Protocollo 0008410/2026 del 14/09/2026

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 www.icrovigo4.edu.it

c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

AGGIORNAMENTO 2025/2026

D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D.LGS. N. 66/2017 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D.LGS. n. 96/2019

PER IL TRIENNIO 2025/28

Referenti di Istituto: Rizzi Marcella, Brasigliani Michela, Magri Cristina, Raimondi Elisabetta, Visentin Micol

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI DI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale
TOTALE GRADO SCOLASTICO	**36**	**356**	**182**	**574**

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. n. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	1	24	10	35
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	**1**	**24**	**10**	**35**
di cui art. 3 c. 3	1	9	5	14
Note: /				

ALUNNI CON DSA (L. n. 170/2010)

.	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	9	13
Note: /			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	/	10	7	17
Individuati senza diagnosi/relazione	/	17	7	24
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	27	14	41
Note: /				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	23	62	21	106	23
ALUNNI ADOTTATI	/	1	1	2	/
ALUNNI IN AFFIDO	/	4	1	5	/
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	/	/	/	/	/
ALTRO: ISTRUZIONE PARENTALE	0	6	/	6	/
SCUOLA IN OSPEDALE	52	143	131	326	13
ALUNNI RIFUGIATI (COMPRESI NEL CALCOLO "ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA")	0	0	0	0	/

Note:
* Diversamente dal Piano di Inclusione, in questo aggiornamento sono stati considerati tutti gli alunni stranieri dell'istituto.
**Pur essendo una scuola ospedaliera primaria, di fatto ha accolto anche alunni e alunne di scuola dell'infanzia e di scuola secondaria (fino al quindicesimo anno di età)..

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

Risorse professionali	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno …	23
… di cui specializzati	13
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	2
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2

Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	6+2
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	16
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/

Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Spazio-Ascolto	1 psicologo
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) …	
Docenti curricolari in possesso di specializzazione ed esperienza professionale come valore aggiunto al contesto inclusivo dell'istituto	10

Elemento centrale del processo inclusivo è il dialogo tra scuola e famiglie, che rappresenta un fattore fondamentale per la condivisione delle scelte educative e per la coerenza degli interventi messi in atto dai docenti. Tale collaborazione contribuisce a rafforzare l'efficacia delle azioni didattiche e a promuovere il successo formativo degli alunni.
Si constata inoltre che l'organizzazione delle risorse, oltre a prevedere la collaborazione tra docenti e servizi territoriali, non può più prescindere dal contributo del personale ATA che, attraverso la formazione di competenze specifiche, completa e sostiene l'azione inclusiva dell'Istituto, coprendo aspetti organizzativi e gestionali della frequenza degli allievi, che sono diventati sempre più importanti. **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

RISPETTO ALLE RISORSE PROFESSIONALI DI CUI SOPRA, INDICARE LE MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO, I PUNTI DI FORZA, CRITICITÀ RILEVATE E IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

PUNTI DI CRITICITÀ

Assegnazione delle ore di sostegno non adeguata ai bisogni degli allievi certificati;
Esiguità dell'organico di diritto di sostegno, solo parzialmente compensato dall'organico di potenziamento, e conseguente necessità di organico di fatto con ricorso ad insegnanti di sostegno non specializzati e senza qualunque esperienza di insegnamento.
Ricorso ai docenti di sostegno per sostituzione colleghi assenti a causa della complessità e lentezza dei metodi di reclutamento supplenti relativi alle procedure di interpello
Rilascio da parte dell'AULSS 5 di certificazioni durante tutto l'anno scolastico, anche oltre i limiti previsti per l'attribuzione di nuove cattedre/ore di sostegno, con la conseguenza che, per gli alunni di nuova certificazione, viene stilato un PEI PROVVISORIO a carico del team docente curricolare senza la possibilità di ottenere un docente di sostegno che lo realizzi. **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

PUNTI DI FORZA

- Tutoraggio da parte dei docenti specializzati nei confronti dei docenti incaricati senza specializzazione (scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e Secondaria);
- Continuità didattica dei docenti a tempo indeterminato per le attività di sostegno nella scuola secondaria e, dove possibile, anche nella primaria;
- Continuità didattica dei docenti a tempo determinato per le attività di sostegno nella scuola primaria e secondaria, dove possibile, se richiesto dalla famiglia **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**
- Incontri del dipartimento di sostegno per stabilire procedure e metodiche comuni e per supportare tutti i docenti, soprattutto quelli in assegnazione senza specializzazione.
- Presenza di docenti curricolari in possesso del titolo di specializzazione.
- Presenza dell'insegnante tirocinante su sostegno che ha costituito una risorsa per la scuola secondaria

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

Continuazione delle attività di:

- Formazione interna all'istituto per personale specializzato e non, di tutti gli ordini di scuola, ad integrazione dei corsi salvagente organizzati annualmente dall'UST;
- Coordinamento fra Team docenti - docenti di sostegno e personale ATA dei plessi per concordare azioni di supporto agli alunni con B.E.S.

GRUPPI DI LAVORO

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

- COMPOSIZIONE: docenti rappresentanti i plessi dell'istituto, FF.SS., personale ATA, rappresentante delle famiglie, rappresentanti di alcune associazioni locali, Dirigente Scolastico che lo presiede
- FUNZIONI: compiti di indirizzo generale a supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e attuazione del Piano dell'Inclusione.

ALTRI GRUPPI DI LAVORO (DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE):

- **GLO - GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO**

Si occupa della progettazione didattica ed educativa dei singoli alunni con disabilità, secondo la Legge 104/1992, e prevede la partecipazione di famiglia, specialisti, docenti, educatori e personale ATA.

