



**DIPARTIMENTO: LINGUA ITALIANA**  
**CLASSE: PRIMA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>L'alunno:</p> <p>sa attuare interventi autocorrettivi graduali delle difficoltà dell'ascolto. Sa interagire nelle situazioni comunicative, rispettando le opinioni e le idee altrui.</p> <p>Sa raccontare esperienze personali e/o riferire un argomento di studio, esponendo in modo corretto e coeso, utilizzando un registro adeguato e il linguaggio specifico.</p> <p>Sa riconoscere le varie tipologie testuali, orientandosi in esse autonomamente per ricavarne informazioni da usare anche in contesti diversi. Sa usare autonomamente il dizionario per dissolvere dubbi ed arricchire il proprio lessico.</p> <p>Sa usare i manuali delle discipline e/o altri testi al fine di ricercare e rielaborare dati e informazioni. Sa applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura, revisione e manipolazione di semplici testi, secondo indicazioni date, coerenti con la tipologia testuale. Sa applicare regole di metrica per leggere ed interpretare semplici testi poetici.</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprende ed usa un vocabolario in modo adeguato alla situazione. Comprende che le competenze linguistiche sono trasversali ad ogni apprendimento. Impara ad usare tecniche di supporto all'ascolto. Comprende e rielabora quanto ascoltato.</p> <p><b>Parlato</b> Usa un vocabolario adeguato alla situazione. Impara a raccontare e descrivere esperienze ed informazioni. Impara a riflettere sulle proprie e altrui affermazioni. Impara ad intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni.</p> <p><b>Lettura</b> Legge e interpreta le informazioni provenienti da diverse fonti, in modo attivo, comprendendole e valutandole.</p> <p><b>Scrittura</b> Produce testi, ragionevolmente ben costruiti sia a livello linguistico che contenutistico, adatti alle varie situazioni. Amplia il proprio patrimonio lessicale, scegliendo i termini più adatti alla situazione.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Ha un'idea della funzione delle singole parole e della struttura della frase semplice. Riesce a percepire come una frase produca un significato e lo configuri dal punto di vista della comunicazione. Comprende l'importanza dell'arricchimento lessicale come strumento trasversale.</p>	<p><b>Ascolto e parlato:</b> testi letti in classe, con difficoltà graduali, dal docente e/o dagli alunni, per evidenziarne i diversi scopi della comunicazione e i diversi registri; percorso guidato per prendere appunti e arrivare a comprendere le informazioni esplicite ed implicite. Per questa UDA, il docente valuterà, in situazione, i testi da proporre, in base ai livelli e all'interesse degli alunni</p> <p><b>Lettura:</b> in classe, anche silenziosa, di diverse tipologie testuali; analisi delle parti costituenti un testo: linguaggio, sequenze, funzioni.</p> <p><b>Scrittura</b> Sintesi, manipolazione ed espansione di testi di varia tipologia. Utilizzo finalizzato di elementi costitutivi di testi di diversa tipologia (appunti, mappe, scalette, ..)riassunto; testo narrativo; testo descrittivo (descrizioni oggettive e soggettive); testo poetico</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> fonologia, morfologia, lessico e abilità comunicative, i diversi linguaggi.</p>	<p><b>Ascolto</b> Saper ascoltare testi di vario genere comprendendo scopo, argomento, messaggio.</p> <p><b>Parlato</b> Saper raccontare le proprie esperienze, le informazioni e le conoscenze, esponendo in modo coeso e coerente.</p> <p><b>Lettura</b> Saper leggere testi di diversa tipologia, in modo scorrevole, ricavandone le informazioni esplicite ed implicite.</p> <p><b>Scrittura</b> Saper scrivere testi corretti dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico, coerenti e coesi dal punto di vista contenutistico e pertinenti alla traccia assegnata.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Saper riconoscere e utilizzare le diverse categorie grammaticali.</p>



**DIPARTIMENTO: LINGUA ITALIANA**  
**CLASSE: SECONDA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>L'alunno: sa interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le opinioni e le idee altrui.</p> <p>Sa riconoscere le varie tipologie testuali, orientandosi in esse autonomamente per ricavarne informazioni da usare anche in contesti diversi.</p> <p>Sa ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone le fonti e formulando un punto di vista personale.</p> <p>Sa leggere testi di varia tipologia, inferendo argomento, tema e messaggio dell'autore.</p> <p>Sa esporre oralmente, in diverse situazioni comunicative, argomenti di studio e/o esperienza personale.</p> <p>Sa scrivere testi di varia tipologia, corretti, coerenti e coesi, pertinenti all'argomento, adeguati alla situazione e al destinatario. Nelle attività di studio, sa usare autonomamente manuali delle discipline e divulgativi, anche informatici, al fine di ricercare e rielaborare dati e informazioni.</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprende che le competenze linguistiche sono trasversali ad ogni apprendimento. Comprende e rielabora quanto ascoltato.