



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
ROIC81900G: ROVIGO 4

Scuole associate al codice principale:

ROAA81900B: ROVIGO 4
ROAA81901C: GIANNI RODARI-S. PIOX-ROVIGO
ROEE81901N: DUCA D'AOSTA-ROVIGO
ROEE81902P: SCUOLA OSPEDALIERA
ROEE81905T: ALDO MORO-FRAZ. BOARA POL.
ROEE81906V: COL. ANGELO MILAN-GRIGNANO POL.
ROEE81907X: MAINI ANTONIO-FRAZ. BORSEA
ROMM81901L: A. RICCOBONI - ROVIGO





Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali



Esiti

pag 35	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 38	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 60	Competenze chiave europee
pag 67	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 74	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 85	Ambiente di apprendimento
pag 97	Inclusione e differenziazione
pag 110	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 119	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 126	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 139	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 152	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	37	51,9	73,3	95,2
Scuola primaria	355	362,6	411,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	182	286,6	303,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1	1,5	2,0	3,3
Scuola primaria	21	24,1	22,7	22,3
Scuola secondaria di I grado	8	19,4	16,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	4	4,1	8,4	8,9
Scuola secondaria di I grado	5	10,5	20,5	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	59,0%	19,2%	16,6%	12,4%
Scuola primaria	14,5%	20,1%	18,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	13,1%	17,3%	17,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIC81900G	96,59%			✓	
ROEE81901N 5 A	95,24%			✓	
ROEE81901N 5 B	100,00%				



				✓	
ROEE81905T 5 A	93,33%			✓	
ROEE81906V 5 A	94,74%			✓	
ROEE81907X 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ROIC81900G	89,55%		✓		
ROMM81901L 3 B	88,24%			✓	
ROMM81901L 3 C	100,00%			✓	
ROMM81901L 3 D	87,50%			✓	
ROMM81901L 3 E	81,25%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	2,12%	97,88%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	0,05%	99,95%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nel triennio 2022-2025 la media di studenti con disabilità certificata è lievemente aumentato alla scuola primaria, mentre è rimasto stabile alla scuola secondaria di primo grado. Nel 2024/2025 in ogni ordine di scuola la media dell'Istituto Comprensivo era più bassa rispetto a quella provinciale, regionale e nazionale. Nel triennio 2022-2025 è rimasta stabile la media di alunni con DSA nella scuola primaria, mentre tale valore è diminuito nella scuola secondaria di primo grado. Nel 2024/2025 tali valori erano inferiori rispetto a quelli provinciali, regionali e nazionali. Nel 2024/2025 nella Scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto Comprensivo la media di alunni con cittadinanza non italiana è in linea con quella nazionale e ha seguito la stessa tendenza di aumento rispetto al 2021/2022.

Vincoli

Nel corso del triennio 2022/2025, il numero degli alunni dell'Istituto Comprensivo è lievemente diminuito in tutti gli ordini di scuola. Questa tendenza è in linea con il calo demografico. La media di alunni con cittadinanza non italiana è molto alta nella scuola dell'infanzia (nel 2024/2025 corrispondeva al 59%, il triplo del valore provinciale, regionale e nazionale).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'Istituto si caratterizza per essere costituito da plessi dislocati in zone periferiche: tre frazioni (Boara Polesine, Grignano Polesine e Borsea) e un quartiere di Rovigo separato dal centro città dalla ferrovia. Nel territorio le risorse disponibili vengono accolte dal Comprensivo che aderisce alle proposte progettuali più diversificate e si rapporta con associazioni, parrocchie, cooperative e polisportive in una prospettiva di apertura al territorio e di dialogo con Enti e famiglie. Nel 2024/2025 nell'Istituto Comprensivo non si aveva la presenza di famiglie in condizione di forte svantaggio, ovvero con entrambi i genitori disoccupati. Il valore ECSC indica che gli studenti, che hanno terminato nel 2024/2025 la Scuola Primaria, hanno un background familiare medio-alto. Nel 2024 il tasso di disoccupazione nella Provincia di Rovigo (8,1%) era in linea con quello nazionale (8,1%). Nel 2024 il tasso di immigrazione nella provincia di Rovigo (9,1%) è stato in linea con quello regionale (10,4%), del Nord Est (11,1%) e nazionale (9%).

Vincoli

Nel 2024/2025 le classi quinte della Scuola Primaria presentavano una diversità di background socio-economico e culturale molto evidente da alunno ad alunno all'interno delle classi, e più marcata rispetto alla media nazionale. Nel 2024 il tasso di disoccupazione nella Provincia di Rovigo (8,1%) era fortemente più alto rispetto a quello del Veneto (4,3%) e del Nord Est (4,5%).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	8,1	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	3,1	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	60,0%	64,2%	58,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,2%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	65,5%	76,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0%	73,6%	86,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	1,4%	5,1%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	13,2	12,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	5	11,1	11,8	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		42,9%	22,3%	27,8%
Coding e robotica		71,4%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,8%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,0%	85,1%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		23,8%	36,6%	37,1%
Lingue		33,3%	42,2%	44,2%
Multimediale		61,9%	56,0%	65,9%
Musica	✓	85,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		33,3%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	81,0%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		47,6%	40,6%	38,6%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		42,9%	22,3%	27,8%
Coding e robotica		71,4%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,8%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,0%	85,1%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		23,8%	36,6%	37,1%
Lingue		33,3%	42,2%	44,2%
Multimediale		61,9%	56,0%	65,9%
Musica	✓	85,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		33,3%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	81,0%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,6%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso		100,0%	70,8%	59,6%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	20,0%	20,8%

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		42,9%	22,3%	27,8%
Coding e robotica		71,4%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,8%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	81,0%	85,1%	73,5%
Fotografico		0,0%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	100,0%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		28,6%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		23,8%	36,6%	37,1%
Lingue		33,3%	42,2%	44,2%
Multimediale		61,9%	56,0%	65,9%
Musica	✓	85,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		33,3%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	81,0%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,6%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-------------	-------------



	ROIC81900G	provinciale ROVIGO	regionale VENETO	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	70,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	20,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		50,0%	58,8%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		5,0%	2,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia	✓	30,0%	23,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		5,0%	6,3%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	1,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		10,0%	7,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agorà		38,1%	29,2%	26,9%
Aula Concerti		19,0%	17,6%	18,2%
Aula Magna	✓	71,4%	76,1%	61,2%
Aula Polifunzionale		66,7%	72,8%	68,4%
Aula Proiezioni		28,6%	33,5%	38,0%
Biblioteca classica	✓	81,0%	92,2%	83,1%



Biblioteca informatizzata		14,3%	27,9%	27,1%
Cucina interna		23,8%	37,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	85,7%	65,2%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	90,5%	81,5%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		19,0%	10,9%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	90,5%	56,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	97,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		52,4%	39,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		47,6%	63,4%	63,6%
Teatro		14,3%	21,4%	29,9%
Altre strutture	✓	33,3%	24,3%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,6	3,8	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,4	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		19,0%	22,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	11,2%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		33,3%	52,5%	49,6%
Palestra	✓	95,2%	96,4%	95,1%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%



Altre strutture sportive		4,8%	20,9%	19,7%
--------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	19,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	1,7			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	46,2%	51,8%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità	0,0%	19,3%	20,6%	17,1%



sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo fa parte di un Coordinamento Pedagogico Territoriale. Ha a disposizione biblioteca, salone interno, spazi attrezzati esterni, spazi per il riposo, mensa. Gli edifici, a disposizione dell'Istituto Comprensivo, sono dotati di misure di sicurezza; tutti possiedono strutture per il superamento delle barriere architettoniche (in misura maggiore rispetto alla Provincia, alla Regione e al livello nazionale). L'Istituto Comprensivo conta un numero di palestre superiore rispetto alla media provinciale, regionale, nazionale. L'Istituto ha provveduto a migliorare la dotazione informatica e digitale a disposizione della didattica aderendo ad alcuni PON FESR (PON FESR React EU prot. n. 20480 del 20/07/2021; PON FESR React EU prot. n. 28966 del 06/09/2021; PNRR "missione 1.4" - "Next generation classrooms" - Piano Scuola 4.0).