- **DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO** (formato da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto):

Si occupa della formalizzazione di buone prassi didattico-educative inclusive e della organizzazione condivisa dei procedimenti burocratici. Si occupa inoltre dell'aggiornamento dei documenti di valutazione per gli alunni con disabilità. Nel corso di questo a.s. sono stati eliminati i documenti non più in uso e dal secondo quadrimestre nella scuola primaria si è mantenuto solo l'allegato di valutazione per le aree di gravità.

Ogni anno l'attività ordinaria del dipartimento di sostegno si concentra sui seguenti aspetti:

- analisi dei documenti esterni ed interni all'Istituto, relativi alla disabilità e da compilare nel corso dell'anno, al fine di uniformare le prassi sul piano della documentazione,
- analisi del materiale condiviso dall'UST, in base alle direttive ministeriali, relativa alla modulistica della governance dell'inclusione
- reciproco supporto e condivisione di esperienze, per individuare scelte e soluzioni adeguate e professionalmente complete, nelle situazioni particolari.
- definizione delle modalità di compilazione del registro elettronico del sostegno,
- definizione delle modalità di compilazione del documento di valutazione su Spaggiari - "Scrutinio 10 e lode" alla luce della normativa relativa al nuovo sistema di valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria, attraverso l'introduzione dei giudizi sintetici nella scuola primaria: LEGGE n. 150 del 1° ottobre 2024; ORDINANZA MINISTERIALE n. 3 del 9 gennaio 2025, CIRCOLARE MINISTERIALE n. 2867 sulla valutazione del 23 gennaio 2025.

- **COMMISSIONE INCLUSIONE**

La Commissione fino all'A.S. 2023/24 compreso ha lavorato:

- per la raccolta e la condivisione di materiale didattico, anche multimediale per gli alunni stranieri inseriti nei vari plessi dell'Istituto per la creazione di un database, da incrementare negli anni e da utilizzare anche da parte delle famiglie, in collaborazione con gli insegnanti.
- per l'organizzazione e l'inserimento dei materiali di cui sopra in drive condivisi con i docenti dell'Istituto.
- per la raccolta dei dati e la tabulazione dei corsi di formazione sull'inclusione dei docenti dell'Istituto e revisione di alcune sezioni del Piano d' Inclusione.

Negli anni scolastici 2024/25 e 2025/26 i compiti della Commissione sono stati svolti dalle Funzioni Strumentali

- **TEAM PER LA PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il Team per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo e per l'emergenza collabora con il Dirigente scolastico allo scopo di:

- promuovere e coordinare le azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo attraverso iniziative e progetti che coinvolgano studenti, genitori e personale scolastico;
- intraprendere concrete e mirate azioni in sinergia con gli enti del territorio (Polizia postale, Ufficio scolastico territoriale, associazioni del terzo settore, ASL ecc.);
- coordinare le linee di azione in relazione ai casi che si verificano e monitorare le decisioni intraprese dai team docenti e, in sede disciplinare, dai consigli di classe.

RISORSE – MATERIALI

Accessibilità:
Non si sono rilevate barriere architettoniche in quanto è garantito l'accesso ai piani superiori sia dall'esterno che all'interno.

Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità: In tutti i plessi le aule informatiche nel corso degli anni sono state dotate di nuovi strumenti tecnologici (tablet e Chromebook) acquistati con la partecipazione a PON o finanziati dal PNRR

In ogni plesso a seconda dell'ordine di scuola, gli ambienti risultano adeguati nel favorire il benessere degli alunni. In occasione degli incontri di continuità gli spazi vengono rivisitati in funzione delle attività programmate per favorire l'accoglienza e il pieno coinvolgimento degli ospiti.

Spazi attrezzati:

- Aule informatiche in ogni plesso
- Spazi adibiti a tecnologia ed arte alla scuola secondaria
- Aule di strumento per le lezioni dell'indirizzo musicale in entrambi i plessi della scuola secondaria
- Biblioteca con aula multivalente in due plessi di scuola Primaria
- Spazi dedicati all'educazione alla lettura
- Salone insonorizzato e attrezzato secondo il progetto "Reggio Children" - scuola infanzia
- Aula multifunzionale con 2 angoli morbidi per il riequilibrio delle situazioni di sovrastimolazione nella scuola dell'Infanzia
- Una palestra attrezzata per ogni plesso, che negli anni ha risposto in modo funzionale a particolari necessità di alcuni alunni con grave disabilità, che ne usufruiscono anche come luogo di decantazione e di scarico di tensioni emotive.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ecc. …):

- Hardware
- Uso di Software liberi
- Strumenti per la robotica
- LIM
- Monitor
- Tablet, Chromebook
- Strumenti tecnologici, utilizzo di tutti gli strumenti della piattaforma Google workspace
- libri di testo e sussidi didattici specifici per DSA tastiera musicale con seduta e cuffie in un plesso
- nuovi testi e materiale didattico utili per l'insegnamento dell'italiano come L2

Criticità.
In alcuni plessi:

- presenza di hardware molto datati; problemi di connessione, nonostante gli interventi di potenziamento della rete nei plessi.
- per tutto l'a.s. in corso la palestra a cui solitamente accedono gli alunni della scuola secondaria Riccoboni e la scuola primaria Duca d'Aosta è rimasta inaccessibile per lavori di ristrutturazione. In alternativa gli studenti della scuola secondaria hanno dovuto ricorrere alla palestra di Granzette, con tutti i disagi provocati dalle ristrettezze dei tempi dell'orario scolastico e di quello dei pulmini per il trasporto e di fatto negando la possibilità di una valvola di sfogo importante ad alcuni alunni con disabilità ; gli allievi della scuola primaria hanno dovuto condividere con i bambini più piccoli della scuola dell'infanzia Rodari, la palestrina ricavata in questo plesso, adiacente la scuola primaria, da due aule unite, togliendo loro una risorsa importante per diverse ore e accontentandosi di spazi non adatti alle loro dimensioni e al loro numero, con ricadute negative sulla partecipazione di alcuni alunni in difficoltà alla lezione di educazione motoria. Attualmente non si sa per quanto tempo durerà ancora questa situazione.

