione di ausili/strategie, in base alle esigenze specifiche degli alunni. Si è ricercato un confronto continuo con gli Specialisti dell'Ulss 5, che seguono gli alunni con certificazione, per rispondere in modo adeguato alle difficoltà emerse.

**MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES**

Risorse professionali dedicate: Progetti di potenziamento con l'utilizzo dei docenti-Covid per un supporto in classe agli alunni in difficoltà non certificata. Potenziamento risorse ATA per vigilanza e pulizia.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali: Dispositivi di protezione previsti dai Protocolli Covid adottati dall'Istituto in relazione all'emergenza sanitaria.
Utilizzo mirato di tutte le risorse logistiche dei vari plessi per favorire la collocazione delle classi negli ambienti più spaziosi
Utilizzo e concessione in comodato d'uso di specifici dispositivi informatici per assicurare la frequenza in presenza e/o a distanza, nelle varie fasi dell'emergenza sanitaria
Dispositivi facilitanti per alunni con D.S.A., per l'esecuzione delle Prove INVALSI

#### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): ▪ INDEX (AA.SS. 2018/2019 - 2019/2020)
Soggetti coinvolti: ▪ PERSONALE DOCENTE E ATA
Tempi: ▪ MAGGIO 2019
Esiti: ▪ VEDI ALLEGATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bisogni rilevati/Priorità:</li> <li>▪ osservazioni sui risultati INDEX</li> <li>▪ L'analisi dei dati ha lo scopo di sostenere lo sviluppo inclusivo dell'Istituto, utilizzando gli indicatori per una prima ricognizione delle situazioni problematiche.</li> <li>▪ Le dimensioni e le sezioni forniscono un quadro di riferimento per orientarsi durante tale percorso:</li> <li>▪ <b>Dimensione A: Creare culture inclusive</b></li> <li>▪ <i>A.1 Costruire comunità</i></li> <li>▪ <i>A.2 Affermare valori inclusivi</i></li> <li>▪ <b>Dimensione B: Produrre politiche inclusive</b></li> <li>▪ <i>B.1 Sviluppare la scuola per tutti</i></li> <li>▪ <i>B.2 Organizzare il sostegno alla diversità</i></li> <li>▪ <b>Dimensione C: Sviluppare pratiche inclusive</b></li> <li>▪ <i>C.1 Coordinare l'apprendimento</i></li> <li>▪ <i>C.2 Mobilitare risorse</i></li> <li>▪ L'indice di inclusione finale è pari a 2,76 su una scala di 4 livelli, con una distribuzione degli esiti che ha fatto emergere alcune osservazioni in riferimento alla presenza delle seguenti risposte negative:</li> <li>▪ - In alcuni casi il personale neoassunto non viene aiutato ad ambientarsi nella scuola (Dimensione B);</li> <li>▪ - Le attività di formazione non aiutano la totalità dei docenti ad affrontare le diversità degli alunni (Dimensione B);</li> <li>▪ - L'insegnamento non è sempre progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni (Dimensione C);</li> <li>▪ - Non per tutti i docenti le lezioni sviluppano negli studenti la comprensione delle differenze (Dimensione C);</li> <li>▪ - Non sempre si verifica una collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione (Dimensione C);</li> <li>▪ - I criteri di valutazione relativi agli alunni con BES non vengono applicati da tutto il team docente (Dimensione C).</li> </ul> <p>In generale si è rilevato che le risposte della Dimensione A (relativa agli aspetti più teorici dell'inclusione) non presentano forti criticità, mentre le altre dimensioni, in particolare la C, che si sofferma sulle pratiche, evidenziano punti di maggior carenza. Questo genera una discrepanza tra i valori che sottendono l'insegnamento e la possibilità di trovare una loro completa applicazione</p>

nella pratica didattica e nella valutazione. Da ciò si evince l'esigenza di una formazione più specifica, espressa in alcune risposte della Dimensione B.

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
- Prevedere eventi e procedure dedicate all'accoglienza e all'inserimento dei nuovi insegnanti ed operatori (Dimensione B); <b>A.S. 2019/2020 Confermato</b>	Stesura di linee guida da applicare con i docenti neoassunti e supplenti, a cura dei coordinatori di plesso.
- Organizzare nel Piano annuale delle attività momenti di formazione specifica per l'inclusione con riferimenti concreti alla pratica e alla valutazione <b>A.S. 2019/2020 Confermato</b>	Coinvolgimento di organizzazioni ed enti (CTS-CTI, Sportelli provinciali) per interventi su specifici bisogni degli alunni (DSA, Autismo ADHD e DOP)
- Programmare un Progetto d'Inclusione d'Istituto finalizzato a promuovere iniziative di solidarietà per contrastare la povertà educativa. <b>A.S. 2019/2020 Confermato</b> - Andrà declinato anche in chiave tecnologica, sotto forma di supporto alle nuove situazioni emerse in occasione della didattica a distanza (vedi sezione sottostante)	Coinvolgere docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività che stimolino la partecipazione e promuovano l'inclusione.
Eventuali annotazioni: ...	

