



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
ROIC81900G
ROVIGO 4





Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Competenze chiave europee

4

Prospettive di sviluppo

6



Contesto

L'Istituto copre geograficamente una zona molto ampia della città che, partendo dal centro, si estende nella periferia sia a nord che a sud. Risulta, quindi, una entità eterogenea e complessa anche per le diverse realtà scolastiche e per la varia tipologia di utenza.

Il contesto socio-economico risulta essere complessivamente nella media. La varietà di situazioni di livello socio-economico e di svantaggio sociale e la presenza di alunni stranieri sono elementi che caratterizzano l'Istituto e richiedono progetti e attività focalizzati al potenziamento dell'inclusione scolastica.

La presenza degli alunni stranieri è rilevata sia nella scuola dell'infanzia (61%), che nella scuola primaria (16.47%) e nella scuola secondaria di I grado (12%), per un totale complessivo del 17.86%. La loro provenienza è varia, sia comunitaria che extracomunitaria. Per tali alunni vengono attivate procedure di accoglienza e percorsi personalizzati per permetterne l'integrazione.

La scuola accoglie, inoltre, alunni con percorsi pregressi diversi e con esigenze educativo-didattiche varie; si impegna ad essere un ambiente significativo ed inclusivo, in grado di offrire stimoli culturali ed educativi, per tutti gli studenti e le studentesse, oltre a percorsi individualizzati o personalizzati.

Importante risulta far acquisire alle alunne e agli alunni gli strumenti culturali e le competenze per agire in modo autonomo, con consapevolezza e responsabilità, nel contesto di vita e per partecipare attivamente ai cambiamenti e alle trasformazioni che avvengono in esso. Conseguire il successo formativo è quindi condizione necessaria per un'effettiva crescita intellettuale, civile e sociale.

Lo sviluppo e la maturazione di ciascuno deve avvenire in un contesto positivo, di benessere per il singolo e per il gruppo. Perciò è necessario favorire condizioni di accoglienza, per lo stare bene, in un'ottica di prevenzione di situazioni di disagio e/o di gestione di eventuali criticità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali.	Allineare gli esiti della prova di Italiano nelle classi quinte primaria al livello del punteggio nazionale. Per la scuola secondaria allineare gli esiti delle prove di italiano e di matematica al punteggio nazionale.

Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze chiave alfabetico-funzionale e matematica, nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha coinvolto gli studenti in attività didattiche che hanno potenziato l'impiego di nuovi approcci in linea con la didattica per competenze oltre a sviluppare le seguenti iniziative:

- Giornalino scolastico;
 - Teatro;
 - Manifestazione "Il Veneto Legge";
 - Laboratori per il potenziamento delle competenze STEM (PNRR DM 65/2023);
- partecipazione ai Giochi matematici proposti dall'Università Bocconi di Milano.

L'Istituto ha inoltre provveduto a:

- migliorare la dotazione informatica e digitale a disposizione della didattica (PON FESR React EU prot. n. 20480 del 20/07/2021; PON FESR React EU prot. n. 28966 del 06/09/2021; PNRR "missione 1.4" - "Next generation classrooms" - Piano Scuola 4.0);
- mettere a disposizione personale di potenziamento per recupero, potenziamento e Italiano come L2;
- offrire corsi di formazione al personale docente (PNRR DM 65/2023 - Linea di intervento B - Competenze metodologiche e didattiche dei docenti relative all'insegnamento dell'Italiano come L2 e PNRR DM 66/2023 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico).

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 il punteggio della prova di Italiano è stato in linea con quello nazionale sia per il grado 5 che per il grado 8.

Nel triennio 2022-2025 il punteggio della prova di Matematica del grado 8 è stato sostanzialmente in linea con quello nazionale, con margini di miglioramento nella competenza matematica degli studenti che hanno affrontato la prova nell'a.s. 2024-2025.

Per approfondimenti sulle prove INVALSI per l'I.C. Rovigo 4 si rimanda al seguente link:

<https://icrovigo4.edu.it/la-scuola/le-carte/66-prove-invalsi>

Evidenze

Documento allegato

ICRovigo4_Prove_Invalsi_link_sitoweb.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare negli alunni la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardo

Realizzare una UDA d'Istituto per anno scolastico con l'obiettivo di sviluppare percorsi comuni sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Diminuire il numero dei richiami, delle note disciplinari e delle sospensioni.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 il Collegio Docenti dell'Istituto ha redatto il Curricolo per l'insegnamento dell'Educazione civica con riferimento alle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica del Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024.

