



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

78.247,18 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ROVIGO 4

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ROIC81900G

Città

ROVIGO

Provincia

ROVIGO

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

MALENGO

Codice fiscale
MLNPLA62S64A400S

Email
paola.malengo@gmail.com

Telefono
0425 421753

Referente del progetto

Nome
GISELLA

Cognome
MONTAGNOLO

Codice Fiscale
MNTGLL78P64H620E

Email
gisella.montagnolo@icrovigo4.edu.it

Telefono
0425421753

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D21000800006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48192

Titolo progetto

Una scuola di tutti, una scuola per ciascuno

Descrizione progetto

Il progetto intende contrastare la povertà educativa e la conseguente dispersione scolastica sia in termini di riduzione del fenomeno che in termini di prevenzione, tenendo presente che, nella scuola secondaria di primo grado, soprattutto le azioni di prevenzione sono la chiave di volta per il recupero e il successo formativo dei singoli alunni e, a cascata, del gruppo classe e dell'intera comunità educante. Nell'IC Rovigo 4 la popolazione scolastica è leggermente sotto la media degli Istituti della Provincia di Rovigo e della Regione Veneto considerata la sua struttura diffusa sul territorio del Comune di Rovigo, in particolare i plessi si trovano dislocati su tre frazioni intorno al centro di Rovigo (Borsea, Grignano Pol. e Boara Pol.) con sede nel quartiere decentrato di San Pio X. Tutto ciò incide sul numero di iscritti, in calo negli ultimi anni nelle frazioni, e sulla presenza di una buona percentuale di alunni con un background socio-culturale medio-basso con una significativa percentuale di studenti con cittadinanza non italiana. In sintesi, le criticità rilevate rispetto alla situazione sono: -presenza di studenti di origine straniera con un livello minimo di alfabetizzazione alla lingua italiana L2, o perché di recente arrivo in Italia, o perché inseriti in un contesto socio-culturale medio-basso in cui la famiglia parla solo la lingua di origine; - numero insufficiente di ore di sostegno assegnato agli studenti con disabilità non gravi; - condizione di povertà educativa, da intendersi come impossibilità per molti alunni di accedere ad opportunità formative extra-scolastiche (culturali, sportive, ricreative, sociali) che diminuisce o vanifica l'impatto degli interventi curricolari. Pertanto, in linea con la tipologia di attività previste nelle Istruzioni operative del presente PNRR DM 19, le azioni che verranno realizzate nell'ambito del progetto punteranno a: - prevenire la dispersione scolastica; - contrastare i fattori che causano povertà educativa, insuccesso e abbandono scolastico; - promuovere fattori positivi nel processo di costruzione del proprio progetto di vita, come l'orientamento scolastico e il coaching motivazionale. Il progetto dell'IC Rovigo 4 si propone di sviluppare percorsi mirati riferibili a tre macro-aree: - area formazione, per accompagnare gli studenti nella scelta consapevole della scuola superiore e alla scoperta di sé stessi, delle proprie potenzialità e qualità; - area di supporto e potenziamento/recupero didattico, con percorsi educativi in piccolo gruppo e interventi mirati all'acquisizione di un efficace metodo di studio; - area di rimotivazione e prevenzione alla dispersione, attraverso laboratori di gruppo che permettano agli studenti di sperimentarsi nella gestione delle emozioni e risorse sociali per stabilire/ristabilire un contatto con sé e gli altri. Il coinvolgimento delle famiglie sarà un altro importante obiettivo da raggiungere, in particolare con attività di supporto alla genitorialità e laboratori che permettano la reale e fattiva partecipazione degli adulti alla vita della scuola e della comunità. Il territorio di riferimento dell'istituto offre opportunità e servizi, ai quali tuttavia non accede proprio chi ne ha più bisogno, per via di barriere linguistiche ed economiche, scarsa conoscenza dei servizi stessi e difficoltà di spostamento. Da qui la necessità che la scuola si proponga come facilitatore di rete coadiuvando le agenzie territoriali.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	56	Compilato	23.520,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	12	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	11	Compilato	7.299,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.171,58 €	1	Completato	15.171,58 €