  Nel mese di febbraio 2026 la palestra è tornata agibile e quindi fruibile da parte delle scuole dell'Istituto **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

COLLABORAZIONI

Con la scuola Polo per l'orientamento IIS Viola -Marchesini

- Il nostro istituto fa parte della rete di orientamento aderendo ai vari incontri formativi proposti sia per i docenti che per le famiglie.

  Nell'anno scolastico 2025/26, grazie al finanziamento FSE PN "Scuola e competenze" 2021-2027, il laboratorio teatrale è diventato un progetto di orientamento capace di promuovere scelte consapevoli. Oltre allo spettacolo teatrale, è stato realizzato un workshop allargato anche ai genitori e ai docenti appartenenti alla rete di Orientamento. Tali attività hanno costituito un aspetto fondamentale per la crescita personale e la consapevolezza delle proprie attitudini.

  La collaborazione con la rete di orientamento e con la scuola Polo, ha permesso inoltre di organizzare il salone dell'orientamento presso la scuola secondaria di primo grado "A. Riccoboni", per permettere ad alunni e famiglie dei due plessi della secondaria di incontrare rappresentanze delle scuole superiori presenti sul territorio, per un confronto diretto e orientato alla scelta scolastica.

  (AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)

Con il Comune di Rovigo

- Organizzazione di laboratori linguistici per alunni stranieri in coprogettazione con il Comune di Rovigo e la Cooperativa Peter Pan (Ced.Ro e Ben-essere con fondi FIS)
- Progetto C.Ed.Ro in co-progettazione con il Comune di Rovigo, Ente Capofila, e Terzo Settore. Anche durante l'anno scolastico 2024-'25 l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha aderito alla proposta progettuale pervenuta dal Comune di Rovigo ed elaborata da Peter Pan Group per la realizzazione di attività integrate di supporto per il contrasto alla povertà educativa nei plessi di scuola secondaria di primo grado. Il progetto C.ed.Ro 4.0 ha avuto inizio ad ottobre 2024 e si è concluso a gennaio 2025. Sono state assegnate 15 ore settimanali distribuite tra i due plessi Riccoboni e Zennaro. L'IC Rovigo 4 ha chiesto, e ottenuto, di poter finalizzare gli interventi formativi in attività di rinforzo linguistico rivolte a minori stranieri di nuovo arrivo in difficoltà con la lingua italiana. Tali interventi, concordati con i docenti delle varie classi e attuati in orario scolastico, hanno favorito l'acquisizione e il consolidamento della strumentalità nella letto/scrittura in lingua italiana, promuovendo una basilare capacità comunicativa in L2, attivando l'ascolto e la comprensione e implementando la capacità di produzione orale e scritta. Alcune attività hanno inoltre favorito l'avvio all'italiano dello studio.

- Adesione alla rete del Programma Scuole che Promuovono Salute. Quest'anno scolastico ha visto l'intervento dei medici dell'associazione Amici del Cuore e dei volontari della Croce Rossa per un'azione di conoscenza e prevenzione sia alla scuola primaria che secondaria, un intervento di educazione sentimentale e sessuale gestito da operatori dell'AULSS 5 e varie attività legate ai sani stili di vita quali l'adesione al progetto scuola Attiva Junior con esperti delle federazioni italiane di pallacanestro e baseball, Nordic Walking all'aperto e l'adesione ai campionati scolastici provinciali
- In corso d'anno si è costituito il CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO con l'obiettivo di sviluppare attività sportive pomeridiane finalizzate all'inclusione per dare l'opportunità a tutte/i le/gli alunne/i della scuola secondaria di prendere parte ad iniziative sportive, favorendo lo sviluppo dell'aggregazione sociale, della promozione di nuove amicizie, della solidarietà, nonché la capacità di coordinazione motoria, l'attenzione, la concentrazione, il rispetto delle regole e del fair play. In particolare per quest'anno gli sport che hanno coinvolto gli alunni dei due plessi della secondaria nelle attività pomeridiane sono stati il basket e il tennis tavolo
- nel mese di maggio i plessi di Grignano Polesine hanno partecipato a "Lo sport a scuola per tutti" iniziativa promossa dal Comune di Rovigo- assessorato alla disabilità e sport.
- anche nell'anno scolastico 2025/26 i fondi per il progetto Benessere non sono più stati erogati ma è stato comunque creato all'interno dell'Istituto il "Progetto alfabetizzazione", finanziato con i fondi del FIS**.**
- accordo con il Comune di Rovigo e Busitalia Veneto per un nuovo collegamento di Trasporto Pubblico Locale urbano tra Borsea e la scuola Secondaria di Grignano.
  (AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)

Con Scuola Polo per l'Inclusione - C.T.S.- I.C. Badia-Trecenta

- Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai
- sensi del comma 961, art. 1 della Legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM n. 188 del 21.06.2021"
- Corsi di formazione e seminari sia in presenza che in webinar
- Richiesta materiali in comodato d'uso gratuito
- Promozione delle attività proposte dallo Sportello Autismo provinciale con adesione alle varie iniziative e attività formative proposte in corso d'anno
- Convenzione con sportello autismo provinciale e Ulss5 Polesana per la realizzazione di materiali in CAA per l'ambiente ospedaliero e in particolare per il reparto di pediatria nell'ambito della formazione: "**Scuola Parlante**" proposta da scuola Polo regionale per l'inclusione "C. Rinolfi" Lonigo
- Formazione specifica per docenti ospedalieri, che si è conclusa nell'a.s. 2025/26. **AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

