



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

62.544,56 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ROVIGO 4

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ROIC81900G

Città

ROVIGO

Provincia

ROVIGO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

MALENGO

Codice fiscale

MLNPLA62S64A400S

Email

paola.malengo@istruzione.it

Telefono

0425421753

Referente del progetto

Nome

FEDERICA

Cognome

PAVARIN

Codice Fiscale

PVRFRC66A59C500H

Email

federica.pavarin@icrovigo4.edu.it

Telefono

0425421753

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23003200006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34108

Titolo progetto

New horizons for students through STEM and language learning

Descrizione progetto

L'I.C. Rovigo 4 è un comprensivo che si estende su un territorio periferico della città di Rovigo, comprendendo frazioni e periferia, con una scuola dell'infanzia, quattro scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado con una sede centrale a Rovigo e una succursale nella frazione di Grignano Pol. Da sempre l'Istituto propone attività di arricchimento dell'offerta formativa distribuite sulle diverse realtà, dando priorità al potenziamento linguistico e ai giochi matematici. Dopo il difficile periodo dell'emergenza sanitaria che ha costretto a modificare ed adattare le proposte alla situazione emergenziale, si sta ritornando a normalizzare la proposta formativa. Le attività che si intende sviluppare con i finanziamenti del D.M. n. 65/2023 saranno in linea con il Piano dell'Offerta formativa e con il progetto che l'Istituto sta realizzando con i finanziamenti del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class. Si opererà sul potenziamento logico-matematico nella scuola secondaria, sullo sviluppo delle competenze digitali nelle classi terze e quarte della scuola primaria e sul potenziamento delle competenze linguistiche in inglese finalizzato al conseguimento di certificazione linguistica Trinity College London Grade 1 per le classi quinte della scuola primaria, Trinity College London Grade 3 per le classi seconde della scuola secondaria. In linea con quanto già previsto nel PTOF dell'Istituto, si proporrà un corso di lingua inglese agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia come primo approccio alla lingua straniera per stimolare l'apprendimento linguistico.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	17	Compilato	26.894,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.159,27 €	1	Completato	4.159,27 €

Totale richiesto per l'intervento

50.191,27 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Dall'analisi degli esiti formativi e dei risultati INVALSI relativi alle competenze matematiche, l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha sviluppato alla secondaria la proposta di giochi matematici, al fine di avvicinare gli alunni di tutte le classi alle discipline di ambito logico-matematico attraverso il gioco. Nella scuola secondaria il nuovo intervento prevederà laboratori di matematica per sviluppare la matematica e il disegno geometrico con l'obiettivo di ampliare le competenze degli studenti, anche in vista delle prove INVALSI. Si proporranno attività collaborative che sviluppino il problem solving, centrate sull'apprendimento esperienziale, sulla laboratorialità e sul processo induttivo. La possibilità quindi di implementare e integrare questo sforzo già in atto con interventi laboratoriali mirati, certamente va nella direzione di sostenere la motivazione, di diffondere approcci attivi, pratici che possano avere impatto sulla qualità dell'apprendimento. Per la scuola primaria si svilupperanno le competenze digitali degli alunni attraverso l'impiego degli strumenti digitali e delle aule tematiche realizzate con i finanziamenti del PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nelle scuole primarie dell'Istituto di fatto si attiveranno percorsi di sviluppo delle competenze digitali grazie alla acquisizione di PC e tablet che sono stati resi possibile dal PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class, in aule tematiche realizzate con arredi finanziati dal progetto sopra citato. Si potenzieranno percorsi di alfabetizzazione digitale per consentire ai nativi digitali di superare il digital divide e avvicinarli all'utilizzo della tecnologia in modo critico e creativo, sfruttando la sua efficienza e potenza inclusiva. Nella scuola secondaria di primo grado si procederà a potenziare i laboratori di logica e matematica per favorire l'apprendimento basato su problemi (Problem Based Learning), metodologia che prevede il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali. Si privilegerà l'apprendimento basato sul problem solving per permettere agli studenti di identificare un problema, pianificare, implementare e valutare soluzioni, sviluppando così una comprensione approfondita dei concetti e delle abilità coinvolte. Inoltre, stabilire collegamenti con il mondo reale può rendere l'apprendimento più significativo e coinvolgente.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
ROEE81901N	SCUOLA PRIMARIA "DUCA D'AOSTA"	ROVIGO
ROEE81906V	SCUOLA PRIMARIA "COL. A. MILAN"	ROVIGO – fraz. GRIGNANO POL.
ROEE81905T	SCUOLA PRIMARIA "A. MORO"	ROVIGO – fraz. BOARA POL.
ROEE81907X	SCUOLA PRIMARIA "A. MAINI"	ROVIGO – fraz. BORSEA
ROMM81901L	SCUOLA SECONDARIA "A. RICCOBONI" CON SUCCURSALE	ROVIGO E FRAZ. GRIGNANO POL.