Totale richiesto per l'intervento

78.247,18 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La struttura del Comprensivo è complessa per la sua eterogeneità. L'Ente locale, il Comune capoluogo della provincia, negli ultimi anni ha dedicato particolare impegno all'istruzione e gli investimenti sono adeguati a sostenere le necessità dell'Istituto, anche in materia di interventi di manutenzione ordinaria. Il Polesine è un'area svantaggiata dal punto di vista dell'occupazione, rispetto alle altre province del Veneto con un tasso di disoccupazione del 6,8% rispetto ad un tasso del 5,7 % del Veneto e lo svantaggio socio-economico si sta ripercuotendo in maniera sempre più evidente sulla popolazione scolastica. Nonostante un tasso di immigrazione più basso rispetto al Veneto, l'Istituto ha una percentuale consistente di alunni stranieri che rendono più complessa la composizione delle classi e incidono sulla varianza all'interno delle classi. Inclusione e differenziazione sono rese difficili dallo scarso numero di ore da dedicare all'alfabetizzazione e poche sono le ore assegnate agli alunni con disabilità non gravi. Nella scuola secondaria di I grado la dispersione esplicita si verifica meno nel corso del ciclo di studi, molto di più nel passaggio tra ordini di scuola. Meno evidente ma più impattante è la condizione di povertà educativa, che si riferisce alla mancanza di opportunità educative nel senso più ampio del termine, dalla fruizione di attività culturali, a quelle sportive, ricreative, sociali. La mancanza di accesso all'extra scuola diminuisce o vanifica l'impatto degli interventi educativi curricolari.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto avvierà percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, interventi mirati all'acquisizione di un efficace metodo di studio, erogati a piccoli gruppi, prioritariamente con personale interno. Si svilupperanno anche percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di alunni più numerosi, a classi aperte, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Nell'ottica dell'integrazione tra l'offerta formativa curricolare e co-curricolare, si promuoveranno percorsi di mentoring e orientamento, attraverso interventi individuali che permettano agli studenti di sperimentarsi nella gestione delle proprie emozioni e risorse sociali per stabilire, e ristabilire, un contatto con sé e con gli altri, con laboratori di orientamento per accompagnare gli studenti nella scelta consapevole della scuola superiore e alla scoperta di sé stessi, delle proprie potenzialità e qualità. Infine si svilupperanno percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie degli alunni, per intervenire su più fronti per creare sinergia tra tutte le componenti la comunità educante in un'ottica orientativa.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per affrontare la dispersione scolastica si devono attivare iniziative di prevenzione, cercando di contrastare la povertà educativa, l'insuccesso e l'abbandono scolastico con la promozione di fattori positivi nel processo di costruzione del proprio progetto di vita, come l'orientamento scolastico e il coaching motivazionale. È importante che la scuola promuova anche interventi di cittadinanza attiva, che prevedano la partecipazione diretta degli studenti e delle famiglie, affinché tutti siano coinvolti nel contrastare un problema collettivo attraverso la collaborazione. La scuola cercherà di fare rete con gli enti pubblici locali, i servizi socio-sanitari, le realtà del terzo settore che si occupano di educazione, i professionisti della psicologia e dell'animazione sociale e culturale per fare fronte al problema prioritario della dispersione scolastica.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Da una prima analisi delle situazioni di fragilità degli alunni dell'istituto emerge che le cause possono essere interne al soggetto quanto esterne, pertanto riconducibili al disagio o disadattamento personale e/o al contesto socioculturale della famiglia. In presenza di queste problematiche, generalmente, il coinvolgimento delle famiglie risulta complesso e parte dal presupposto che si debba favorire l'intersezione tra i due ruoli educativi, quello familiare e quello della scuola, avvalendosi anche di modalità e momenti informali facilitanti. Le relazioni, siano esse tra docente e studente, docente e genitore, ricoprono un ruolo centrale. Si cercherà di valutare la situazione complessiva di ciascun alunno e di creare una "rete" che si faccia carico degli interventi di consulenza, guida e supporto offrendo spazi di ascolto, confronto e formazione per aiutare i genitori in difficoltà ad assumere il loro ruolo educativo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto dal Dirigente Scolastico, dal collaboratore del DS e docenti interni all'istituto, che già ricoprono funzioni strumentali strategiche rispetto ai bisogni educativi da colmare. Il team supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella definizione delle loro esigenze specifiche e, conseguentemente, degli interventi di supporto più efficaci. Si cercherà di formare gruppi di alunni omogenei per caratteristiche e bisogni educativi e individuazione, per ciascuno di essi, della tipologia di intervento più idonea. Il Team provvederà alla ricognizione delle risorse interne ed esterne funzionali alla realizzazione degli interventi, inoltre opererà in contatto con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

56

Numero di partecipanti complessivi alle attività

56

Importo totale (numero edizioni)

23.520,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano

interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

13.272,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
55

Importo totale (numero edizioni)
7.299,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	446,22	15.171,58 €
				Importo totale attività	15.171,48 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	94	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.