Con la Rete SMIM - Scuola capofila I.C. Porto Viro

Il nostro istituto fa parte della rete delle Scuole Medie ad Indirizzo Musicale. Aderisce alle varie iniziative musicali proposte in corso d'anno che coinvolgono tutti gli alunni iscritti all'indirizzo musicale dei due plessi della scuola secondaria di I grado. l'I.C. Rovigo 4 partecipa ai concerti dell'Orchestra d'Ambito 25, orchestra inter-istituto provinciale-Medio Polesine e alle formazioni di musica d'insieme inter-istituto quali RoPercussion e Ensamble Fiati**.**

Se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …]:

- Protocollo d'Intesa Provinciale
- Collaborazione con la Polisportiva San Pio X per il doposcuola del quartiere.
- Collaborazione con i doposcuola delle parrocchie di Borsea (per Scuola Primaria) e di Grignano Polesine (per scuola Primaria e Secondaria di primo grado) per tutto l'anno e dell'Associazione- FISM per Boara
- Progetto continuità allargato alle scuole dell'infanzia paritarie del territorio
- Progetti realizzati con il contributo della Fondazione CaRiPaRo (Attivamente)
- Realizzazione di iniziative inclusive con associazioni locali
- Protocollo MUS-e
- Protocollo con CTS di Badia, con AULSS5 Polesana e SIO per Progetto "Scuola parlante"

Per l'a.s. 2025/26 l'Istituto ha aderito al Progetto regionale "Scuole che promuovono salute"- in collaborazione con l'AULSS 5, per prevenire, attraverso l'educazione e l'informazione, i comportamenti che possono portare a stili di vita non salutari**(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4
Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

FORMAZIONE A.S. 2025/26 (AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)

NOME CORSO	ENTE EROGATORE	NUMERO DOCENTI CHE LO HANNO FREQUENTATO
Formazione I.A.	IC Rovigo 4	L'intero corpo docente
"Generazione IA: crescere e apprendere nell'era dell'intelligenza artificiale"	Tutto Scuola	1
Presentazione del modello PEI Nazionale Informatizzato	Uff. Scolastico Regionale Veneto	2
Modalità operative di attivazione del servizio di Istruzione Domiciliare	Uff. Scolastico Regionale Veneto	1
Le principali caratteristiche dei disturbi (ADHD)	Uff. Scolastico Regionale Veneto	1
I Disturbi del comportamento: le risposte emotive dell'insegnante	Uff. Scolastico Regionale Veneto	9
I Disturbi del comportamento: Strategie d'intervento per la riduzione dei comportamenti problema	Uff. Scolastico Regionale Veneto	9
I Disturbi del comportamento: Il lavoro di rete interno ed esterno alla scuola	Uff. Scolastico Regionale Veneto	5
Seminario Regionale: "Il rapporto con la malattia".	Uff. Scolastico Regionale Veneto	1
Il potenziale della fragilità	Rizzoli Education	1
I Disturbi del comportamento: Costruire percorsi di benessere a scuola	Uff. Scolastico Regionale Veneto	9
I Disturbi del comportamento: "Riconoscere il comportamento problema in classe e le relative prospettive di intervento"	Uff. Scolastico Regionale Veneto	4
I Disturbi del comportamento: Le principali caratteristiche dei disturbi internalizzanti ed esternalizzanti	Uff. Scolastico Regionale Veneto	7
"Piccole emozioni, grande crescita – Educare l'intelligenza emotiva nella scuola dell'Infanzia".	M.I.M	1

Nigeria "mon amour": proposte per costruire un'educazione decolonizzata.	M.I.M	1
Potenziare l'italiano come L2 nella scuola dell'Infanzia attraverso attività multisensoriali, creative e plurilingue con un focus particolare sull'oralità.	Servizio Istruzione, educazione, formazione Comune di Ferrara.	4
Educare alla relazione e alla conoscenza di sé.	Rete Infanzia Rovigo.	2
Il mondo fuori: l'albo illustrato come ponte narrativo in natura.	Rete Infanzia Rovigo.	1
"Dare Voce a Tutti" C.so di formazione sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa a Scuola	Scuola Polo Provinciale Inclusione Istituto Comprensivo Statale di Badia Polesine	8
"Strumenti per una didattica inclusiva"	Scuola Polo Provinciale Inclusione Istituto Comprensivo Statale di Badia Polesine	1
La sindrome di Asperger: riconoscimento e sfide nell'ambito scolastico	Scuola Polo Provinciale Inclusione Istituto Comprensivo Statale di Badia Polesine	3
Sportello Ascolta	Scuola Polo Provinciale Inclusione Istituto Comprensivo Statale di Badia Polesine	1
"Nuovi Sguardi" Abbattiamo i muri per costruire ponti.	Fondazione Cariparo	8
MOOC1 App-rendimento-Soluzioni digitali per l'inclusione scolastica 20 ORE	Polo Formativo 2024-2026 - Palma Di Montechiaro - AGIS022001 Scuola Futura	1
MOOC Accessibilità e apprendimento: il potere delle tecnologie inclusive per garantire accessibilità e innovazione didattica, attraverso strumenti digitali, IA, mappe e risorse educative, funzionali a supportare l'apprendimento personalizzato e inclusivo	Polo Formativo 2024-2026 - Catanzaro - CZIS021007 Scuola Futura	1
Strumenti digitali per l'inclusione: potenziare l'apprendimento con la tecnologia	EFT Sardegna Scuola Futura	1