Sono stati inoltre attivate le seguenti iniziative di Istituto, per ampliare l'offerta formativa relativa ai diversi nuclei tematici di Educazione Civica (Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale):

- Giornalino scolastico;
- Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi;
- Rassegna musicale delle Scuole Medie ad Indirizzo Musicale;
- Laboratorio teatrale;
- Progetto "MUS-E";
- Progetto "Gentilezza";
- Progetto "Ti dono un libro";
- Centro Sportivo Scolastico;
- Progetto "Scuola Attiva Junior";
- Progetto "Scuola Attiva Kids";
- Progetto "Scuole che promuovono salute";
- Progetto "Cuore motore della vita";
- Interventi di esperti di associazioni del territorio e della Polizia Postale per la prevenzione del bullismo e cyber-bullismo;
- Laboratori STEM.

L'Istituto ha provveduto ad attivare iniziative rivolte al successo formativo e al benessere degli studenti:

- Progetto "Orientamento", per la maturazione della consapevolezza di sé e dei propri talenti;
- Percorsi di mentoring rivolti agli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado (PNRR DM 19/2024 per la riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica);
- Progetto "C.Ed.Ro" per l'inclusione degli alunni e contro la dispersione scolastica;
- Sportello Ascolto per la Scuola Secondaria;
- Incontri formativi rivolti a docenti, genitori e studenti su tematiche legate al successo formativo e percorsi di coinvolgimento delle famiglie nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.

Risultati raggiunti

A seguito delle iniziative messe in atto, si sono riscontrati miglioramenti nella competenza sociale e civica degli alunni, tanto che nell'a.s. 2024-2025 non si è reso necessario ricorrere alla sospensione di studenti dalle lezioni.

Le attività volte a migliorare il benessere nel contesto scolastico hanno contribuito al successo formativo degli studenti: nel triennio 2022-2025 sostanzialmente tutti gli studenti dell'Istituto sono stati ammessi alla classe successiva e tutti gli studenti delle classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado hanno conseguito il Diploma di Stato.



Nel triennio 2022-2025 nell'Istituto non si sono registrati casi di abbandono scolastico.

L'Istituto ha elaborato l'aggiornamento del Curricolo di Educazione Civica in applicazione del Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 con cui sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

<https://icrovigo4.edu.it/allegati/all/1819-curricolo-educazione-civica-2024-25.pdf>

Evidenze

Documento allegato

ICRovigo4_Curricolo_Educazione_Civica_2024.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2025-2028 l'I.C. Rovigo 4 continuerà ad investire risorse ed energie perché gli studenti potenzino, in particolare, le seguenti Competenze chiave per l'apprendimento permanente (cfr. Consiglio Europeo, Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018):

- competenza alfabetica funzionale nella lingua italiana,
- competenza matematica,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza digitale.

L'I.C. Rovigo 4, infatti, ritiene importante che gli studenti accrescano il proprio bagaglio linguistico, matematico, di consapevolezza civica e di utilizzo critico e responsabile del digitale, indispensabile per una migliore qualità della convivenza in ogni aspetto del contesto scolastico e per partecipare in modo attivo alla vita del proprio quartiere, della propria città e, in prospettiva, della propria comunità nazionale ed europea.

Si intende, inoltre, operare per:

- stimolare il successo formativo, l'inclusione e la prevenzione dei casi di bullismo e di cyberbullismo;
- ampliare l'offerta formativa con iniziative relative, in particolare, a musica, teatro, pratica della lettura, pratica sportiva, stili di vita salutari, sviluppo sostenibile, lingua inglese, uso del digitale;
- valorizzare la dimensione europea della formazione e della cittadinanza;
- operare per il continuo miglioramento della didattica;
- valorizzare le risorse umane dell'Istituto;
- curare la formazione del personale;
- promuovere la cultura dell'autovalutazione e del miglioramento;
- promuovere la cultura della sicurezza sul luogo di lavoro;
- lavorare per la digitalizzazione delle procedure e l'adozione delle Linee guida per l'intelligenza artificiale;
- promuovere il rapporto della Scuola con il territorio.