



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di...</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere ed ordinare sequenze temporali di tre eventi utilizzando indicatori prima- dopo – infine.- riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.- collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi della giornata (mattina – pomeriggio – sera).- orientarsi nel tempo settimanale.- orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi.- orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione delle stagioni.- riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">- concetto di successione prima – adesso – dopo.- uso di brevi storie in sequenza.- conversazioni su vissuti.- la contemporaneità.- la successione e le parole del tempo.- il concetto di durata: il giorno e la notte, la settimana, i mesi, le stagioni.-



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di...</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none">- conoscere la successione dei mesi e delle stagioni.- conoscere la durata dei mesi e delle stagioni.- orientarsi all'interno dell'anno individuando il prima e il dopo.- cogliere la differenza tra anno solare ed anno scolastico.- cogliere le relazioni di contemporaneità tra fatti accaduti nel presente e nel passato personale.- cogliere intuitivamente i modi diversi di percepire il tempo (durata soggettiva e reale).- memorizzare le sequenze temporali relative alla settimana, ai mesi, alle stagioni riconoscendone la ciclicità.- avere la consapevolezza della necessità di misurare il tempo, utilizzare il calendario e l'orologio per comprendere il concetto di durata.- riconoscere la causa e l'effetto in una storia o in semplici racconti, anche con l'aiuto di immagini.- utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario).- acquisire consapevolezza delle trasformazioni connesse col passare del tempo, osservare e confrontare oggetti di oggi e del passato.- acquisire consapevolezza che il passare del tempo produce cambiamenti sugli esseri viventi e sulle cose.	<ul style="list-style-type: none">- gli indicatori temporali: successione, contemporaneità, durata, evento e periodo.- strumenti per misurare il tempo: calendario, orologio.- il tempo soggettivo e oggettivo.- relazioni di causa ed effetto ed uso dei connettivi logici (perché, perciò, quindi...).- osservazione e rilevazione di cambiamenti legati al passare del tempo su cose ed esseri viventi.- raccolta e collocazione sulla linea del tempo di eventi e periodi significativi della storia personale.- analisi di semplici fonti orali e scritte.- rappresentazione delle attività scolastiche e pianificazione dell'orario scolastico e settimanale.



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di...</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Uso delle fonti Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Strumenti concettuali Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Produzione scritta e orale Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none">- comprendere ed usare concetti temporali di base: successione, contemporaneità, durata reale e misura.- ordinare i fatti in ordine logico e cronologico.- comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata.- utilizzare fonti e documenti per ricostruire la storia personale e fatti accaduti nel passato.- conoscere il lavoro dello storico.- conoscere le tappe della storia della Terra e l'origine dell'evoluzione della vita.- conoscere i periodi della preistoria e le principali trasformazioni storiche.- conoscere i tipi di organizzazione sociale ed economica dei gruppi umani nella preistoria.- costruire linee del tempo per collocare eventi storici.- utilizzare schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese.- verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese.	<ul style="list-style-type: none">- il concetto di fonte storica.- riconoscimento dei documenti, loro classificazione e confronto.- lettura delle fonti.- gli indicatori temporali, i concetti di successione e contemporaneità.- gli strumenti per la misurazione del tempo.- la linea del tempo per ordinare fatti e periodi storici.- il passato della Terra e l'origine delle diverse specie viventi.- le varie tappe della formazione della vita attraverso disegni, rappresentazioni e la periodizzazione.- le tappe principali dell'evoluzione dell'uomo sulla Terra.- le prime società paleolitiche.- dal paleolitico al neolitico.- dalla lettura di testi alla verbalizzazione scritta e orale delle conoscenze usando termini specifici.