Vincoli

Negli edifici, a disposizione dell'Istituto Comprensivo, sono presenti un numero di laboratori (dedicati ad arte, musica, informatica, scienze, ecc.) leggermente inferiore rispetto a quello della Provincia, della Regione e nazionale. La presenza nei comprensivi di personale tecnico è diventata strutturale con un assistente tecnico in servizio 2 giorni alla settimana, per la manutenzione e la riparazione dei laboratori.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	79%	90%
Incarico nominale		4%	0%	2%
Incarico di reggenza		11%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		14,3%	20,5%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		4,8%	13,2%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		19,0%	13,8%	13,0%
Più di 5 anni	✓	61,9%	52,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		33,3%	28,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		9,5%	18,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		19,0%	15,4%	16,2%
Più di 5 anni	✓	38,1%	37,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	4	66,7%	69,1%	69,8%	73,2%
A tempo determinato	2	33,3%	30,9%	30,2%	26,8%
Totale	6	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	75,4%	67,6%	61,7%	66,0%
A tempo determinato	14	24,6%	32,4%	38,3%	34,0%
Totale	57	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	77,8%	65,8%	66,3%	67,3%
A tempo determinato	8	22,2%	34,2%	33,7%	32,7%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,0%	1,5%	2,6%
35-44 anni	0,0%	8,0%	15,2%	12,6%
45-54 anni	0,0%	34,3%	38,6%	36,7%
55 anni e più	100,0%	57,7%	44,7%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,4%	9,9%	6,1%
35-44 anni	2,8%	12,0%	14,6%	13,8%
45-54 anni	27,8%	38,9%	35,8%	36,7%
55 anni e più	69,4%	45,7%	39,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%	15,3%	11,0%	8,4%
35-44 anni	8,3%	21,5%	22,6%	21,7%
45-54 anni	45,8%	31,9%	33,3%	34,2%
55 anni e più	33,3%	31,3%	33,1%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	14,3%	9,0%	7,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	28,6%	16,8%	13,4%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	28,6%	13,4%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	28,6%	60,7%	66,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,5%	6,8%	6,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	13,2%	14,5%	12,9%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	10,5%	11,7%	12,9%	11,6%
Più di 5 anni	65,8%	67,0%	67,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	4,5%	7,2%	8,4%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	27,3%	22,7%	18,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	4,5%	13,6%	15,1%	14,7%
Più di 5 anni	63,6%	56,5%	57,6%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	10	13,4	11,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	3,6	3,5	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		50,0%	67,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		27,8%	33,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		50,0%	25,1%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,4%	93,2%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	27,8%	35,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente sociale		66,7%	64,2%	56,0%
Atelierista		0,0%	3,7%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	16,7%	32,1%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	61,1%	72,1%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	33,3%	47,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		33,3%	45,6%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	33,3%	54,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica		33,3%	39,7%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	77,8%	78,3%	60,6%
Mediatore culturale		44,4%	58,0%	39,1%
Nutrizionista		0,0%	10,7%	10,2%
Pedagogista		22,2%	14,6%	21,7%
Pediatra		11,1%	7,3%	5,0%
Psicologo	✓	83,3%	87,3%	77,4%
Altra figura professionale	✓	38,9%	37,5%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		44,4%	67,3%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		22,2%	9,9%	9,8%
Assistente amministrativo	✓	33,3%	22,8%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		22,2%	9,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni	✓	16,7%	15,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		27,8%	25,4%	25,1%
Più di 5 anni		33,3%	49,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	33,3%	27,9%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		19,0%	16,3%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		28,6%	18,3%	18,6%



Più di 5 anni		19,0%	37,5%	40,6%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,9%	10,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	25,0%	17,8%	14,2%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	18,2%	14,4%	14,2%
Più di 5 anni	7	58,3%	55,1%	61,1%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			2,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			15,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			2,6%	18,6%
Più di 5 anni	0			79,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	13,2%	12,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	13,2%	14,2%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	14,5%	14,5%	12,6%
Più di 5 anni	2	66,7%	59,2%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Da più di cinque anni l'Istituto Comprensivo è diretto da un Dirigente Scolastico effettivo. Nel 2024/2025 nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo il personale a tempo indeterminato era in servizio da più di 5 anni per oltre il 60%, come accadeva nella Provincia, nella Regione e a livello nazionale. Nel 2024/2025 il numero di docenti su posto comune con specializzazione per il sostegno era in linea con la media nazionale. L'Istituto è dotato di più Funzioni Strumentali dedicate all'inclusione e ai diversi BES. Nel 2024/2025 nell'Istituto Comprensivo hanno operato esperti esterni per attività artistiche, motorie, musicali, teatrali, per la lingua straniera, per progetti finalizzati al contrasto della dispersione scolastica, oltre ad un esperto esterno per lo "Sportello Ascolto".

Vincoli

Nel 2024/2025 nell'Istituto Comprensivo il personale della Scuola dell'Infanzia a tempo indeterminato era per la gran parte in servizio nell'Istituto da meno di cinque anni, all'opposto di quanto accadeva nella Provincia, nella Regione e a livello nazionale (dove più del 60% di tale personale è in servizio da più di 5 anni). Nel 2024/2025 il numero dei docenti su posto di sostegno con titolo di specializzazione era inferiore rispetto alla media nazionale.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La ricerca di un clima di serenità e di benessere consente agli alunni di essere protagonisti nella sezione. Sono affiatati tra di loro. Sono incoraggiati ad essere parte attiva nel processo di conquista dell'autonomia, portando a termine il lavoro nel rispetto delle regole, oltre che proponendo soluzioni originali. Le competenze e le abilità sono promosse tenendo conto delle osservazioni in itinere, delle risorse umane e spazio-temporali disponibili, dei diversi progetti che arricchiscono l'offerta formativa, del contesto socio-familiare di provenienza. La didattica, anche in piccolo gruppo, propone di affrontare un compito con diverse modalità e da più punti di vista, partendo dal concreto per arrivare al piano simbolico. Il Progetto Continuità è una felice occasione di arricchimento delle competenze dei bambini. La diversa nazionalità degli alunni dà vita ad un contesto multiculturale, del quale il progetto educativo tiene conto. La multiculturalità offre spunti e curiosità da approfondire e arricchisce l'esperienza personale di ognuno. Le difficoltà nei processi di apprendimento sono occasione di dialogo e confronto con le famiglie. Si tiene sempre conto della situazione di partenza e si valutano insieme il cammino, i progressi, gli ostacoli.

Punti di debolezza

La maggioranza dei bambini frequentanti è di origine straniera e molti sono anche di prima immigrazione. Ne consegue che non solo non si esprimono in italiano ma manca anche la comprensione, soprattutto nei nuclei familiari dove c'è un solo genitore che "conosce" la lingua. Negli ultimi anni sono venuti a mancare i progetti di potenziamento della lingua (ex progetti Ben-essere) e questa difficoltosa comprensione si traduce in soglie di attenzione minima che deve essere continuamente sostenuta e sollecitata. Le risorse umane presenti nell'anno possono variare (per es. per la presenza o meno di insegnanti di sostegno) e, se presenti, offrire la possibilità di organizzare e lavorare per piccoli gruppi per il potenziamento delle abilità. Ci si propone di potenziare la didattica per competenze in generale e, per singoli casi specifici, anche con micro unità di apprendimento mirate ad un obiettivo per volta. La difficoltà della lingua è talvolta un ostacolo per un costruttivo rapporto con le famiglie.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Motivazione dell'autovalutazione

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, è complessivamente in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi. Circa metà dei bambini sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ROIC81900G	100,0%	100,0%	98,7%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	99,1%	99,7%	99,5%	99,8%	100,0%
VENETO	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ROIC81900G	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ROVIGO	96,7%	97,7%
VENETO	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ROIC81900G	6,0%	29,9%	32,8%	25,4%	1,5%	4,5%
Riferimenti						
Provincia di ROVIGO	16,3%	31,9%	27,3%	17,4%	2,9%	4,2%
VENETO	16,4%	29,4%	27,9%	18,5%	4,2%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	0,0%	0,0%	0,1%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	2	1
Percentuale	2,5%	1,4%	2,7%	2,7%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	3,6%	3,0%	3,0%	2,1%	1,9%
VENETO	2,4%	2,2%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	1
Percentuale	0,0%	2,7%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	2,0%	1,5%	1,8%
VENETO	1,3%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	0	4	2
Percentuale	3,7%	4,3%	0,0%	5,3%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di ROVIGO	4,0%	2,8%	2,8%	2,1%	1,4%
VENETO	3,1%	2,7%	2,6%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ROIC81900G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	3,8%	1,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ROVIGO	2,2%	1,6%	2,0%
VENETO	1,7%	1,9%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2024-2025 la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è superiore al 98% in tutti gli anni di corso, con valori simili o superiori ai riferimenti provinciali e nazionali. Tutti gli alunni di classe terza hanno ottenuto il diploma. La percentuale di alunni diplomati: con la votazione 6 è inferiore a quella provinciale, regionale, nazionale; con le votazioni 7 e 8 è in linea con quella provinciale, regionale, nazionale; con la votazione 9 è superiore ai riferimenti provinciali, regionali, nazionali; con le votazioni 10 è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; con Lode è sostanzialmente in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Sia alla primaria sia alla secondaria nessun alunno ha interrotto la frequenza in corso d'anno. Alla primaria la media percentuale di alunni trasferiti in entrata (10,4%) è stata più bassa rispetto a quella provinciale (13,6%), ma leggermente più alta di quella regionale (9,9%) e di quella nazionale (9,8%). Alla secondaria la media percentuale di alunni trasferiti in entrata (4,2%) è stata più bassa rispetto a quella provinciale (5,3%), ma più alta di quella regionale (3,9%) e in linea con quella nazionale (4%). Alla secondaria la media percentuale di alunni trasferiti in uscita (5,2%) è stata in