</p> <p><b>Parlato</b> Usa un vocabolario adeguato agli scambi sociali e culturali. Comprende che ogni lingua è frutto di apporti di altre lingue e culture. Riflette sulle proprie e altrui affermazioni. Racconta e descrive esperienze e informazioni significative, in base ad un criterio logico e cronologico, allo scopo e alla situazione, usando un registro adeguato.</p> <p><b>Letture</b> Legge e interpreta le informazioni provenienti da diverse fonti, in modo attivo, decifrandole e valutandole. Comprende come la lettura possa essere uno strumento di arricchimento sia nella scuola che al di fuori di essa.</p> <p><b>Scrittura</b> Produce testi adeguati sia a livello linguistico che contenutistico, adatti alle varie situazioni interattive. Comprende come lo scrivere sia uno strumento per analizzare e rappresentare gli aspetti della propria personalità e del mondo circostante. Comprende come lo scrivere richieda un'organizzazione logico-concettuale e contribuisca quindi a sviluppare la capacità di ordinare, raggruppare, esplicitare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> ha un'idea della funzione delle singole parole e della struttura della frase semplice. Riconosce le principali relazioni fra le parole, l'organizzazione in campi semantici e famiglie lessicali. Comprende l'importanza della correttezza linguistica e dell'arricchimento lessicale come strumento trasversale. Sviluppa, attraverso la riflessione sul linguaggio, le modalità generali del pensiero e il senso dell'evoluzione della lingua nel tempo e nello spazio.</p>	<p><b>Ascolto e parlato:</b> ascolto di testi letti in classe, con difficoltà graduali, con evidenziazione dei diversi scopi della comunicazione e dei diversi registri all'interesse degli alunni.</p> <p><b>Letture:</b> in classe, anche silenziosa, di diverse tipologie testuali; analisi delle parti costituenti un testo: linguaggio, sequenze, funzioni.</p> <p><b>Scrittura</b> Sintesi, manipolazione ed espansione di testi di varia tipologia. Utilizzo finalizzato di elementi costitutivi di testi di diversa tipologia (appunti, mappe, scalette,..) testo narrativo; testo espressivo-espositivo, informativo, regolativo testo poetico.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> morfologia, analisi dei complementi e costruzione di proposizioni semplici.</p>	<p><b>Ascolto</b> Saper ascoltare testi di vario genere comprendendo scopo, argomento, messaggio.</p> <p><b>Parlato</b> Saper interagire, in situazioni comunicative diverse, con chiarezza, coerenza e proprietà lessicale.</p> <p><b>Letture</b> Saper leggere testi di diversa tipologia, in modo corretto ed espressivo, comprendendone le informazioni esplicite ed implicite e il punto di vista dell'autore.</p> <p><b>Scrittura</b> Saper scrivere testi corretti coerenti, coesi e pertinenti, usando registri adeguati alle situazioni.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> Saper riconoscere e utilizzare le diverse categorie grammaticali per costruire proposizioni semplici.</p>



**DIPARTIMENTO: LINGUA ITALIANA**  
**CLASSE: TERZA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>sa interagire in diverse situazioni comunicative, adattando il registro, rispettando le opinioni e le idee altrui, comprendendo che il dialogo ha un valore civile e lo usa per apprendere informazioni, elaborare opinioni personali in ambiti diversi.</li><li>Sa ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone le fonti e formulando un punto di vista personale.</li><li>Sa leggere testi di varia tipologia, inferendo argomento, tema e messaggio dell'autore.</li><li>Sa manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari.</li><li>Sa esporre oralmente, in diverse situazioni comunicative, argomenti di studio, di ricerca e di esperienza personale.</li><li>Sa applicare le diverse conoscenze alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica per comprendere</li></ul>	<p><b>Ascolto:</b> capisce messaggi orali, provenienti da diversi ambiti, intuendone gli aspetti impliciti. Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testi da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate. Ascolta testi prodotti da altri, in situazioni scolastiche e non, riconoscendone le fonti e individuando scopo, argomento, punto di vista dell'emittente.</p> <p><b>Parlato:</b> scambia informazioni ed idee, utilizzando adeguate risorse linguistiche, esprimendo il proprio punto di vista motivato, rispettando le opinioni altrui. Racconta fatti e/o esperienze personali selezionando le informazioni significative, in ordine logico e cronologico, funzionali allo scopo, al ricevente e la contesto. Riferisce oralmente argomenti di studio, esponendo in modo coeso e coerente, usando il linguaggio specifico, servendosi anche di materiale di supporto.</p> <p><b>Lettura</b> Legge in modo espressivo e interpreta le informazioni provenienti da diverse fonti, in modo attivo, decodificandole e valutandole. Applica tecniche di supporto alla lettura, mettendo in pratica strategie differenziate (lettura di scorrimento, analitica ..). Comprende testi di varia tipologia individuando le parti strutturali, i diversi ruoli dei personaggi, l'ambientazione spazio-temporale, il tema principale e i temi di sfondo. Riconosce le</p>	<p><b>Ascolto</b> Conosce strategie di ascolto di testi orali di diversa tipologia comprendendone gli elementi predittivi. Conosce tecniche di argomentazione come forma di ragionamento. Conosce le tecniche per prendere appunti.