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di...</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico</p>	<p>-Riconoscere i diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica e utilizzarli per ricavarne informazioni</p> <p>-Sulla base di fonti e testimonianze, spiegare semplici fatti ed eventi guidati dall'insegnante</p> <p>-Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarle per porsi domande e formulare ipotesi guidati dall'insegnante</p> <p>-Essere in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</p> <p>-Essere in grado di organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</p> <p>-Saper produrre semplici testi riassuntivi</p> <p>-Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</p> <p>-Avviarsi a riconoscere diversi tipi di strutture e la loro funzione</p> <p>-Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/ gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</p> <p>-Cogliere con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti a partire da quello tra uomo e ambiente;</p> <p>-Comprendere che i bisogni via, via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale.</p> <p>-Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche.</p> <p>-Ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo</p> <p>-Avviarsi a riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi</p>	<p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none">- Scelta del problema-tema- Analisi di fonti e documenti- Utilizzo di testi storici- Raccolta delle informazioni- Produzione di un testo storico <p>La funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none">- musei- archivi- biblioteca- monumenti- centri storici <p>Le componenti delle società Organizzate.</p> <p>Il linguaggio specifico</p> <p>I concetti correlati a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vita materiale-Economia-Organizzazione sociale-Organizzazione politica e istituzionale-religione-Cultura <p>Gli aspetti fondamentali di</p> <ul style="list-style-type: none">-Storia antica (Le civiltà studiate: le civiltà dei fiumi e le civiltà dei mari ...)-storia locale. <p>Linea del tempo</p> <p>Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p>

	<p>della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi a collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni. -Avviarsi ad individuare rapporti di causa-effetto in singoli eventi storici. 	
--	---	---	--



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di...</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce...</i>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e</p>	<p>Uso delle fonti Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Produzione scritta e orale Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</p>	<p>-Riconoscere i diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica e utilizzarli per ricavarne informazioni.</p> <p>-Sulla base di fonti e testimonianze, spiegare semplici fatti ed eventi guidati dall'insegnante.</p> <p>-Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per porsi domande e formulare ipotesi guidati dall'insegnante</p> <p>-Essere in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</p> <p>-Essere in grado di organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo</p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici</p> <p>-Produrre semplici testi riassuntivi</p> <p>-Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende</p> <p>-Riconoscere diversi tipi di strutture e la loro funzione</p> <p>-Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</p> <p>-Cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti a partire da quello tra uomo e ambiente.</p> <p>-Comprendere che i bisogni via, via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stazionali...</p> <p>-Essere in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze.</p> <p>-Comprendere che ancora oggi alcune popolazioni vivono in modo primitivo</p> <p>-Essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato.</p> <p>-Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e</p>	<p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none">- Scelta del problema-tema- Analisi di fonti e documenti- Utilizzo di testi storici- Raccolta delle informazioni- Produzione di un testo storico <p>La funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none">- musei- archivi- biblioteca- monumenti- centri storici <p>Le componenti delle società organizzate e i concetti correlati a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vita materiale (rapporto uomo – ambiente, strumenti e tecnologie)- Economia- Organizzazione sociale- Organizzazione politica e istituzionale- Religione- Cultura <p>Il linguaggio specifico</p> <p>I concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none">-Vita materiale: economia di sussistenza, ecc.-Economia: agricoltura, industria, commercio...baratto moneta ecc...-Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ...divisione del lavoro, classe sociale.-Organizzazione politica e

<p>sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>geografiche ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero romano...).</p> <p>-Riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà.</p> <p>-Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerra e fame; villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro).</p> <p>-Essere in grado di individuare rapporti di causa-effetto in singoli eventi storici</p> <p>-Essere in grado di riconoscere problematiche del mondo attuale</p> <p>-Compiere confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc)</p>	<p>istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica...</p> <p>-Religione: monoteismo, ecc.</p> <p>-Cultura: cultura orale e scritta</p> <p>Gli aspetti fondamentali di:</p> <p>-di storia antica (le civiltà studiate: Greci, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi, Romani)</p> <p>-storia locale</p> <p>Gli aspetti fondamentali di:</p> <p>- preistoria, protostoria e storia antica; le civiltà studiate</p> <p>La linea del tempo</p> <p>Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p> <p>Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e sa compiere confronti</p>
---	---	--	--