Punti di debolezza

Nel 2024/2025 alla primaria il valore assoluto degli alunni trasferiti in uscita risulta molto basso; la media percentuale di alunni trasferiti in uscita (15,5%) è stata leggermente più alta rispetto a quella provinciale (13,1%) e più alta di quella nazionale (11,5%).



linea con quella provinciale (5,8%) e
con quella nazionale (5,3%).

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.20	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	70,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N	60,0	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 2A	62,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N - Sezione 2B	57,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso ROEE81905T	93,8	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 2A	93,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81906V	71,9	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 2A	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81907X	69,5	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.80	56.30	55.80
			↔	↔	



Scuola primaria - classi seconde	57,4	n.d.			↑
Plesso ROEE81901N	51,2	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 2A	50,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE81901N - Sezione 2B	52,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ROEE81905T	70,9	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 2A	70,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ROEE81906V	54,1	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 2A	54,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso ROEE81907X	59,0	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 2A	59,0	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.20	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	67,2	96,6	2,3	92,0	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	72,0	95,2	7,1	90,5	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	66,8	100,0	2,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso ROEE81905T	63,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	63,7	93,3	0,1	86,7	↔	↑	↑
Plesso ROEE81906V	60,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	60,9	94,7	-4,1	94,7	↔	↔	↔
Plesso ROEE81907X	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	72,8	100,0	9,9	92,9	↑	↑	↑
--------------------------------	------	-------	-----	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					55.80	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	61,5	96,6	2,5	90,9	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N	62,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	67,0	95,2	7,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	57,6	100,0	-0,7	84,2	↔	↔	↑
Plesso ROEE81905T	63,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	63,3	93,3	4,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso ROEE81906V	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	65,0	94,7	5,4	94,7	↑	↑	↑
Plesso ROEE81907X	52,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	52,1	100,0	-5,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					78.70	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	82,8	96,6	n.d.	93,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81901N	83,7	n.d.	n.a.	n.d.			
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	85,4	95,2	n.d.	95,2			
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	81,9	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81905T	91,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	91,4	93,3	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81906V	80,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	80,2	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81907X	74,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	74,6	100,0	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					68.90	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	75,3	96,6	n.d.	93,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81901N	74,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	76,6	95,2	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	71,1	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81905T	78,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	78,8	93,3	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81906V	76,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	76,4	94,7	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso ROEE81907X	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	74,3	100,0	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197.70	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,3	89,6	1,1	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					203.90	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,4	89,6	-2,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.00	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	222,8	89,6	8,4	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.70	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,7	89,6	6,3	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ROIC81900G	3,7%	96,3%
Riferimenti		
Veneto	9,6%	90,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
	5,0%	95,0%



Plesso ROEE81901N - Sezione 5A		
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Situazione della scuola ROIC81900G	2,4%	97,6%
Riferimenti		
Veneto	12,0%	88,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	29,4%	23,5%	29,4%	11,8%	5,9%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	16,7%	22,2%	50,0%	11,1%	n.d.
Plesso ROMM81901L - Sezione 3D	n.d.	33,3%	46,7%	13,3%	6,7%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	12,5%	12,5%	31,3%	37,5%	6,3%
Situazione della scuola ROIC81900G	15,2%	22,7%	39,4%	18,2%	4,5%
Riferimenti					
Veneto	12,5%	23,7%	31,8%	21,8%	10,3%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	11,8%	41,2%	17,6%	17,6%	11,8%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	27,8%	38,9%	22,2%	5,6%	5,6%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3D	6,7%	20,0%	46,7%	20,0%	6,7%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	25,0%	12,5%	37,5%	12,5%	12,5%
Situazione della scuola ROIC81900G	18,2%	28,8%	30,3%	13,6%	9,1%
Riferimenti					
Veneto	13,1%	21,4%	26,4%	20,8%	18,3%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	5,9%	11,8%	82,4%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	n.d.	6,3%	93,8%
Situazione della scuola ROIC81900G	1,5%	9,1%	89,4%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	9,4%	89,0%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ROMM81901L - Sezione 3B	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3D	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso ROMM81901L - Sezione 3E	n.d.	12,5%	87,5%
Situazione della scuola ROIC81900G	n.d.	18,2%	81,8%
Riferimenti			



Veneto	0,9%	18,3%	80,8%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE81901N - Sezione 2A	2	3	5	1	3
Plesso ROEE81901N - Sezione 2B	5	4	1	1	5
Plesso ROEE81905T - Sezione 2A	0	0	0	2	12
Plesso ROEE81906V - Sezione 2A	1	0	4	0	4
Plesso ROEE81907X - Sezione 2A	1	0	2	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC81900G	15,0%	11,7%	20,0%	6,7%	46,7%
Veneto	27,2%	18,3%	16,8%	10,3%	27,4%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE81901N - Sezione 2A	5	2	3	1	3
Plesso ROEE81901N - Sezione 2B	6	3	1	1	5
Plesso ROEE81905T - Sezione 2A	2	0	1	1	11
Plesso ROEE81906V - Sezione 2A	1	3	2	1	2
Plesso ROEE81907X - Sezione 2A	0	2	3	0	2



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC81900G	23,0%	16,4%	16,4%	6,6%	37,7%
Veneto	25,8%	13,9%	17,7%	11,2%	31,4%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	1	2	4	5	7
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	3	3	3	1	8
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	3	2	0	3	5
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	5	4	1	4	4
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	0	3	1	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ROIC81900G	14,8%	17,3%	11,1%	18,5%	38,3%
Veneto	23,7%	18,6%	13,9%	16,6%	27,2%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ROEE81901N - Sezione 5A	2	3	2	3	10
Plesso ROEE81901N - Sezione 5B	3	3	2	2	6
Plesso ROEE81905T - Sezione 5A	3	0	3	1	5
Plesso ROEE81906V - Sezione 5A	2	3	2	4	7
Plesso ROEE81907X - Sezione 5A	3	3	4	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola ROIC81900G	16,2%	15,0%	16,2%	16,2%	36,2%
Veneto	29,2%	15,4%	12,1%	13,6%	29,8%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	36,1%	63,9%	15,9%	84,1%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	6,1%	93,9%	6,9%	93,1%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	1,9%	98,1%	11,2%	88,8%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%



ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	5,4%	94,6%	6,5%	93,5%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ROIC81900G	5,2%	94,8%	1,2%	98,8%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola ROIC81900G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola ROIC81900G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ROIC81900G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola ROIC81900G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può avere pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di



contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nel 2024/2025 nelle prove standardizzate di italiano, matematica e inglese la maggioranza delle classi del grado 5 e del grado 8 hanno ottenuto punteggi in linea con o superiori a quelli di classi con background simile. Nel grado 2 e nel grado 5, sia in italiano sia in matematica, la percentuale di studenti che si è collocata nel livello più basso è stata inferiore a quella regionale e nazionale; in italiano, la percentuale di studenti che si sono collocati nel livello più alto è stata superiore a quella regionale e nazionale. Sia nel reading che nel listening la percentuale di studenti del grado 5 e del grado 8 che si sono collocati nel livello più basso (Pre-A1) è stata inferiore a quella regionale e nazionale, e la percentuale di studenti che si sono collocati al livello più alto (rispettivamente A1 e A2) è stata superiore a quella regionale e nazionale. La variabilità tra le classi è stata quasi sempre inferiore ai riferimenti (tranne che nel grado 2 e nella prova di matematica del grado 8). Per il grado 5 il punteggio dell'istituzione scolastica è stato sopra la media regionale e l'effetto scuola è stato leggermente positivo in matematica e in linea con la media regionale in italiano.