Sfide e fatiche dei bambini asperger alla scuola dell'infanzia e alla primaria	Scuola Polo Provinciale per l'inclusione sez. Rovigo	1
Seminario orientamento alla professione docente. la scuola in ospedale e l'insegnamento domiciliare 2 ore	Università degli Studi di Padova	1
Seminario future studies and speculative methods in education	Università degli Studi di Padova	1
Progetto Regionale "Scuola Parlante".	Scuola polo Regionale per l'inclusione "Carlo Ridolfi" di Lonigo (VI)	1
Diritto all'ascolto e alla partecipazione in un mondo che cambia	Unicef – facoltà di Giurisprudenza dell'Università di Ferrara	1
"Diritti umani e costituzionali come prevenzione al bullismo basato sul pregiudizio in tutte le sue forme"	Ministero dell'Istruzione e del merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto	1
"Attivare l'apprendimento"	Corso Zanichelli	1
Scuola e Intelligenza Artificiale Le nuove sfide dell'apprendimento	Sezione Provinciale UCIIM di Rovigo	3
"Union of skills: building communities with skills for life"	Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto	1
Corso Scuola Veneto Special Olympics Italia	Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto	1
Corso GenerAZIONE 2026	Fondazione Milano Cortina	1

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le Ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

PUNTI DI FORZA:

- Pluralità dei temi formativi affrontati (processi inclusivi, disabilità specifiche, bullismo, scuola in ospedale, dislessia, CAA autismo e alunni stranieri, nuove tecnologie al servizio della didattica inclusiva…)
- Percorso formativo articolato e più approfondito per i docenti senza specializzazione.
- Facilità di accesso ai corsi, on line, che ha favorito una maggiore possibilità di frequenza da parte dei docenti.
  Maggiore informazione da parte di alcuni docenti curricolari sulla gestione dei rapporti con le famiglie, delle buone prassi, degli adempimenti, degli atti dovuti e della documentazione inerente gli alunni BES, compresi quelli certificati secondo L. n. 104/1992
- Possibilità di accedere a corsi di formazione permanenti sul bullismo e cyberbullismo in Piattaforma ELISA

CRITICITÀ:

- Ricaduta parziale della formazione personale sulla costruzione di buone prassi (condivisione nei team di lavoro)

BISOGNI RILEVATI:

- Formazione per assistenza alunni con disabilità da parte del personale ATA - collaboratori scolastici
- Maggior coinvolgimento dei collaboratori nella progettazione gestionale di alcuni alunni certificati, nel rispetto della privacy.
- Maggior interazione dei componenti le diverse commissioni afferenti alle FF.SS. (continuità, inclusione, ecc..) o i gruppi Istituzionali.
- Formazione sulla personalizzazione dell'insegnamento in classe.
- Formazione sulla tematica delle relazioni in classe e dei rapporti con le famiglie, anche correlate al problema dell'utilizzo pervasivo delle nuove tecnologie.
- Formazione sulla CAA (comunicazione aumentativa alternativa), utile per qualsiasi target educativo
- Il linguaggio ICF come nuova *forma mentis* per interpretare il concetto di disabilità
- Index for Inclusion (autovalutazione autentica della scuola a favore dell'inclusione)
- Formazione dei docenti sulla gestione degli alunni con DSA in classe
- UDL (Universal Design for learning) trasversale a qualsiasi progettazione sull'inclusione
- Formazione su: conoscere, accogliere e gestire le emozioni
- Formazione su: didattica attiva e laboratoriale in ottica inclusiva
- Formazione su: progettazione non solo per materie ma in termini di interdisciplinarietà
- Necessità di approfondire le conoscenze relative alla compilazione del PEI e del PEI provvisorio da parte dei team docenti, con particolare attenzione alla normativa vigente, anche e soprattutto in assenza di docente di sostegno. **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Valorizzazione di esperienze a livello educativo-didattico, diffusione di buone prassi in ottica inclusiva
- Prevedere percorsi di formazione strutturati in grado di supportare i docenti curricolari nella compilazione dei documenti relativi agli alunni con certificazione secondo L. n. 104 **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

- Si rimanda alla sezione dedicata all'inclusione nel Piano di miglioramento dell'I.C. Rovigo 4.
- Si evidenzia una strategia inclusiva adottata da anni dall'Istituto, che consiste nel predisporre prove INVALSI adeguate per gli alunni BES con PDP.

PROGETTI PER L'INCLUSIONE NEL PTOF:

Progetto di Istruzione Domiciliare
l'I.C. Rovigo 4 non ha dovuto attivare alcun intervento.

Progetto PRIMA ALFABETIZZAZIONE
Nell'anno scolastico 2024/25 non sono stati assegnati i consueti fondi relativi al Progetto aree a rischio- ex art.9 denominato Ben-essere. Tuttavia l'I.C. Rovigo 4, consapevole delle necessità che si sarebbero riscontrate in corso d'anno, ha impegnato fondi del F.I.S. riservando una quota pari a 80 ore di insegnamento a favore di alunni N.A.I. della scuola primaria. In totale i laboratori hanno interessato 14 alunni stranieri di 6 classi di scuola primaria e 1 classe di scuola secondaria di 1° grado per un totale complessivo di 48 ore erogate.
Anche nell'a.s. 2025/26 si è svolto il "progetto alfabetizzazione" con i fondi del F.I.S **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

Progetto Accompagnamento (Scuola Primaria - Secondaria di I grado - Secondaria di II grado) e Accoglienza

Come delineato dalla C.M. n. 1/88 vengono realizzate specifiche azioni, di accompagnamento e continuità (Progetti-Ponte) adattate di volta in volta all'alunno con disabilità grave, che assicurano per un determinato periodo di tempo la presenza del docente di sostegno dell'ordine scolastico precedente nella nuova realtà scolastica. Si intende così facilitare il passaggio, acquisendo prassi e strategie con cui docenti ed operatori accompagnano l'alunno diversamente abile nella delicata fase del cambiamento. La durata dell'accompagnamento risulta variabile in base al contesto e alle necessità.

Il ***progetto Ponte*** è stato realizzato per un'alunna con disabilità grave nel passaggio alla scuola secondaria di 1°grado. La docente di sostegno che l'ha seguita nei cinque anni precedenti ha accompagnato per 5 mattinate scolastiche, l'alunna alla scuola secondaria in ottica di continuità.

