



CAMPO DI ESPERIENZA "IL SÉ E L'ALTRO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
<i>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo, sa argomentare e confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</i>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Manipolare in modo corretto il materiale ludico;</li><li>– chiedere di giocare.</li></ul>	<b>ANNI 3</b> <p>Gioco simbolico.</p>
	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Manipolare in modo ordinato e significativo il materiale ludico;</li><li>– chiedere di fare giochi in piccolo gruppo.</li></ul>	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Gioco simbolico;</li><li>– Giochi di ruolo.</li></ul>
	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Manipolare in modo ordinato e costruttivo il materiale ludico;</li><li>– conoscere e rispettare le regole dei giochi di gruppo;</li><li>– conoscere e rispettare le regole del gioco strutturato;</li><li>– esprimersi con chiarezza rispettando i pari;</li><li>– rapportarsi con gli adulti in modo adeguato.</li></ul>	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Gioco simbolico;</li><li>– giochi di ruolo;</li><li>– giochi di regole (nascondino);</li><li>– gioco strutturato (puzzle, domino, tombola);</li><li>– regole scolastiche</li></ul>



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
<i>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire le differenze fisiche tra sé e gli altri;</li><li>- esprimere i propri bisogni primari;</li><li>- esprimere i propri stati d'animo.</li></ul>	<b>ANNI 3</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il proprio corpo;</li><li>- fame, sete, bisogni fisiologici;</li><li>- gioia paura dolore.</li></ul>
	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire le differenze fisiche tra sé e gli altri;</li><li>- - esprimere i propri bisogni primari e altre necessità,</li><li>- esprimere i propri stati d'animo.</li></ul>	<b>ANNI 4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il proprio corpo e le funzioni delle sue parti;</li><li>- fame, sete, bisogni fisiologici, richieste materiali (colori, giocattoli).</li><li>- Gioia, dolore, stupore, rabbia.</li></ul>
	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interiorizzare su di sé e sugli altri;</li><li>- esprimere i propri bisogni primari e altre necessità in modo adeguato e corretto;</li><li>- esprimere in modo adeguato i propri stati d'animo.</li></ul>	<b>ANNI 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il corpo, le funzioni delle sue parti, espressioni facciali, posture.</li><li>- Fame, sete, bisogni fisiologici, richiesta di materiale vario;</li><li>- gioia, paura, dolore, stupore, rabbia, gesti, mimica.</li></ul>



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette in confronto con le altre.	<b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la propria famiglia;</li><li>- Percepire le proprie tradizioni culturali.</li></ul>	<b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I componenti della famiglia;</li><li>- feste religiose e tradizionali.</li></ul>
	<b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la propria famiglia e altre figure parentali;</li><li>- conoscere le tradizioni culturali.</li></ul>	<b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I componenti della famiglia e altri adulti;</li><li>- feste religiose e tradizionali.</li></ul>
	<b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere differenze tra i membri della propria famiglia e di quelle dei suoi compagni;</li><li>- costruire il proprio vissuto;</li><li>- intuire il ruolo delle figure adulte;</li><li>- partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale, feste religiose e non;</li><li>- rendersi conto di significati attraverso segnali vistosi;</li><li>- confrontare tradizioni culturali diverse.</li></ul>	<b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- I componenti della famiglia. Es: abbozzo dell'albero genealogico;</li><li>- storia personale;</li><li>- compleanni;</li><li>- giochi di identificazione;</li><li>- visita alla Scuola Primaria;</li><li>- simboli culturali (albero di Natale);</li><li>- feste religiose e non.</li></ul>



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
<i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i>	<b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stringere legami di conoscenza con i compagni;</li><li>- chiedere aiuto all'adulto.</li></ul>	<b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi con giocattoli in comune.</li></ul>
	<b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stringere legami di amicizia con i compagni;</li><li>- assumere regole nei momenti collettivi;</li><li>- imparare a rispettare i turni.</li></ul>	<b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Figure adulte e loro ruoli;</li><li>- pranzo, riordino, le conte per distribuire gli incarichi.</li></ul>
	<b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stringere legami di amicizia con i compagni;</li><li>- assumere regole nei momenti collettivi;</li><li>- rispettare i turni;</li><li>- differire nel tempo il soddisfacimento dei propri bisogni;</li><li>- aiutare i compagni più piccoli;</li><li>- portare a termine un incarico.</li></ul>	<b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi di ruolo;</li><li>- giochi di squadra.</li></ul>



<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno conosce)</b>
<i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i>	<p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Superare paure e ansie;</li></ul> <p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Superare paure e ansie;</li><li>- sviluppare atteggiamenti di fiducia verso gli altri.</li></ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fornire una spiegazione provvisoria a un evento;</li><li>- conoscere diversi modi di celebrare ricorrenze religiose e civili;</li><li>- sviluppare atteggiamenti di fiducia verso gli altri;</li><li>- apprendere canzoni, giochi, parole di altri paesi:</li></ul>	<p><b>3 / 4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamenti di rassicurazione (abbraccio, coccole);</li><li>- feste scolastiche.</li></ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussione su fatti di attualità (guerre, terremoti etc.);</li><li>- conversazioni;</li><li>- visioni di immagini, video di altri paesi;</li><li>- filastrocche di repertori diversi.</li></ul>



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)	CONOSCENZE (l'alunno conosce)
<i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</i>	<b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Essere autonomo nelle operazioni di vita quotidiana;</li><li>- stare a scuola senza genitori;</li><li>- conoscere il nome dei propri compagni.</li></ul>	<b>3 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bisogni primari;</li><li>- pupazzo come oggetto transizionale;</li><li>- giochi di gruppo;</li><li>- canzoncine;</li><li>- conversazioni.</li></ul>
	<b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipare in gruppo alle attività comuni;</li><li>- padroneggiare gli spazi scolastici;</li><li>- prendersi cura di se stesso e delle proprie cose.</li></ul>	<b>4 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fila di bambini;</li><li>- girotondi;</li><li>- giochi di movimento.</li></ul>
	<b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riportare verbalmente e graficamente episodi di vita quotidiana;</li><li>- formulare ipotesi per il futuro;</li><li>- scaricare l'aggressività in giochi di finzione;</li><li>- padroneggiare con sicurezza spazi e materiali.</li></ul>	<b>5 ANNI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conversazioni;</li><li>- disegni;</li><li>- conversazioni es: domani forse andrò al parco; da grande farò...;</li><li>- giochi simbolici: bambole, soldatini, pupazzi ecc.;</li><li>- toni di voce controllati.</li></ul>



<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ (l'alunno è in grado di...)</b>	<b>CONOSCENZE (l'alunno conosce)</b>
<i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</i>	<p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere la propria scuola;</li><li>- riconoscere lo scuolabus.</li></ul> <p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere la propria scuola, lo scuolabus e altri mezzi di trasporto.</li></ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere la propria scuola, lo scuolabus e e altri mezzi di trasporto pubblico;</li><li>- riconoscere figure istituzionali;</li><li>- riconoscere luoghi di culto;</li><li>- riconoscere i musei.</li></ul>	<p><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tragitto casa – scuola;</li><li>- uscite scolastiche.</li></ul> <p><b>4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Figura del vigile;</li><li>- segnali stradali;</li><li>- autobus;</li><li>- taxi.</li></ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Visita del Dirigente Scolastico;</li><li>- visita del Sindaco;</li><li>- Chiese.</li></ul>