Punti di debolezza

Nel 2024/2025 nella prova di italiano e di matematica del grado 8 la percentuale di studenti collocati nel livello più basso è più alta di quella regionale; inoltre, la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore a quella regionale. Per il grado 8 il punteggio dell'istituzione scolastica è stato sotto la media regionale sia in italiano sia in matematica, e l'effetto scuola è stato in linea con la media regionale per italiano e leggermente negativo per matematica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea o superiore rispetto a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune è superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è stata quasi sempre inferiore ai punteggi di riferimento. Nel grado 5 il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica in italiano e matematica è superiore a quelli medi regionali, e l'effetto scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale. Nel grado 8 il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica in italiano e matematica è inferiore a quelli medi regionali, e l'effetto scuola è pari o leggermente negativo rispetto alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	47.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.6			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	13.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	42.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	36.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	34.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.3			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	43.7			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha definito il proprio curriculum verticale (Infanzia, Primaria, Secondaria) tenendo come riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Nel 2024/2025 l'Istituto ha elaborato il curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica (sulla base delle Linee Guida adottate con D.M. 183/2024) e il curriculum verticale delle competenze digitali. Sia per l'Infanzia, sia per la Primaria, sia per la Secondaria l'Istituto possiede rubriche di valutazione dei livelli di sviluppo delle competenze chiave europee. Nell'anno scolastico 2024-2025, per la Scuola Secondaria l'Istituto si è dotato di criteri di valutazione del comportamento e di criteri di valutazione della pratica musicale nell'Indirizzo musicale. La maggioranza degli studenti si dimostra capace di relazionarsi in maniera rispettosa e costruttiva. Nell'a.s. 2024-2025 non si è reso necessario ricorrere alla sospensione di studenti dalle lezioni.

Punti di debolezza

Nel triennio 2022-2025 gli episodi di bullismo, che hanno coinvolto alunni all'interno dell'Istituto Comprensivo, sono stati molto contenuti. Si ritiene necessario proseguire con le attività di consolidamento delle abilità volte a sviluppare una crescente autonomia di azione e una maggiore consapevolezza nell'essere cittadini attivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. (scuole dell'infanzia) Almeno la metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. (scuole del I e del II ciclo di istruzione) La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,20	61,20	61,50
ROIC81900G ROEE81901N - Sezione A	75,33	95%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N - Sezione B	64,75	95%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81905T - Sezione A	67,45	86%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V - Sezione A	60,94	95%	↔	↔	↔
ROIC81900G ROEE81907X - Sezione A	70,76	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,80	55,90	55,50
ROIC81900G ROEE81901N A	72,61	95%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	59,10	79%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81905T A	64,13	79%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V A	65,02	95%	↑	↑	↑



ROIC81900G ROEE81907X A	55,21	100%	↔	↔	↔
----------------------------	-------	------	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,70	196,60	193,20
ROIC81900G ROEE81901N A	203,21	90%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	179,09	94%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81904R A	181,48	87%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81905T A	192,73	92%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81906V A	198,42	93%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V B	203,75	100%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	198,24	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



2020		Matematica			
			203,90	201,70	194,90
ROIC81900G ROEE81901N A	209,93	90%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	183,69	94%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81904R A	187,25	87%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81905T A	213,40	92%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V A	202,23	93%	↓	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V B	197,21	100%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	208,15	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40
ROIC81900G ROEE81901N A	232,11	90%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	226,68	94%	↑	↔	↑
ROIC81900G ROEE81904R A	213,14	87%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81905T A	242,19	92%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V A	228,33	93%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V B	219,60	100%	↓	↓	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	216,41	83%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



	2023		226,00	226,50	215,70
ROIC81900G ROEE81901N A	224,32	90%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81901N B	211,41	94%	↓	↓	↓
ROIC81900G ROEE81904R A	225,50	87%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81905T A	227,47	92%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V A	229,41	93%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81906V B	227,82	100%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROEE81907X A	212,17	83%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,68	199,03	195,79
ROIC81900G ROMM81901L C	214,42	63%	↑	↑	↑
ROIC81900G ROMM81901L D	198,83	75%	↔	↔	↑
ROIC81900G ROMM81901L E	221,73	71%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola ROIC81900G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,74	202,48	195,89
ROIC81900G ROMM81901L C	207	68%	↔	↔	↑
ROIC81900G ROMM81901L D	207	75%	↔	↔	↑
ROIC81900G ROMM81901L E	235	71%	↑	↑	↑



Punti di forza

Gli alunni, che nel 2021/2022 avevano frequentato la classe seconda nelle Primarie dell'Istituto, al termine della Scuola Primaria sia in italiano sia in matematica hanno ottenuto un punteggio medio simile a quello ottenuto nel 2022 e leggermente superiore al riferimento nazionale; inoltre il 97,5% di loro ha raggiunto il livello target A1 nella prova di inglese sia in lettura sia in ascolto, con punteggi medi superiori al riferimento nazionale. Gli alunni, che nel 2021/2022 avevano frequentato la classe quinta nelle Primarie dell'Istituto, al termine della Scuola Secondaria di primo grado nella prova di inglese hanno raggiunto il livello target A2 per il 92,2% nel reading e per l'80,4% nel listening e hanno conseguito punteggi più alti del riferimento nazionale sia nel reading, sia nel listening.

Punti di debolezza

Gli alunni, che nel 2021/2022 avevano frequentato la classe quinta nelle Primarie dell'Istituto, al termine della Scuola Secondaria di primo grado hanno ottenuto punteggi simili ai precedenti sia in italiano sia in matematica; inoltre hanno raggiunto i livelli maggiori di punteggio (3-4-5) per il 63,7% in italiano e per il 60,8% in matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado in generale le classi hanno confermato il livello raggiunto nelle prove standardizzate sostenute in precedenza. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria buona parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Nel 2024/2025 l'Istituto ha inteso promuovere il benessere psicofisico e sociale degli studenti attraverso iniziative relative all'orientamento, al mentoring, alla prevenzione della dispersione scolastica, alla prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo, oltre che attraverso la formazione di docenti e genitori su tematiche legate al successo formativo. Nel 2024/2025 l'Istituto ha, inoltre, realizzato progetti di arricchimento dell'offerta formativa per promuovere la relazionalità degli studenti e la loro partecipazione alla vita scolastica, come il giornalino scolastico, il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi, la Rassegna musicale delle Scuole Medie ad Indirizzo Musicale, laboratori teatrali, attività collegate alla musica, allo sport, alle STEM, alla promozione di stili di vita salutari, alla promozione di azioni solidali verso la comunità civile.

Punti di debolezza

Nel 2024/2025 si sono registrati alcuni casi di bullismo. Per promuovere il benessere psicofisico e sociale di ciascun bambino/alunno/studente all'interno della sezione/classe e della scuola sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione delle famiglie nelle attività della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	75,8%	82,2%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		21,0%	16,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	58,1%	67,2%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	59,7%	70,9%	66,6%
Altri aspetti del curriculum	✓	12,9%	8,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	85,7%	87,8%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		66,7%	61,5%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	85,7%	91,5%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	90,5%	95,4%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,5%	85,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		9,5%	21,3%	26,0%
Altri aspetti del curriculum	✓	14,3%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	89,5%	88,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		68,4%	60,8%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	89,5%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	94,7%	96,6%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	89,5%	85,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		5,3%	18,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo	✓	21,1%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	85,5%	91,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		40,3%	50,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	46,8%	67,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	62,9%	80,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		80,6%	86,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		24,2%	34,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,2%	56,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		45,2%	39,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del	✓	72,6%	75,7%	69,6%



territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	7,7%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,2%	89,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,0%	80,5%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	66,7%	73,8%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	77,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	71,4%	80,2%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,6%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		42,9%	80,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,4%	80,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		52,4%	44,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	81,0%	87,6%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,8%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,5%	87,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,9%	78,1%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte		52,6%	54,6%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	73,7%	77,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	94,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,2%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,9%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		42,1%	33,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	78,9%	90,1%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,3%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	ROIC81900G	ROVIGO	VENETO	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	42,9%	28,0%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		47,6%	59,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		19,0%	42,2%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,4%	61,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,5%	18,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,5%	76,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,8%	35,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,9%	60,1%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Collegio docenti ha predisposto e approvato un curricolo per competenze, che riguarda la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di Primo grado, elaborato a partire dai documenti ministeriali di riferimento, definendo traguardi e obiettivi di apprendimento. Nell'anno scolastico 2024-2025, l'Istituto ha elaborato il curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica sulla base delle Linee Guida adottate con D.M. 183/2024, e il curricolo verticale delle competenze digitali, entrambi relativi a Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola secondaria di Primo grado. Nel 2024/2025 le attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte agli studenti erano attinenti agli obiettivi previsti dal curricolo disciplinare e dal curricolo per l'insegnamento dell'educazione civica. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono stati individuati in modo chiaro. Hanno riguardato, in particolare, le competenze alfabetica funzionale in lingua italiana, multilinguistica, matematica e STEM, digitale, in materia di cittadinanza, in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Le attività di ampliamento dell'Offerta formativa spesso hanno coinvolto realtà del territorio. L'Istituto ha definito obiettivi di