#### INTEGRAZIONE A.S. 2019/20

#### Stato dell'arte in seguito all'Emergenza Coronavirus verificatasi dalla fine di febbraio 2020

Dalla fine di febbraio 2020 la scuola ha dovuto fronteggiare una emergenza sanitaria ed educativa senza eguali, a causa della diffusione del Coronavirus in Italia e nel mondo.

"Fare scuola" ma non a scuola ha rappresentato una grande sfida per tutti i docenti che hanno dovuto adeguare le loro attività all'utilizzo di strumenti e modalità che permettessero di avviare la didattica a distanza (DAD). I docenti non avevano livelli di competenze digitali uniformi e questo ha inciso sulla implementazione della DAD che ha visto esperienze diversificate, con utilizzo più o meno avanzato degli strumenti digitali.

La scuola ha provveduto ad attivare, oltre al registro elettronico già in uso, una nuova piattaforma per la DAD, registrandosi in G Suite for Education dalla terza decade di marzo. Attraverso questa piattaforma si sono avviati i primi incontri tra docenti in videoconferenza e si è potuto avviare un percorso più agile per la DAD, suggerendo ai docenti di iniziare attività di formazione on line. Dal 24 aprile u.s. si sono attivati incontri di formazione sull'utilizzo strutturato del registro elettronico e si è proposto di seguire

approfondimenti su Classeviva nei video-tutorial pubblicati da Spaggiari e per G Suite sfruttando video-tutorial pubblicati su Youtube.

Questa nuova modalità di fare scuola ha fatto emergere anche tra gli alunni situazioni di disagio di diversa natura (sociale, economico, culturale) che hanno messo in luce il divario digitale tra le famiglie che dispongono degli strumenti e delle competenze utili ad accedere e ad usufruire proficuamente delle opportunità offerte dalle tecnologie della comunicazione, collegate in prevalenza all'uso di Internet, e le famiglie che ne rimangono escluse.

Bisogna rilevare che il numero di alunni che, quindi, hanno rivelato Bisogni Educativi Speciali è molto aumentato nella seconda parte dell'anno scolastico, proprio a causa del *digital divide*. Rispetto alle situazioni rappresentate nella tabella iniziale di questo Piano d'Inclusione, stimiamo che ci sia stato un aumento del 4,13% di alunni con BES.

Per cercare di affrontare questa emergenza educativa, l'Istituto, grazie ai finanziamenti statali e alle donazioni di privati (in particolare Aruba SpA), ha potuto acquistare/ricevere e concedere in comodato d'uso agli alunni dei diversi ordini di scuola n. 29 notebook dell'Istituto e n. 20 tablet, donazione Aruba, più 9 modem completi di SIM per connessione ad Internet.

Certo avere i *devices* non ha garantito il superamento delle difficoltà; pertanto si è cercato di aiutare le famiglie più in difficoltà con informazioni via telefono date dai docenti più esperti e anche attraverso l'attività di un assistente tecnico, nominato da aprile grazie all'assegnazione di risorse prevista per le scuole del primo ciclo dal Governo con Decreto-Legge 17 marzo 2020, n. 18, art. 120, comma 5, che ha portato al D.M. n. 187 del 26.03.2020.

Per il prossimo anno scolastico, pertanto, l'obiettivo di miglioramento fondamentale sarà quello di mettere in condizione di compiere il proprio percorso educativo e di apprendimento, anche gli studenti che si trovano in situazione di bisogno educativo speciale sotto il profilo tecnologico. Non basterà fornire strumentazioni, sarà necessario trovare il modo di guidare e accompagnare e, se possibile, formare (esempio utilizzare parte del potenziamento a tal fine) gli allievi e le loro famiglie all'uso sicuro e responsabile dei dispositivi e delle piattaforme. Ciò sia per rimuovere gli ostacoli alla partecipazione nella didattica a distanza, nel caso si renda ancora necessaria, sia per offrire nuove opportunità di sviluppo delle proprie competenze e nuove modalità di approccio alla formazione che potranno comunque implementare quelle in presenza.

La stessa opportunità dovrà necessariamente essere fornita ai docenti dell'Istituto. Da ciò infatti discende la possibilità di promuovere l'inclusione degli alunni di cui sopra.

