

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI
CON BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (ALUNNI STRANIERI)
(D.M. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013)**

A.S.

Verbalizzato nel Consiglio di classe/Interclasse del

SCUOLA.....CLASSE.....

Normativa di riferimento generale

Costituzione Italiana

Legge 517/77 art.2 e 7: *integrazione scolastica, individualizzazione degli interventi*

Legge 59/97: *autonomia scolastica*

DPR 275/99 art. 4: *autonomia didattica*

Legge 53/03: *personalizzazione del percorso scolastico*

D.M. 31/07/2007: *Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo*

D.I. n. 59/2004: *didattica personalizzata per promuovere il successo formativo di ogni alunno*

L. n. 170/2010 per alunni con DSA

Normativa di riferimento specifica

D.L. n. 297/1994 *"Iscrizione alla classe successiva a quella frequentata con successo nel Paese di origine. Attività di sostegno o di integrazione."*

DPR n. 394/99 art. 45 *"i minori hanno diritto all'istruzione anche se i genitori non sono regolarizzati"*

MIUR 2006 *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*

Nota Ministeriale 22 novembre 2013 *"Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A. S. 2013/2014. Chiarimenti"*

Nota Miur n. 01551 del 27 giugno 2013 *"Piano Annuale inclusività"*

Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013 - *Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)*

Orientamenti Interculturali 2022

DATI DELL'ALUNNO

Nome:

Data di nascita **Genere [M] [F]**

Nazionalità:

Ha frequentato:

☐ Scuola dell'infanzia n. anni _____
☐ Scuola dell'obbligo n. anni _____ presso IC _____

Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata ☐ Si ☐ No

* Eventuali ulteriori informazioni di tipo anagrafico o generale rilevanti ai fini dell'inclusione:

Arrivo in Italia _____

Lingua materna: _____

Competenze nella lingua materna:

- ☐ Comprensione orale
- ☐ Comprensione scritta
- ☐ Produzione orale
- ☐ Produzione scritta

Altre lingue conosciute: _____

Alfabeti conosciuti (latino, ideogrammi cinesi, caratteri cirillici, ecc.): _____

Lo studente frequenta corsi di mantenimento/apprendimento della lingua materna?

- ☐ Sì
☐ No

Lo studente frequenta corsi per l'apprendimento di altre lingue?

- ☐ Sì Dove? _____
☐ No

Altre info: _____

Lo studente frequenta corsi extrascolastici per l'apprendimento italiano L2?

- ☐ Sì
☐ No

Altre info: _____

Lo studente ha occasioni di contatto con parlanti italofoeni al di fuori della scuola?

- ☐ Sì
☐ No

Altre info: _____

1. COMPETENZE IN ITALIANO L2

Valutazione delle competenze linguistiche in italiano L2 in ingresso tratte dalle osservazioni in classe e possibilmente dai risultati della prova d'ingresso effettuata dalle figure di riferimento della commissione Inclusione.

	LIVELLO A0 Principiante assoluto	LIVELLO A1 Molto elementare	LIVELLO A2 Elementare	LIVELLO B1 Intermedio	LIVELLO B2 Autonomo
Livello di comprensione italiano orale					
Livello di produzione italiano orale					
Livello di comprensione italiano scritto					
Livello di produzione italiano scritto					

Soggetti che hanno redatto l'eventuale **documentazione presentata alla scuola** (es.: ASL, servizi sociali, casa famiglia, ente locale etc):

in data _____

ANALISI DEL BISOGNO (selezionare tra le tre opzioni)

- alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri Neo Arrivati in Italia, quindi inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- ☐ alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- ☐ alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

DESCRIZIONE SINTETICA DEL B.E.S.: *(riportare la formula - o una sua sintesi - presente nell'eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/ team competente)*

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

Area o disciplina: _____

- Obiettivi di classe
 - Obiettivi minimi
 - Obiettivi personalizzati (specificare): _____
-
-

Area o disciplina: _____

- Obiettivi di classe
 - Obiettivi minimi
 - Obiettivi personalizzati (specificare): _____
-
-

Area o disciplina: _____

- Obiettivi di classe
 - Obiettivi minimi
 - Obiettivi personalizzati (specificare): _____
-
-

Area o disciplina: _____

- Obiettivi di classe
 - Obiettivi minimi
 - Obiettivi personalizzati (specificare): _____
-
-

Area o disciplina: _____

- Obiettivi di classe
 - Obiettivi minimi
 - Obiettivi personalizzati (specificare): _____
-
-

OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI TRASVERSALI

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

- **riduzione o superamento delle prestazioni atipiche rilevate (ove possibile);**
- **sviluppo delle “competenze compensative” ossia l'autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche compensative.**

Eventuali ulteriori obiettivi personalizzati:

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- ☐ Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini ...)
- ☐ Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito
- ☐ Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe)
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
- ☐ Predisporre schemi grafici relativi all'argomento di studio
- ☐ Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- ☐ Adattare testi
- ☐ Altro _____

ATTIVITÀ PROGRAMMATE

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- ☐ Attività di recupero individuale
- ☐ Attività di recupero in piccolo gruppo
- ☐ Attività di laboratorio
- ☐ Progetti educativo-didattici inclusivi
- ☐ Tutoring
- ☐ Altro _____

STRUMENTI COMPENSATIVI

(indicare solo quelli che risultano più adatti per l'alunno)

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- ☐ tabelle, formulari, procedure specifiche
- ☐ schemi e mappe elaborati dai docenti;
- ☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- ☐ testi semplificati/adattati;
- ☐ risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali);
- ☐ software didattici (programmi, dizionario in formato elettronico, ecc...);
- ☐ tavola pitagorica;
- ☐ tempi più lunghi (adeguare il tempo per la consegna delle prove scritte);
- ☐ altro _____

MISURE DISPENSATIVE

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno può essere dispensato temporaneamente:

- ☐ da un eccessivo carico di compiti;
- ☐ dallo studio mnemonico;

- ☐ dispensa temporanea da attività incompatibili con la difficoltà dell'alunno;
- ☐ altro _____

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- ☐ osservazione dei progressi in itinere;
- ☐ interrogazioni programmate e concordate per tempi e quantità di contenuti;
- ☐ utilizzo di prove strutturate (a scelta multipla, vero/falso...);
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
- ☐ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
- ☐ programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte;
- ☐ prove informatizzate
- ☐ altro _____

PATTO CON LA FAMIGLIA/ALUNNO

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni
- altro _____

La famiglia si impegna altresì a:

- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti.

Il presente PDP è valido fino al termine delle attività scolastiche, salvo eventuali modifiche in itinere.

IL TEAM CHE HA COMPILATO IL PIANO

DISCIPLINA/ATTIVITÀ	NOME – COGNOME	FIRMA

Luogo, data.....

Firma del dirigente scolastico o suo delegato.....

Firma dei genitori/affidatari.....