Punti di debolezza

Nel 2024/2025 l'Istituto non ha svolto prove strutturate (iniziali, intermedie e finali) per classi parallele. L'Istituto ha raccolto in modo non formale e non sistematico indicazioni provenienti da studenti e famiglie in merito al curricolo e alle attività di ampliamento dell'offerta formativa.



apprendimento e modelli di progettazione didattica comuni. Nell'anno scolastico 2024/2025 tutti i docenti hanno lavorato per classi parallele/per dipartimenti, per una condivisione della progettazione didattica. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione è avvenuta nella programmazione settimanale (Primaria), nei Consigli di classe (Secondaria) e nei Consigli di intersezione / interclasse. Nell'Istituto i docenti utilizzano criteri di valutazione comuni definiti a livello di Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola raccoglie in modo informale le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi. Tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione / valutazione degli apprendimenti e tutti i docenti sono coinvolti. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni. Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	81,0%	73,6%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	93,6%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	3,2%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	12,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,5%	95,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,2%	92,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	6,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8%	11,8%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	38,1%	47,9%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	97,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,5%	2,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	6,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	84,2%	90,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,5%	94,0%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,3%	7,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		11,3%	16,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	14,5%	14,9%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	51,6%	50,0%	53,5%



Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		30,6%	35,8%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	62,9%	56,5%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	61,3%	56,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		29,0%	34,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	71,0%	67,8%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		25,8%	19,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		36,1%	32,4%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,3%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		47,5%	41,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	52,5%	56,5%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		4,9%	16,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		9,8%	19,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	21,3%	21,0%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	41,0%	53,7%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		23,0%	17,0%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		9,8%	8,7%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	3,9%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		4,8%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,0%	80,0%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	81,0%	90,1%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		57,1%	57,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		14,3%	30,1%	28,9%
Nota sul diario/registro		71,4%	76,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		9,5%	45,5%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		19,0%	34,5%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	71,4%	83,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	76,2%	86,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		19,0%	15,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,8%	2,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		4,8%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	42,9%	47,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	4,6%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,4%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,7%	96,2%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		57,9%	68,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,7%	88,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	94,7%	96,6%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,6%	82,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	89,5%	82,7%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	94,7%	95,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	94,7%	94,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	84,2%	76,4%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		26,3%	50,5%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		26,3%	19,7%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		5,3%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		21,1%	11,5%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,5%	13,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,4%	74,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	10,5%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	90,3%	96,3%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe		71,0%	80,5%	80,9%



come gruppo				
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,5%	90,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,5%	96,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,7%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,5%	95,1%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,5%	85,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,3%	86,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	88,7%	92,0%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	69,4%	76,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	75,8%	84,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		43,5%	44,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,9%	55,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,1%	17,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		81,0%	85,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	76,2%	89,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,7%	93,8%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	97,7%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	85,7%	93,8%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,5%	95,6%	95,5%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,2%	92,0%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	90,5%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	96,6%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	76,2%	89,4%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	57,1%	83,2%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,6%	32,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,6%	41,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		19,0%	23,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		36,8%	65,9%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	84,2%	91,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	84,2%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,5%	95,7%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	84,2%	91,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	89,5%	96,2%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	88,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	97,4%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	78,9%	90,4%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	63,2%	81,5%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del		26,3%	32,7%	33,0%



gruppo sezione/classe da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		26,3%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	31,6%	26,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Nel 2024/2025 l'orario scolastico (orario di ingresso, pausa, orario della mensa, orario di uscita, rientri pomeridiani, attività extra-scolastiche, articolazione delle lezioni in 5 o 6 giorni ...) è stato modulato tenendo conto delle esigenze degli studenti in ogni specifica fascia di età. L'Istituto, con i suoi diversi plessi, offre alle famiglie differenti organizzazioni orarie. La contemporaneità dei docenti alla Scuola dell'Infanzia è stata utilizzata per attività di osservazione, per attività di lavoro individuale, per attività in piccolo gruppo, per la gestione di attività di grande gruppo e laboratoriali. Nella Scuola dell'Infanzia vi è stata attenzione ad allestire gli spazi a favore dell'autonomia, del benessere e dell'autoregolazione dei bambini. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive sono utilizzate dalle classi nel contesto della didattica ordinaria. Attraverso i PON e il "Piano Scuola 4.0", l'Istituto ha potenziato la propria strumentazione informatica, che è stata utilizzata sia per l'attività didattica curricolare, sia per la realizzazione di progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa. Nell'Istituto era presente una funzione strumentale che si è occupata dei laboratori con incarico formalizzato, oltre ad un assistente tecnico per due giorni alla

Punti di debolezza

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 si sono verificati alcuni episodi problematici relativi al comportamento di alcuni studenti.



settimana. L'Istituto ha promosso corsi di formazione per docenti relativi al digitale, attraverso il PNRR DM 65/2023. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa e le attività di recupero e potenziamento si sono svolte sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. Fra queste, le attività dedicate alla musica, al teatro, al movimento hanno inteso offrire agli studenti occasioni concrete per sperimentare interazioni serene, per aumentare la conoscenza di sé per collaborare con i pari al raggiungimento di un obiettivo condiviso. Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione hanno permesso di potenziare il clima relazionale positivo. Vi è stata attenzione alla costruzione di un ambiente scolastico accogliente anche attraverso le attività di orientamento e il servizio dello "Sportello Ascolto". Si sono offerti momenti di ascolto sia agli studenti sia alle famiglie. In ogni ordine di scuola le regole della convivenza sono state rese esplicite e sono state condivise con gli studenti. Sono stati proposti progetti di arricchimento dell'offerta formativa relativi all'educazione alla legalità e alla convivenza civile. Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025 si sono verificati episodi problematici. Si è provveduto ad effettuare colloqui dei docenti con gli studenti e a lavorare con il gruppo classe. Inoltre, sono state convocate le famiglie sia da parte dei docenti, sia da parte del



Dirigente Scolastico. Alla scuola secondaria si è provveduto anche a prendere provvedimenti disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini / alunni / studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		21,7%	6,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	56,7%	53,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	46,7%	51,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	61,7%	72,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		38,3%	45,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		23,3%	33,0%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	31,7%	44,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		3,3%	6,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		10,0%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	81,0%	72,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,0%	74,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a	✓	90,5%	92,2%	91,8%



bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		57,1%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,6%	50,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	82,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,4%	52,8%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		14,3%	33,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		14,3%	28,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	84,2%	67,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,2%	74,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	93,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		63,2%	64,7%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		47,4%	50,7%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,4%	83,4%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,7%	86,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		10,5%	30,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		15,8%	30,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	57,1%	62,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	69,0%	77,3%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	64,3%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,1%	41,0%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	23,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	52,4%	73,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,0%	90,1%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	74,1%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	24,7%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	52,6%	72,3%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,2%	90,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,7%	76,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	26,0%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		16,4%	9,7%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	34,5%	40,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		23,6%	46,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,2%	14,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	36,4%	43,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		32,7%	21,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		23,6%	13,1%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		32,7%	46,9%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		34,5%	43,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		9,1%	15,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	40,0%	38,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		29,1%	42,1%	44,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		16,4%	18,2%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,0%	82,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		61,9%	64,8%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		14,3%	20,6%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	90,5%	97,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,2%	74,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	78,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		38,1%	48,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		47,6%	69,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,9%	72,0%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	61,9%	63,0%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		42,9%	53,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		9,5%	23,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	78,9%	83,5%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		57,9%	61,7%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		26,3%	18,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	94,7%	96,4%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		84,2%	78,9%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	94,7%	83,8%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		42,1%	32,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		63,2%	67,1%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		84,2%	74,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,2%	64,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		36,8%	51,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		5,3%	22,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero				



pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		4,8%	0,5%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,2%	91,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,1%	50,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,8%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		19,0%	23,2%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		19,0%	14,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,0%	15,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	32,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	31,7%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,7%	89,4%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		52,6%	41,6%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	21,1%	31,7%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	78,9%	82,9%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	63,2%	43,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		21,1%	24,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,1%	51,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		42,1%	33,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,7%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	74,5%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	37,7%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		14,3%	39,1%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		28,6%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	13,6%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	66,9%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	47,6%	55,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	20,2%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,5%	76,7%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	47,4%	36,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	47,4%	57,9%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,9%	80,3%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,3%	19,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,7%	72,6%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,2%	85,3%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		21,1%	22,8%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il G.L.I. di Istituto supporta il Collegio Docenti nella definizione degli obiettivi nell'area inclusione attraverso l'analisi dei dati esistenti, la verifica dell'efficacia degli interventi e dei progetti, collaborando nella stesura del Piano di Inclusione e suggerendo modelli comuni per l'Istituto. Nel 2024/2025 i docenti di sostegno hanno partecipato ad un gruppo di lavoro in merito alle tematiche legate ai bisogni educativi speciali. I docenti curricolari e i docenti di sostegno di tutti gli ordini scolastici hanno seguito corsi di aggiornamento relativi ai bisogni educativi speciali. I docenti hanno adattato la programmazione per gli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la stesura e la condivisione del PEI o del PDP con la famiglia e gli specialisti. L'Istituto ha aggiornato il Protocollo per l'accoglienza di alunni N.A.I. (Neo Arrivati in Italia) e ha definito i criteri per l'iscrizione dell'alunno N.A.I. in una classe non corrispondente all'età anagrafica. Inoltre è stato aggiornato il modello del PDP per alunni N.A.I. (Neo Arrivati in Italia). Sono state proposte agli studenti attività di sensibilizzazione in merito ai bisogni educativi speciali e al tema dell'inclusione. Le attività di continuità (Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria) e di orientamento verso la Secondaria di

Punti di debolezza

Si avverte l'esigenza di potenziare i progetti di alfabetizzazione linguistica, di recupero e di potenziamento sia per alunni con difficoltà di apprendimento sia per alunni di madrelingua non italiana.



Il grado sono state progettate e realizzate prestando attenzione alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali. Nell'Istituto sono presenti materiali didattici (analogici e digitali) per interventi individualizzati in risposta a bisogni educativi speciali. Sono state organizzate attività di recupero e potenziamento sia in orario scolastico, sia in orario extra-scolastico. Alla secondaria è stato attivato anche un progetto di mentoring, grazie ai fondi del PNRR DM 19/2024. Per il potenziamento delle competenze di alunni con particolari attitudini, sono stati organizzati progetti in orario curricolare e in orario extracurricolare, oltre che la partecipazione a gare esterne alla scuola. L'Istituto ha partecipato a reti di scuole sull'inclusione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il



rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,6%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	72,6%	80,8%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	64,5%	71,5%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,9%	94,5%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,9%	75,1%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	61,3%	76,7%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	37,1%	62,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		24,2%	32,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	29,0%	44,1%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	41,9%	38,7%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	24,2%	20,8%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	17,7%	15,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,2%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	85,7%	87,6%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	61,9%	72,0%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,0%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	90,5%	87,6%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,7%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	76,2%	84,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		47,6%	44,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	28,6%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	76,2%	76,6%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	19,0%	22,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	89,5%	86,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	63,2%	69,7%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,2%	79,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,2%	76,9%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	78,9%	83,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		47,4%	44,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	31,6%	24,0%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	85,3%	85,3%



Altra azione per la continuità	✓	26,3%	25,0%	24,5%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,1%	22,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	52,6%	60,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		31,6%	18,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		15,8%	12,5%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		10,5%	8,4%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,3%	1,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	26,3%	13,1%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,3%	0,3%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		10,5%	7,8%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		0,0%	2,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		15,8%	22,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		21,1%	28,4%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		10,5%	15,0%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	5,3%	10,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,3%	10,6%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,1%	69,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		52,4%	33,7%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		19,0%	16,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		23,8%	20,9%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,8%	3,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	47,6%	22,9%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	2,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		28,6%	15,8%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	4,8%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		33,3%	37,8%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	52,4%	50,7%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		38,1%	28,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	4,8%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,7%	96,9%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare		100,0%	94,5%	92,1%



ed extracurricolare	✓			
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		36,8%	33,4%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	78,9%	88,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	42,1%	37,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	68,4%	78,4%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	93,5%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		42,1%	28,6%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	78,9%	80,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		52,6%	60,8%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	78,9%	77,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		78,9%	74,5%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	21,1%	29,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ROIC81900G	8,7%	2,2%	26,1%	8,7%	32,7%	21,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ROVIGO	0,0%	0,0%	15,2%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	
VENETO	0,0%%	0,0%%	26,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	3,5%	3,7%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	71,1%	63,5%	63,4%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola ROIC81900G	93,1%	91,7%
Riferimenti		
Provincia di ROVIGO	95,8%	83,5%
VENETO	95,9%	83,0%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel 2024/2025 si sono tenuti incontri tra i docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della primaria, anche di altri istituti, con i corrispondenti docenti delle classi prime dell'ordine scolastico successivo, per presentare gli alunni e le loro competenze. E' stata istituita una Commissione Continuità d'Istituto con le Funzioni Strumentali preposte, che ha tenuto rapporti sistematici e proficui con asili nido, scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di primo grado e secondo grado di tutto il territorio. L'Istituto ha promosso la conoscenza del proprio PTOF tramite il sito istituzionale e tramite iniziative di "Open day", finalizzate a presentare alle famiglie l'organizzazione scolastica e le attività progettuali d'Istituto e di plesso nell'ambito della visita alle singole scuole. Per agevolare il passaggio da un ordine all'altro, sono stati organizzati incontri di accoglienza e continuità tra gli ordini successivi di scuola, nei quali i bambini/gli alunni hanno avuto la possibilità di visitare l'edificio scolastico ed interagire con gli alunni/gli studenti della loro futura Scuola attraverso attività didattiche comuni finalizzate alla reciproca apertura e conoscenza. L'Istituto ha monitorato i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno del comprensivo.

Punti di debolezza

Dalla riflessione sui dati relativi alle iscrizioni si rileva un numero di iscritti alla scuola dell'infanzia non congruo alle potenzialità del territorio, ma adeguato alle possibilità di accoglienza dell'Istituto. Negli ultimi anni si sta subendo un calo nelle iscrizioni nei diversi ordini di scuola anche legato al calo demografico.



L'orientamento scolastico ha il fine di promuovere una conoscenza di se' e delle proprie attitudini per una coerente e responsabile scelta di studio e di lavoro. Gli interventi avvengono con il coordinamento tra le varie parti: presentazione dell'offerta formativa dell'istituto in occasione di incontri tra i docenti e i genitori; programmazione di moduli di orientamento scolastico del C.d.C. delle classi terze della secondaria dell'Istituto con alcune scuole superiori. Le stesse iniziative di continuità sono state progettate in un'ottica di orientamento, perché le attività proposte ai bambini/alunni/studenti hanno riguardato la scoperta e il riconoscimento delle proprie potenzialità e delle proprie attitudini. Inoltre nell'Istituto è stato realizzato un percorso progettuale sperimentale di orientamento "Ro@Lab orienta", in rete con gli istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado della provincia con capofila l'IIS Viola Marchesini, rivolto ad alunni e genitori delle classi terze della secondaria di primo grado. Il 93,1% di studenti, che nel 2023/2024 hanno seguito il consiglio orientativo dell'IC Rovigo 4 per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado, nel 2024/2025 ha superato positivamente il primo anno nella nuova scuola.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,8%	3,4%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	19,4%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		41,9%	51,4%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		33,9%	33,2%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,8%	2,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	14,3%	13,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		33,3%	50,7%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		47,6%	33,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,3%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	15,8%	14,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		31,6%	50,0%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		47,4%	32,9%	38,4%