</p> <p><b>Parlato</b> Distingue la lingua parlata e ne coglie i registri (narrativo, descrittivo, dialogico e argomentativo). Conosce un lessico adeguato e lo adatta alle varie situazioni comunicative. Conosce le caratteristiche dei testi parlati più comuni e ne analizza gli aspetti predittivi</p> <p><b>Lettura</b> Conosce elementi caratterizzanti il testo narrativo, letterario e non (autobiografia, diario, lettera, cronaca, articolo di giornale, relazione, racconto e romanzo, ..). Conosce elementi caratterizzanti il testo poetico e alcune figure retoriche; utilizza strategie di lettura e tecniche di controllo della medesima.</p>	<p><b>Ascolto</b> Saper ascoltare testi di vario genere comprendendo scopo, argomento, messaggio. Saper utilizzare conoscenze riferibili a contesti diversi.</p> <p><b>Parlato</b> Saper ricostruire la struttura informativa di una comunicazione orale. Saper interagire, in situazioni comunicative con chiarezza e proprietà lessicale attenendosi ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione. Saper sostenere semplici argomentazioni, esplicitando lo scopo. Saper utilizzare conoscenze riferibili a contesti diversi.</p> <p><b>Lettura</b> Saper leggere, comprendere, analizzare e interpretare testi letterari e non, attivando le abilità relative richieste. Saper leggere correttamente e con espressività testi diversi per ricavarne conoscenze integrative. Saper rilevare le informazioni chiave esplicite ed implicite</p>

<p>e produrre i testi.</p> <p>Sa scrivere testi di varia tipologia, corretti, coerenti e coesi, pertinenti all'argomento, adeguati alla situazione e al destinatario.</p> <p>Nelle attività di studio, sa usare autonomamente manuali delle discipline e divulgativi, anche informatici, al fine di ricercare e rielaborare dati e informazioni. Sa produrre semplici ipertesti, utilizzando e accostando i linguaggi verbali, iconici e sonori.</p>	<p>tecniche narrative usate dall'autore. Riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative di testi diversi. Comprende come la lettura possa essere fonte di arricchimento sia nella scuola che al di fuori di essa, oltre che di piacere, riuscendo ad esprimere un personale giudizio critico.</p> <p><b>Scrittura</b>          Applica in modo autonomo le procedure di ideazione, stesura e revisione. Produce testi di varia tipologia, strutturati sia a livello linguistico che contenutistico e adatti alle varie situazioni interattive.          Utilizza nei propri testi citazioni o parti di testi tratti da diverse fonti. Scrive sintesi di testi letti o ascoltati, in modo discorsivo o sotto forma di schemi, utilizzandoli per i propri scopi.          Comprende come lo scrivere sia uno strumento per analizzare gli aspetti della propria personalità, del mondo circostante e per sostenere, con opportune motivazioni, i propri punti di vista.          Comprende come lo scrivere richieda un'organizzazione logico-concettuale e contribuisca quindi a sviluppare la capacità di ordinare, raggruppare, esplicitare.</p> <p><b>Riflessione linguistica:</b>          conosce e utilizza la sintassi semplice e complessa, distinguendo le principali subordinate e coordinate. Conosce i diversi connettivi e la loro funzione. Riconosce i vari tipi testuali e i generi, inserendoli nel giusto contesto spazio-temporale. Applica le conoscenze metalinguistiche per migliorare l'uso orale e scritto della lingua.</p>	<p><b>Scrittura</b>          Conosce le procedure per evidenziare concetti importanti (sottolineature, segnali grafici ,..).          Conosce le caratteristiche delle diverse tipologie testuali: testi informativi, descrittivi, espressivi, epistolari, regolativi, poetici, testi d'uso quotidiano, argomentativi.          Conosce la struttura ipertestuale.</p> <p><b>Riflessione linguistica</b>          Conosce le principali nozioni ortografiche e morfologiche e le caratteristiche lessicali          Conosce la struttura logica della frase semplice e complessa          Conosce le categorie sintattiche e l'uso dei connettivi logici          Conosce la struttura e la valenza comunicativa della frase          Conosce le basi della metrica          Conosce l'evoluzione della lingua nel contesto storico-sociale, con riferimento peculiare all'origine latina.          Conosce le caratteristiche più significative di alcuni importanti periodi della letteratura italiana, con accenni alle letterature straniere.</p>	<p><b>Scrittura</b>          Saper applicare procedure, di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di testi di varia tipologia, secondo indicazioni date. Saper usare correttamente il lessico. Saper applicare le modalità di coerenza e coesione. Saper produrre testi a seconda dello scopo e del destinatario, riportando riflessioni personali e sostenendo i propri punti di vista. Saper scrivere sintesi di testi letti o ascoltati, sapendole riutilizzare per i propri scopi.. Saper organizzare ipertesti.</p> <p><b>Riflessione linguistica</b>          Saper riconoscere e usare le diverse categorie grammaticali. Saper utilizzare tecniche di costruzione della frase semplice e complessa, applicando le funzioni logiche. Saper collocare parole e testi nella storia e nel tempo. Saper usare consapevolmente gli strumenti di consultazione</p>
--	--	---	---