Inoltre, le ***attività di accoglienza*** attivate ad inizio anno scolastico per tutte le classi prime dell'istituto, hanno visto la presenza dell'insegnante di sostegno ove presenti alunni in situazioni di disabilità grave o con problematiche comportamentali, per accompagnare l'alunno in un percorso di familiarizzazione e di inserimento graduale.

Nell'anno scolastico 2025-26 è stato realizzato un importante progetto di accompagnamento per un alunno di terza della scuola secondaria per il passaggio all'Istituto IREA Morini Pedrina di Este (PD) individuato dal GLO come scelta idonea alle necessità dell'alunno. Per due mesi la docente di sostegno ha accompagnato il ragazzo alla scuola accogliente recandovisi con i propri mezzi e nonostante la sede sia fuori provincia **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

Progetto C.Ed.Ro in co-progettazione con il Comune di Rovigo, Ente Capofila, e Terzo Settore.

Anche durante l'anno scolastico 2024-'25 l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha aderito alla proposta progettuale pervenuta dal Comune di Rovigo ed elaborata da Peter Pan Group per la realizzazione di attività integrate di supporto per il contrasto alla povertà educativa nei plessi di scuola secondaria di primo grado. Il progetto C.ed.Ro 4.0 ha avuto inizio ad ottobre 2024 e si è concluso a gennaio 2025. Sono state assegnate 15 ore settimanali distribuite tra i due plessi Riccoboni e Zennaro. L'IC Rovigo 4 ha chiesto, e ottenuto, di poter finalizzare gli interventi formativi in attività di rinforzo linguistico rivolte a minori stranieri di nuovo arrivo in difficoltà con la lingua italiana. Tali interventi, concordati con i docenti delle varie classi e attuati in orario scolastico, hanno favorito l'acquisizione e il consolidamento della strumentalità nella letto/scrittura in lingua italiana, promuovendo una basilare capacità comunicativa in L2, attivando l'ascolto e la comprensione e implementando la capacità di produzione orale e scritta. Alcune attività hanno inoltre favorito l'avvio all'italiano dello studio.

Nel corso dell'a.s. 2025/26, continuità alle azioni intraprese negli anni precedenti con il "Progetto Cedro" per il contrasto alla povertà educativa, l'Istituto ha aderito al progetto "Fuoriclasse" promosso dal Comune di Rovigo, di cui è capofila la Cooperativa Peter Pan, con una rete di partner territoriali, tuttavia il progetto è partito tardivamente nel corso dell'anno pertanto la realizzazione degli interventi è stata rimandata al prossimo scolastico.**(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

Laboratori realizzati nell'ambito del PNRR – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Vista l'adesione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Investimento 3.1 – "Nuove competenze e nuovi linguaggi" – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, al fine di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, **garantendo pari opportunità e parità di genere** in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM,

l'Istituto Comprensivo Rovigo 4 ha realizzato

- potenziamento competenze multilinguistiche per le classi quinte scuola primaria; classi prime e seconde scuola Secondaria di I grado
- primo approccio alla lingua inglese per la scuola dell'infanzia
- laboratori di potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per le classi terze e quarte scuola primaria; classi prime, seconde e terze scuola secondaria
- percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, per le classi seconde e terze della scuola secondaria

Nell'a.s. 2025/26 nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021/27 sono stati realizzati dei laboratori STEM per gli alunni della scuola secondaria dell'Istituto, mentre per le scuole primarie si sono realizzati brevi interventi a carico del FIS per il potenziamento delle competenze di base (classi seconde), per il potenziamento delle competenze STEM (classi quarte) e per il potenziamento della lingua inglese (classi quinte e classi seconde della scuola secondaria). **(AGGIORNAMENTO A.S. 2025/26)**

Laboratori realizzati nell'ambito del PNRR – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

- laboratori pomeridiani di consolidamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, per le classi della scuola secondaria
- laboratorio teatrale pomeridiano per la scuola secondaria
- percorsi di mentoring
- percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie per tutte le classi della scuola secondaria

Tali attività hanno consentito di promuovere l'inclusione attraverso modalità organizzative che hanno favorito la partecipazione di alunni con BES.

Progetti finalizzati al contrasto e alla prevenzione del Bullismo e Cyber-Bullismo

Attività e interventi sul bullismo e i pericoli di Internet.
Il referente d'Istituto per il bullismo ha attivato degli interventi di sensibilizzazione al fenomeno e rispetto delle regole d'istituto, nelle classi in cui si sono evidenziati alcuni segnali di difficoltà a livello di relazioni e di inclusione. La calendarizzazione tempestiva di questi incontri ha permesso di accompagnare gli alunni ad una maggior consapevolezza riguardo ad atteggiamenti non corretti.
Anche nell'a.s. 2025/26 il referente d'Istituto per il bullismo è intervenuto nelle situazioni di criticità. Eè stato inoltre attivato il "Progetto di Educazione Digitale e Cyber Security "NetSapiens: l'evoluzione delle generazioni digitali", rivolto sia agli alunni che alle famiglie (in modalità on line), oltre al rinnovo dei progetti con Telefono Azzurro per contrasto a Bullismo e Cyberbullismo