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Come illustrato nel campo precedente, le attività verranno realizzate utilizzando una serie di metodologie, declinate in maniera coerente con il contesto e l'età dei discenti. Sia nelle scuole primarie che nella scuola secondaria di primo grado si utilizzeranno il learning by doing e il cooperative learning. Nella secondaria si utilizzeranno il problem solving e PBL per affrontare nei laboratori logico-matematici percorsi di scoperta, analisi e proposte di soluzioni a problemi concreti da risolvere con un approccio collaborativo.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nelle scuole primarie si svilupperanno competenze digitali e di innovazione con l'uso di strumenti digitali per la ricerca e la produzione di contenuti, con le dotazioni di device presenti nell'IC grazie a PNRR Classrooms. Nella scuola secondaria di primo grado si utilizzeranno gli strumenti digitali per la collaborazione e la comunicazione. Secondo quanto previsto da DigComp 2.2, nei plessi di scuola primaria e secondaria dell'istituto si valorizzeranno le strumentazioni digitali disponibili per promuovere attività collaborativa, creativa, con rielaborazione di contenuti originali al fine di promuovere le competenze digitali. Le aule tematiche nelle scuole primarie diventeranno spazi di apprendimento per fare e per riflettere sui temi anche della sicurezza informatica, con l'ausilio dell'attività formativa del personale docente. In tal modo le azioni didattiche digitali diventeranno strumento di metodologie innovative e partecipate, di questo progetto e del PNRR Piano Scuola 4.0.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Nell'Istituto si sta da sempre lavorando sul curricolo al fine di garantire un approccio coinvolgente e motivante alle discipline STEM per tutti i discenti. La scuola del primo ciclo, infatti, opera in chiave inclusiva e le discipline non sono orientate in base al genere. Pertanto si utilizzano metodologie che siano orientate alla valorizzazione di approcci laboratoriali, partecipati, basati sull'esperienza, su compiti di realtà, sul learning by doing, proprio con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle competenze STEM in tutti, e quindi anche tra le bambine e ragazzine. Come previsto dai finanziamenti del presente progetto, si realizzeranno alcuni laboratori, a seconda delle esigenze che emergeranno dall'analisi attenta dei bisogni formativi, specificatamente dedicati alle ragazzine delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, con percorsi di mentoring orientativo, al fine di valorizzare i profili di studentesse che nell'indecisione della scelta, possano essere aiutate a considerare l'ambito delle STEM nella scuola secondaria di secondo grado come una opportunità per il loro percorso formativo nel nuovo ordine di scuola.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nel corso dell'anno scolastico 2024/25 si attiveranno 5 percorsi di potenziamento della lingua inglese per le alunne e gli alunni delle classi quinte della scuola primaria finalizzati al conseguimento di certificazione linguistica Trinity College London Grade 1. Inoltre si proporranno altri 4 percorsi di potenziamento della lingua inglese per le alunne e gli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado finalizzati al conseguimento di certificazione linguistica Trinity College London Grade 3. Le attività saranno organizzate in orario extra-curricolare, il pomeriggio. I corsi saranno tenuti da docenti e tutor che saranno individuati ovviamente con procedura di selezione, come necessario e previsto dal bando. In linea con quanto già previsto nel PTOF dell'Istituto, si proporrà un corso di lingua inglese agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia come primo approccio alla lingua straniera per stimolare l'apprendimento linguistico.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione non è previsto alcun partenariato. Si ricorrerà eventualmente alla selezione di risorse esterne solo a fronte di eventuale carenza di risposta interna ai bandi di selezione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Fornitori di servizi per didattica, contattati nel caso indicato sopra.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Fornitori di servizi per didattica, contattati nel caso indicato sopra.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Nel gruppo saranno coinvolti, come da indicazioni di piattaforma, formatori e tutor interni, selezionati con bando secondo le procedure previste. Il gruppo sarà coordinato e sostenuto dalla dirigente e dallo staff di dirigenza, al fine di garantire equità di trattamento e di opportunità. Il gruppo avrà un planning di riunioni plenarie periodiche, atte a monitorare l'andamento degli interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

153

Importo totale (numero edizioni)

26.894,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
9

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	122,33	4.159,22 €
				Importo totale attività	4.159,22 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.636,40 €	2	Compilato	11.272,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.080,49 €	1	Completato	1.080,49 €

Totale richiesto per l'intervento

12.353,29 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Sono previste due linee di intervento. Esse sono elaborate sulla base di una prima disamina dei bisogni. Considerato il profilo del corpo docente in servizio presso l'IC, preso atto dell'esito di un primo sondaggio che mirava a rilevare interessi e bisogni formativi, si ritiene opportuna l'attivazione di corsi annuali di inglese livello B1. Le attività si svolgeranno preferibilmente in presenza. L'organizzazione prevede incontri settimanali della durata ciascuno di almeno due ore. Tenuto conto, inoltre, del profilo dell'utenza dell'Istituto, valutato il numero consistente di studenti stranieri, si rende necessario formare in maniera adeguata i docenti in servizio in relazione all'italiano come L2, così da poter perfezionare con azioni metodologicamente aggiornate ed efficaci le misure di intervento a garanzia dell'inserimento proficuo e del successo formativo di alunni e studenti che si inseriscono spesso ad anno scolastico iniziato, provenienti da nuclei non parlanti italiano. Le attività saranno di norma in presenza.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Italiano come L2
0	0	CLIL non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	33	4.026,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.610,40 €
				Importo totale attività	5.636,40 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

11.272,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.77	1.080,18 €
				Importo totale attività	1.080,18 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.