in modo sistematico

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento povinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento povinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	20,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	30,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento povinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	ROIC81900G	ROVIGO	VENETO	nazionale
Numero di progetti	7	10	20	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.397,0	4.488,3	1.446,8	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	1,9%	3,3%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	0,0%	5,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	5,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	3,8%	8,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,8%	4,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	7,5%	12,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	11,3%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	34,0%	30,7%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	45,3%	43,8%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	7,5%	16,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,3%	11,7%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,3%	5,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,7%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	2,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,9%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	11,3%	7,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	37,7%	38,0%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	24,5%	33,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'Istituto, condivisa dal Collegio docenti in sede di approvazione del PTOF, risulta chiaramente individuata nelle sue priorità, definite con l'Atto di indirizzo del dirigente scolastico. Il PTOF è consultabile anche on line nel sito web dell'Istituto e nella piattaforma "Unica - Scuola in chiaro" (<https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/scuola-in-chiaro>). L'Istituto si pone l'obiettivo di condividere Mission e priorità all'interno della comunità scolastica e, in modo efficace, anche all'esterno, sia presso le famiglie che in ambito territoriale. L'Istituto pianifica le strategie didattiche ed organizzative per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'azione del gruppo di coordinamento composto dal DS, dai suoi collaboratori, dalle funzioni strumentali e referenti di progetto. In questa sede vengono elaborate le proposte da sottoporre al Collegio e al Consiglio d'Istituto. Il controllo dei processi attivati si realizza attraverso periodici incontri di coordinamento organizzativo di tutte le figure di sistema (Staff) con il DS; parallelamente si monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi del PdM e del PTOF tramite le azioni previste nel piano annuale delle attività collegiali (consigli di classe, interclasse, dipartimenti). Il monitoraggio delle iniziative didattiche e formative svolte dai plessi viene attuato in modo non sistematico ma a livello unitario di Istituto. L'organigramma di Istituto inserito nel P.T.O.F. fissa in modo dettagliato ruoli, incarichi e relative responsabilità. Nel funzionigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per

Punti di debolezza

Si ritiene opportuno ampliare la consapevolezza di un'ottica unitaria di Istituto tramite la collaborazione maggiormente integrata tra i diversi ordini di scuola e proseguendo in una dimensione ancor più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'Istituto, oltre a dotarsi di strumenti finalizzati al rilevamento dei processi didattici, organizzativi e gestionali per migliorarne il livello qualitativo. Nonostante la ripartizione funzionale degli incarichi, sarebbe auspicabile



sapere a chi rivolgersi e per quale informazione. Il Dirigente scolastico, il Consiglio di Istituto, il Collegio docenti e lo Staff del Dirigente hanno un ruolo decisionale determinante per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'area organizzativa (orari, formazione classi, aggiornamento, ripartizione fondi). Negli ambiti più strettamente didattici hanno ruolo decisionale il Collegio, i Consigli di classe, i dipartimenti e le commissioni. I progetti realizzati nell'anno 2024/2025 hanno riguardato tematiche cruciali per l'Istituto, ovvero l'italiano come L2 per studenti di diversa cittadinanza, il potenziamento nelle competenze musicali e artistiche, il potenziamento nella competenza alfabetica funzionale in lingua italiana, della competenza in lingua inglese e nella competenza matematica.

prevedere una rotazione periodica per gli incarichi di responsabilità, per consentire una maggior condivisione e consapevolezza delle problematiche che l'Istituto deve affrontare costantemente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio delle attività in modo non sistematico. Le responsabilità e i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		9,6%	4,9%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,6%	33,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		20,5%	25,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)	✓	34,2%	36,1%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	8	3,4	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	5.6	11.1	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.1	8.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44.4	39.6	53.0



Competenze linguistiche	1	41.7	34.2	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	15.3	11.0	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	2.8	5.5	6.9
Didattica per competenze	0	9.7	7.7	6.9
Discipline artistiche	0	12.5	8.9	5.9
Discipline scientifiche	0	8.3	5.3	5.2
Discipline STEM	0	18.1	23.8	24.5
Discipline umanistiche	0	2.8	7.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	13.9	22.3	16.0
Inclusione e disabilità	1	20.8	42.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	9.7	4.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	1.4	7.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.9	6.6	5.0
Metodologia CLIL	0	16.7	17.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	18.1	29.8	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	13.9	13.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.4	2.8	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	1	6.9	6.1	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.2	3.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.2	3.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.9	5.6	9.0
Altra tematica	3	40.3	47.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	8	58,3%	56,2%	67,3%
Scuola Polo	0	4,2%	3,7%	4,1%
Rete di ambito	0	6,9%	11,2%	7,0%
Rete di scopo	0	5,6%	5,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	8,6%	10,3%



Università	0	1,4%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	2,8%	6,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	2,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	15,3%	10,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,9%	41,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,8%	58,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,3%	9,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	5,3%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	9,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	4,2%	9,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	9,7%	6,4%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	8	34,7%	35,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,1%	20,5%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	33,3%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	33,3%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	0,0%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	33,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,5%			
Competenze linguistiche	5,3%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	22,8%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	19,3%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	12,3%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	12,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13,9%			
Competenze linguistiche	8,3%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità	0,0%			
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative	5,6%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo	13,9%			
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	44,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		11,1%	6,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		29,6%	29,0%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		14,8%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	44,4%	37,8%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.].



2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	3,1	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,3%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	8,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,6%	30,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	7,4%	3,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	29,6%	29,4%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,7%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	6,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,4%	13,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	18,5%	16,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,2%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	40,7%	37,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,4%	13,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	7,6%	5,3%
Gestione documentale	0	29,6%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	11,1%	8,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	29,6%	30,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,7%	7,2%	4,4%



Relazioni sindacali	0	3,7%	1,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	18,5%	17,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	29,6%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	1	33,3%	30,2%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	81,5%	82,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	11,1%	4,4%	5,9%
Rete di ambito	0	7,4%	6,7%	4,1%
Rete di scopo	0	11,1%	10,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,7%	13,7%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	37,0%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,8%	1,6%



Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,5%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		3,0%	1,0%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		4,8%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,9%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,2%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,5%	2,6%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		25,0%	16,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,5%	2,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR			1,0%	0,8%
Gestione documentale		6,5%	6,5%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,8%	1,6%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		10,7%	11,9%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,0%	1,1%	0,8%
Relazioni sindacali		0,5%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	46,7%	3,5%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		10,9%	6,9%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	73,9%	73,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		55,1%	58,9%	62,5%



Continuità	✓	82,6%	89,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		58,0%	52,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		20,3%	23,2%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		55,1%	58,7%	64,2%
Inclusione	✓	73,9%	83,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	50,7%	53,3%	65,6%
Orientamento	✓	65,2%	57,8%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,8%	87,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	63,8%	68,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	68,1%	61,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		18,8%	25,7%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	63,8%	68,4%	71,3%
Temi disciplinari	✓	44,9%	43,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	52,2%	55,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	52,2%	45,3%	45,7%
Altro argomento	✓	27,5%	28,7%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	88,9%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nel 2024/2025 le iniziative di formazione rivolte ai docenti sono state progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal Collegio docenti, relativamente ai temi del curriculum e delle competenze didattiche e metodologiche, oltre che tenendo conto delle possibilità formative offerte dal PNRR. Il processo di formazione si è avvalso di risorse e figure competenti sia interne che esterne alla scuola. Nel 2022 il personale ATA ha iniziato un percorso di formazione, di aggiornamento e di tutoraggio aderendo ad una Rete di scopo, oltre ad altri percorsi di formazione nel 2024/2025 realizzati grazie ai finanziamenti del PNRR DM 66/2023. Nell'Istituto le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti sono state valorizzate e utilizzate in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa, oltre che per l'assegnazione di incarichi organizzativi nell'Istituto. Nella scuola erano presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che hanno prodotto materiali e documentazioni utili per la comunità professionale. Tali gruppi fanno riferimento alle aree tematiche rispondenti ai progetti di Istituto e curano gli aspetti didattici, metodologici ed organizzativi per garantire scelte e modalità di

Punti di debolezza

Nell'anno scolastico 2024/25 le esigenze formative del personale sono state raccolte solo in modo informale. Negli anni precedenti gli insegnanti, soprattutto della scuola secondaria, avvertivano la necessità di avere a disposizione ulteriori momenti per la condivisione e il confronto sulle esperienze didattiche in un'ottica non solo di verticalità ma anche di orizzontalità.