Altri progetti volti alla promozione dell'inclusione

- Progetto Accoglienza
- Progetto Benessere
- Progetto Istruzione Domiciliare
- Progetto lettura: Maratona di lettura; lettura in libreria
- Giornata dell'inclusione, della legalità e dei diritti
- Giornata mondiale per "la consapevolezza dell'Autismo"
- Giornata dei "I calzini spaiati"
- Progetti con la scuola in ospedale: PROGETTO "GENTILEZZA"
- Progetto MUS-E (discipline artistiche: la musica, il canto, il teatro, la danza nelle sue forme più diverse, ma anche con le arti plastiche, le arti figurative e multimediali).
- Progetto della Croce Rossa per le classi 4^ e 5^
- Progetto Bullismo
- Giornata della Memoria
- Progetti "Accademia di Natale" e di fine anno scolastico
- Progetti continuità/orientamento
- Progetto C.Ed.Ro 4.0
- Progetti Sport
- Consiglio Comunale Ragazzi
- Progetto Baby English nella scuola dell'infanzia
- Percorsi di mentoring contro la dispersione scolastica (PNRR DM n. 19 - 02/02/2024)
- Percorsi di orientamento per le famiglie (PNRR DM n. 19 - 02/02/2024)
- Laboratori STEM secondo la metodologia di "Math Up" (PNRR DM n. 65/2023) scuola secondaria
- Laboratori STEM -Nuove Tecnologie Digitali (PNRR DM n. 65/2023) scuola primaria
- Scuola Attiva Kids
- "Scuola attiva junior"

- "Semi'nsegni" in collaborazione con Campagna Amica della Coldiretti
- "Dammi il cinque" con l'AULSS 5 Polesana
- Laboratorio teatrale pomeridiano per la scuola secondaria di primo grado [PNRR DM n. 19/2024]
- Giornate per lo sport
- Silent book
- Pollicini verdi
- Giochi matematici per il coinvolgimento della plus-dotazione per la scuola secondaria di primo grado
- Progetto Cinema per la scuola secondaria di primo grado
- Laboratori con Telefono azzurro per il bullismo -cyberbullismo
- Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo
- XXI RASSEGNA MUSICALE del Maggio Rodigino: Concerti orchestrali e di musica d'insieme con la rete SMIM

a.s. 2025-26

- Progetto "Alfabetizzazione"
- Progetto "Baby english"
- Progetto "Corri, salta e impara"
- Progetto "Musica e fantasia, un viaggio per piccoli esploratori"
- Progetto ludico-sportivo scuola attiva infanzia
- DIALOGHIAMO, Progetto Attivamente
- Un CONCERTO DI GOCCE, La scienza del suono e l'arte della musica. Progetto ACQUEVENETE
- Progetto accoglienza
- Progetto "FRA LE STELLE"
- Giornata a tema "CAMPIONE SUL CAMPO E NELLA VITA"
- Progetto continuità
- Progetto sportivo SCUOLA ATTIVA KIDS
- Giornate dello Sport
- Progetto Musicale - Continuità (4^-5^ primaria)
- Giornata sulla Gentilezza
- Progetto Gentilezza "Abbracciamo i nonni"
- Festa di fine anno
- Progetto di educazione alla mondialità: "Io, tu, noi: cittadini del mondo"
- Progetto "Intreccio": "La Castagnata per la pace" "La camminata nel Noceto" "Accensione dell'albero"
- Progetto Biblioteca "Il giardino dei libri: Seminiamo Storie, Coltiviamo il Futuro"
- Progetto "Mangia sano…cresci meglio"
- Progetto "Giardinaggio"
- Progetto MUS-E: percorso triennale di teatro e musica (S.P. "A, Maini)
- Accademia di Natale
- Progetto Attivamente - Officine Stem - Scratch e programmazione
- Progetti sportivi
- Baseball ciechi – in collaborazione con Baseball softball Rovigo
- Rovigo in love – Walk for your school
- Ti regalo un libro
- "9 Caminà" progetto sul territorio con il gruppo sportivo di Grignano
- Giornata dello sport
- Progetto E-twinning
- Progetto "Piccolo Dizionario (immaginario) delle ragazze e dei ragazzi", Fondazione Pordenonelegge
- Concorso "La Costituzione, un ponte tra generazioni"
- Progetto uscita Rovigo medievale
- Progetto teatrale Mus-e "Insieme – L'arte di fare gruppo"
- Progetto Mus-e "la voce in ritmo: emozioni, ascolto e divertimento"
- Progetto di Educazione Digitale e Cyber Security "NetSapiens: l'evoluzione delle generazioni digitali"
- Giornata della consapevolezza dell'autismo
- Giornata dei calzini spaiati
- Laboratori STEM

- Attiva Junior
- Progetti con Telefono Azzurro per contrasto al Bullismo e Cyberbullismo
- Maratona di lettura "Veneto legge"
- Io leggo perchè
- Libriamoci 2025
- Laboratorio di Attivamente Educazione alla Biodiversità "Biodiverso da chi" e "Soluzioni e miscugli"
- Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle ragazze e Contest fotografico
- Concerto al Censer nell'ambito della rassegna delle SMIM "Dolce Sentire".
- Progetto "Dantedì"
- Progetti di "Attivamente" , laboratorio PlayLab su "Le forze".
- "Special Olympics Italia"
- Progetto GenerAZIONE 2026
- Progetto regionale "Scuole che promuovono salute" - AULSS5
- Progetto inclusione "Un giocattolo per la scuola"
- Ballo di fine anno – Scuola secondaria di primo grado

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:
Incontri per classi parallele/dipartimenti (compreso il dipartimento sostegno) per:

- Progettazione e realizzazione di Unità Di Apprendimento (UDA) comuni finalizzate all'insegnamento di educazione civica nell'Istituto
- Rielaborazione del Curricolo di Istituto con la definizione di un numero equilibrato di obiettivi per classe, disciplina e nucleo tematico.
- Realizzazione di prove di ingresso, intermedie e finali per le diverse classi per la scuola primaria, corredate dalle griglie di valutazione.
- Proposta della commissione continuità, di attività raccolte in un "Quaderno per l'orientamento", per invitare gli alunni a riflettere sulle proprie attitudini, in tutto il percorso scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia.