Perciò si rende altrettanto necessaria per il corpo docente una formazione specifica sulle competenze digitali per l'uso dei dispositivi e per la conoscenza delle metodologie più specifiche ed idonee, diversificate per età e ordine di scuola, inerenti l'insegnamento a distanza, che permetterà comunque agli insegnanti di arricchire e completare l'offerta formativa verso i propri discenti. A tal proposito diversi insegnanti dell'Istituto si sono iscritti ai corsi modulari di formazione "Percorsi di formazione interamente on-line realizzati nell'ambito dell'Azione#25 PNSD - Come gestire la piattaforma G SUITE per sviluppare una Didattica efficace sia a Distanza che in presenza", organizzato dall'Istituto di Istruzione Superiore "Viola-Marchesini", che si svolgerà tra giugno a settembre 2020.

## **INTEGRAZIONE A.S. 2020/21**

L'Anno Scolastico 2020/2021 ha visto i docenti e i discenti compiere un sostanziale salto di qualità sia nell'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, in presenza e a distanza, sia per l'uso consapevole delle stesse, grazie anche alla predisposizione dell'E-Policy creata e condivisa con il personale e, dopo l'approvazione degli OO.CC., con i genitori. Molti docenti hanno seguito corsi di formazione specifici, relativi alle tecnologie per l'educazione e la comunicazione a distanza, rapportandosi alle applicazioni che consentono la gestione della classe e dei gruppi di lavoro virtuali. Inoltre, l'Istituto si è prodigato con impegno per garantire i dispositivi in comodato d'uso e per supportare le famiglie, anche grazie a un tecnico informatico presente in Istituto per due giorni alla settimana.

Una speciale progettazione è stata dedicata a due “alunni fragili” che non hanno potuto frequentare in presenza ma che hanno avuto la possibilità di mantenere una relazione significativa con docenti e compagni.

Si è rivolta una particolare attenzione ai bisogni relazionali degli allievi in generale, soprattutto quelli emergenti in conseguenza della situazione pandemica. Oltre all'azione dello psicologo, i team docenti e i consigli di classe si sono prodigati nel garantire lezioni a distanza agli alunni costretti in isolamento, cercando di coglierne le necessità relazionali e di elaborazione dei vissuti, sia contestualmente all'esperienza, sia nel momento del rientro a scuola.

L'inclusione è stata applicata “a 360°” con l'impiego a distanza del personale dispensato in quanto considerato fragile, sia attraverso mansioni di supporto alla segreteria, sia attraverso la partecipazione ad attività di formazione finalizzata alla stesura del documento di E-Policy sia mediante interventi a distanza, volti a mantenere i rapporti con le classi a cui sarebbero stati assegnati.

Si sottolinea il costante contatto con i soggetti del territorio autorizzati ad intervenire nella scuola, per assicurare l'assistenza degli alunni interessati, garantendo una tempestiva gestione delle situazioni di criticità legate all'emergenza Covid-19.

È importante ricordare il Patto di Comunità, stipulato con il Comune di Rovigo ad aprile, che ha consentito nei mesi di aprile e maggio 2021 di promuovere attività laboratoriali di approfondimento in orario extracurricolare per ben 18 gruppi classe tra scuola primaria e scuola secondaria. La realizzazione dei laboratori extracurricolari ha rappresentato un notevole sforzo di tutto il personale scolastico per permettere di ampliare la permanenza a scuola degli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria e classi prime e seconde della scuola secondaria, alternando attività didattica ad attività ludico-ricreativa, di approfondimento culturale, artistico, coreutico, musicale e motorio-sportivo, in attuazione di quanto disposto dall'art. 1, comma 7, della L. 13 luglio 2015, n. 107”

In conclusione l'I.C. Rovigo 4 ha il piacere di informare che finalmente la nostra richiesta di attivazione di un indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado “A. Riccoboni” e la succursale “Sante Zennaro” di Grignano Pol. è stata autorizzata dall'USRV con l'assegnazione di organico per l'a.s. 2021/22 per gli strumenti indicati: pianoforte, flauto traverso, chitarra e percussioni. Il progetto presentato dall'Istituto si propone con un'ottica inclusiva di promuovere occasioni d'integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazioni di svantaggio, attraverso l'elevata valenza espressiva e comunicativa dello studio della musica.

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 15.06.2021**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 30.06.2021 – Delibera n. 42**

#### **EVENTUALI ALLEGATI**

---

- Glossario degli acronimi e sigle utilizzati nel presente documento
- Risultati del questionario INDEX