realizzazione unitarie ed aderenti alle specifiche esigenze delle singole scuole. I materiali prodotti sono stati poi condivisi sia nel collegio dei docenti, che nei dipartimenti, nelle programmazioni per classi parallele e di plesso, nei consigli di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo informale; le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	12	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	24,0%	24,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	7,1%	4,0%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	10,7%	9,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,5%	1,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,6%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	10,7%	9,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	2,0%	1,8%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	9,7%	8,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	1,5%	5,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	3,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5%	2,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	2	0,5%	0,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	8,2%	6,3%	8,1%
Altre attività	2	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,3%	88,9%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		14,1%	8,7%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		5,6%	2,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	1	10,3%	10,5%	16,3%
Regione	3	14,3%	7,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	14,9%	18,2%	20,6%
Unione Europea	1	3,4%	1,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,9%	5,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	6	54,3%	56,6%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	9,7%	6,8%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1%	3,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	49,1%	54,6%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	2,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	1	10,3%	10,3%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	6	23,4%	19,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	0,9	0,9	2,1
Convenzioni	6	5,1	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,5	0,5	0,7
Accordi quadro	0	0,0	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	1	2,3	2,4	2,0
Totale accordi formalizzati	11	5,5	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,3%	7,7%	6,5%
Università	✓	15,2%	15,7%	16,7%
Enti di ricerca		0,9%	1,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati		3,6%	6,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,9%	7,9%	8,4%
Associazioni sportive	✓	10,8%	8,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,6%	11,7%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,9%	17,5%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	10,8%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	8,5%	8,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,6%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	14,4%	14,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,1%	4,9%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,9%	3,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	1,2%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	3,7%	3,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,2%	4,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,0%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	4,2%	4,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		7,9%	7,0%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	3,7%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		2,3%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	3,3%	3,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,9%	1,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	15,8%	11,6%	11,0%
Servizio mensa		5,1%	5,3%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,2%	3,6%
Altro oggetto		11,6%	9,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	1%	14,7%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	17%	14,7%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	4%	14,7%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		✓		



	Riferimento provinciale ROVIGO	34,4%	45,9%	11,5%	8,2%
	Riferimento regionale VENETO	22,5%	54,7%	16,0%	6,8%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	3,3%	9,8%	29,5%	57,4%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	12,5%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	13,1%	27,9%	59,0%
	Riferimento regionale VENETO	0,5%	8,2%	30,7%	60,6%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		✓		
	Riferimento provinciale ROVIGO	38,1%	33,3%	14,3%	14,3%
	Riferimento regionale VENETO	15,4%	58,9%	20,2%	5,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	9,5%	52,4%	38,1%
	Riferimento regionale VENETO	0,2%	8,5%	45,7%	45,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	0,0%	47,6%	52,4%
	Riferimento regionale VENETO	0,7%	12,9%	41,6%	44,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		✓		
	Riferimento provinciale ROVIGO	36,8%	47,4%	5,3%	10,5%
	Riferimento regionale VENETO	30,3%	54,6%	12,3%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ROIC81900G			✓	
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	21,1%	63,2%	15,8%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	19,2%	46,9%	32,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ROIC81900G		✓		
	Riferimento provinciale ROVIGO	0,0%	21,1%	47,4%	31,6%
	Riferimento regionale VENETO	2,9%	30,8%	38,0%	28,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,0%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,0%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	5,7%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,6%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		6,4%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,9%	0,9%
Altra modalità		3,2%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,0%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,0%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,6%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,4%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,2%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,9%	0,9%
Altra modalità		3,2%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,0%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,0%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,6%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	6,4%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,2%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,9%	0,9%
Altra modalità		3,2%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	19,7%	18,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	32,2%	30,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,1%	30,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento provinciale ROVIGO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	19,6	28,7	75,5	49,6
Scuola primaria (in euro)	18,0	20,0	28,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	24,5	22,6	40,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nel 2024/2025 l'Istituto ha partecipato a 12 reti di scuole, sia per finalità di carattere organizzativo (formazione del personale, gestione di servizi), sia per finalità di carattere pedagogico (partecipazione al Centro Pedagogico Territoriale, attività di orientamento; attività di contrasto alla dispersione scolastica; interventi a favore dei BES) e di carattere didattico-educativo come la realizzazione della Rassegna delle Scuole Medie ad indirizzo musicale e il Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi. L'Istituto ha lavorato con il Comune per gli aspetti concernenti la manutenzione dei locali e delle aree esterne. Inoltre ha collaborato con le diverse realtà che gestiscono le attività pomeridiane di doposcuola. L'Istituto ha confermato la propria apertura verso le realtà del territorio, integrando il loro intervento nella propria offerta formativa; sono stati ospitati interventi relativi a promozione della lettura, teatro, espressione artistica attraverso il movimento, attività motoria e pratica sportiva, promozione di stili di vita salutari, salvaguardia dell'ambiente, prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo, promozione della solidarietà intergenerazionale. La partecipazione dei genitori è stata positiva sia per la realizzazione di attività scolastiche, sia in termini di partecipazione ai colloqui, sia in

Punti di debolezza

La scuola intende coinvolgere in maniera sempre più costruttiva e collaborativa la componente dei genitori affinché giungano ad un accompagnamento sempre più propositivo e fattivo dei propri figli nel percorso formativo, specialmente nella scuola secondaria di primo grado. Può essere migliorata la collaborazione con l'Ente Locale per la realizzazione di iniziative di supporto alla povertà educativa.



termini di partecipazione di eventi scolastici. I rapporti con le famiglie hanno avuto una cadenza bimestrale, con colloqui individuali e nelle assemblee di classe, al fine di condividere non solo l'andamento degli apprendimenti e i criteri di valutazione, ma anche aspetti relazionali, educativi e organizzativi. Durante questi incontri sono stati richiamati anche il Regolamento dell'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione. Il corpo docente ha mostrato disponibilità alle esigenze di comunicazione con i genitori, anche con incontri aggiuntivi rispetto a quelli formali. Per la comunicazione scuola-famiglia, il registro elettronico e il sito web dell'Istituto si sono rivelati strumenti efficaci. L'Istituto ha promosso alcuni incontri di formazione che hanno coinvolto insieme genitori e docenti, sia della Primaria sia della Secondaria, su tematiche di carattere educativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e



responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è complessivamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano alcune iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa, con una partecipazione che può essere migliorata. Le modalità di coinvolgimento dei genitori possono essere ulteriormente sviluppate. Si intende stimolare anche la collaborazione con l'Ente Locale.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Migliorare negli alunni la competenza alfabetica funzionale in lingua italiana.

TRAGUARDO

Potenziare negli alunni l'espressione orale negli scambi interpersonali quotidiani.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Stimolare il potenziamento della competenza alfabetica funzionale nella lingua italiana con attività in piccolo gruppo in modo attivare la costruzione di conoscenza attraverso l'interazione sociale.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle Prove Standardizzate Nazionali.

TRAGUARDO

Ogni anno allineare gli esiti della prova standardizzata nazionale di Italiano, Matematica e Inglese al punteggio nazionale sia nel grado 5 sia nel grado 8.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare percorsi formativi per il potenziamento della competenza alfabetica funzionale nella lingua italiana, della competenza multilinguistica, della competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare negli alunni la competenza in materia di cittadinanza negli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Ogni anno almeno la metà degli alunni del grado 5 e del grado 8 raggiungono, nella Certificazione delle competenze, i livelli Intermedio o Avanzato nella competenza in materia di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Organizzare percorsi formativi attinenti ai nuclei tematici del Curricolo di Istituto di Educazione Civica, rivolti a tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità sopra individuate risponde alla necessità di garantire una crescita coerente, monitorabile e progressiva degli apprendimenti in tutto il percorso scolastico. In primo luogo, il potenziamento dei risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia è fondamentale perché rappresenta il primo segmento del percorso educativo, in cui si gettano le basi per le competenze cognitive, socio-emotive e relazionali. In secondo luogo, i risultati nelle prove standardizzate nazionali rappresentano uno strumento oggettivo e comparabile per rilevare punti di forza e criticità negli apprendimenti di base, in particolare nelle competenze linguistiche, matematiche e di comprensione. L'analisi dei risultati consente alla scuola di orientare in modo mirato le azioni di miglioramento, attivare strategie didattiche più efficaci e ridurre eventuali divari interni. Infine, le competenze chiave europee costituiscono un quadro di riferimento essenziale per assicurare agli studenti competenze trasversali, chiave per la cittadinanza attiva e l'apprendimento permanente. La loro centralità nel RAV deriva dall'esigenza di promuovere percorsi formativi che sviluppino autonomia, pensiero critico, capacità comunicative, competenze digitali e abilità sociali, in linea con le raccomandazioni europee e con il profilo dello studente al termine del primo ciclo. Queste priorità sono state individuate per promuovere un sistema scolastico equo, coerente e orientato ai risultati.