Presentazione ai nuovi docenti di sostegno di:

- curricolo di Istituto per la disabilità grave relativa alle aree previste dal PEI;
- curricolo di Istituto per la disabilità lieve per le discipline oggetto di Programmazione Individualizzata
- format di valutazione per la disabilità lieve da integrare al documento di Istituto (per la Scuola Primaria) FINO AL 1 QUADRIMESTRE DELL'A.S. 2024-2025
- format di valutazione per la disabilità grave, adattato alla nuova normativa sulla valutazione per la scuola primaria, da integrare al documento di Istituto
- documentazione prevista dalla governance per l'inclusione e dall'Accordo di programma vigente
- condivisione con i docenti curricolari e di sostegno del percorso di tirocinio su sostegno nella scuola secondaria

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, apprendimento cooperativo, peer education, peer tutoring, ecc…):

- Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze - il lavoro di approfondimento e di apprendimento viene sempre più utilizzato nell'ambito della nuova didattica per competenze per affrontare compiti di realtà o promuovere le capacità di *problem solving*;
- Role playing e tecniche di simulazione guidata;
- Didattica laboratoriale a carattere tecnico-pratico e/o mediante l'uso delle nuove tecnologie - si valorizzano interventi di tipo operativo con la costruzione di plastici per la partecipazione a concorsi o dopo la formazione nell'ambito del PNSD, si attivano conoscenze in collaborazione con gli istituti superiori;
- Laboratori artistici e creativi con attività di drammatizzazione (progetti di teatro, laboratori di pittura);

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive

- Curricolo di Istituto suddiviso per discipline e per ordini di scuola
- Curricolo di Istituto per la disabilità grave e lieve
- Curricolo di Istituto per competenze chiave di cittadinanza
- Prove di realtà e rubriche di valutazione
- Quaderno dell'Orientamento
- Procedura di accoglienza per alunni stranieri
- Materiale di supporto per l'identificazione dei BES
- Protocollo di intesa per le attività di identificazione precoce del Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DGR. 2438-20/12/2013)
- Documento "Indicazioni operative per la gestione di problematiche comportamentali"
- Documento dell'E-Policy
- Vademecum per gli alunni dell'Istituto per prevenire e fronteggiare il bullismo e il cyberbullismo, pubblicato sul sito di Istituto
- Materiale didattico utile alle attività didattiche di base per gli alunni stranieri.
- Allegato al documento di valutazione per alunni con certificazione nel rispetto dei nuovi criteri proposti dal Ministero per la disabilità lieve FINO AL 1 QUADRIMESTRE DELL'A.S. 2024-2025
- Allegato al documento di valutazione per alunni con certificazione nel rispetto dei nuovi criteri proposti dal Ministero per la disabilità grave
- Protocollo accoglienza alunni NAI aggiornato
- Modello PDP per alunni NAI aggiornato
- Curricolo d'istituto, aggiornato e riorganizzato nella sezione del Curricolo digitale.
- Raccolta in drive di materiale didattico multimediale per l'inclusione.

Azioni

- Progetti ponte e di accompagnamento per alunni con disabilità
- Laboratori di Italiano – L2 per alunni stranieri di nuovo arrivo
- Coinvolgimento del terzo settore (Comune di Rovigo e Cooperativa Peter Pan) per la realizzazione di interventi finalizzati al contrasto della povertà educativa e contro l'emarginazione scolastica a favore di alunni con BES dell'Istituto (Progetto Ced-Ro 4.0)
- Realizzazione di saggi e accademie di fine anno scolastico in cui viene curata la partecipazione inclusiva degli alunni con disabilità/altri BES
- Azione solidale attraverso un fondo di Istituto per famiglie con disagio socio-economico per partecipazione ad iniziative proposte per le classi.
- Messa a disposizione in comodato d'uso gratuito di libri di testo (scuola secondaria), pc, tablet

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

A fronte dei bisogni rilevati in ogni singola situazione si è cercato di individuare le risposte più adatte sia in termini di assegnazioni di personale specifico, sia in termini di adozione di ausili/strategie, in base alle esigenze individuali degli alunni. Si è ricercato un confronto continuo con gli Specialisti dell'AULSS 5, che seguono gli alunni con certificazione, per rispondere in modo adeguato alle difficoltà emerse.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

- Autovalutazione per l'Istituto da riproporre nell'arco del prossimo triennio attraverso questionari valutativi come l'Index

- Proposta di autovalutazione sull'inclusione da parte di un docente tirocinante su sostegno rivolto ad un gruppo di docenti della scuola secondaria

- Questionario di monitoraggio annuale "Codice interno per la prevenzione bullismo e cyberbullismo"

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

Si fa riferimento al PTOF per il triennio 2025-2028 pag. 14: Ambiente di apprendimento e Inclusione e differenziazione

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
- Prevedere eventi e procedure dedicate all'accoglienza e all'inserimento dei nuovi insegnanti ed operatori (Dimensione B);	Stesura di linee guida da applicare con i docenti neoassunti e supplenti, a cura dei coordinatori di plesso.
- Organizzare nel Piano annuale delle attività momenti di formazione specifica per l'inclusione con riferimenti concreti alla pratica e alla valutazione	Coinvolgimento di organizzazioni ed enti (CTS-CTI, Sportelli provinciali) per interventi su specifici bisogni degli alunni (DSA, Autismo ADHD e DOP)
- Programmare un Progetto d'Inclusione d'Istituto finalizzato a promuovere iniziative di solidarietà, per contrastare la povertà educativa, declinato anche in chiave tecnologica.	Coinvolgere docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività che stimolino la partecipazione e promuovano l'inclusione anche dei genitori.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 13.06.2025

Deliberato dal Collegio Docenti in data 30.06.2025 – Delibera n. 48

AGGIORNAMENTO Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 12.06.2026

Deliberato dal Collegio Docenti in data 30.06.2026 – Delibera n. 43