



CURRICOLO VERTICALE

di EDUCAZIONE CIVICA

AA.SS. 2020/21-2021/22-2022/23

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 45 del 30.06.2021

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

INDICE

| | |
|--|---------|
| Curricolo verticale di Educazione Civica | pag. 3 |
| I tre nuclei concettuali | pag. 4 |
| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo – Allegato B | pag. 5 |
| Educazione Civica alla Scuola dell'Infanzia | pag. 6 |
| Curricolo Educazione Civica - Scuola dell'Infanzia - Campi di esperienza | pag. 7 |
| Curricolo Educazione Civica - Scuola Primaria | pag. 12 |
| Curricolo Educazione Civica - Scuola Secondaria di primo grado | pag. 30 |
| Rubrica di valutazione Educazione Civica - primo quadrimestre - a.s. 2020/21 | pag. 39 |
| Rubrica di valutazione Educazione Civica - secondo quadrimestre - a.s. 2020/21 | pag. 40 |

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "**Cittadinanza e Costituzione**" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il Decreto Legge n. 137/2008, convertito nella Legge n. 169/2008 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della **Carta Costituzionale**, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. L'aspetto trasversale dell'insegnamento impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

Il curriculum, inoltre, fa riferimento al documento programmatico di **E-Policy** volto a descrivere le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico, l'approccio dell'Istituto alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e all'uso positivo delle tecnologie, le misure per la prevenzione e per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale; più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I TRE NUCLEI CONCETTUALI

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, come precisato nell'Allegato A – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22.06.2021:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
1. Sconfiggere la povertà; 2. Sconfiggere la fame; 3. Salute e benessere; 4. Istruzione di qualità; 5. Parità di genere; 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; 7. Energia pulita e accessibile; 8. Lavoro dignitoso e crescita economica; 9. Imprese, innovazione e infrastrutture; 10. Ridurre le disuguaglianze; 11. Città e comunità sostenibili; 12. Consumo e produzione responsabili; 13. Lotta contro il cambiamento climatico; 14. La vita sott'acqua; 15. La vita sulla terra; 16. Pace, giustizia e istituzioni solide; 17. Partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge 20 agosto 2019, n. 92)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nel curriculum di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie; infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO – ALLEGATO B

Come precisato nell'Allegato A (pag. 3): *“Il Collegio dei Docenti, nell’osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell’esercizio dell’autonomia di sperimentazione di cui all’art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l’educazione civica utilizzando per la loro attuazione l’organico dell’autonomia.”* Di seguito si riportano le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione – Allegato B al D.M. n. 35 del 22.06.2020.

DECRETO DEL MINISTERO DELL’ISTRUZIONE N. 35 DEL 22.06.2020 - Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica

L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

In base alle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012),

“La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.”

Secondo quanto precisato nell'Allegato A - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22.06.2021, *“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.*

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.”

Di seguito vengono riportate le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE con il rimando alle COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA e si presenta il CURRICOLO D'ISTITUTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA declinato in CAMPI DI ESPERIENZA, a loro volta articolati in TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, NUCLEI FONDANTI e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

CAMPO DI ESPERIENZA - IL SÉ E L'ALTRO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con gli adulti e i bambini. ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ● Sa di aver una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere le reciprocità tra chi parla e chi ascolta. ● Comincia a porre i propri pensieri nel passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> | <p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. ● Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. <p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. ● Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. <p>RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto e rispettando il proprio e l'altrui punto di vista e le differenze. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. <p>PARTECIPAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, ● Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute proprie e altrui; per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, e fiducia nelle proprie capacità. ● Saper riconoscere, esprimere e controllare sentimenti ed emozioni. ● Saper ricostruire eventi della propria storia personale. ● Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. ● Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. ● Mostrare attenzione alle diverse culture. ● Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore delle proprie azioni. ● Saper riconoscere, comprendere e rispettare le norme di comportamento, ● Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune. ● Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. |

CAMPO DI ESPERIENZA - IL CORPO E IL MOVIMENTO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. | <p>RELAZIONE Sviluppare comportamenti che consentano di maturare autonomia nella gestione della giornata a scuola</p> <p>PARTECIPAZIONE Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Saper rispettare ogni diversità• Conoscere e valorizzare le diversità sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.• Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. |

CAMPO DI ESPERIENZA - IMMAGINI, SUONI E COLORI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; ● Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. | <p>RELAZIONE Esprimere storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>PARTECIPAZIONE Scoprire il mondo sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale. Sperimentare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi; ● Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la simbologia/segnalica stradale; ● Favorire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici |

CAMPO DI ESPERIENZA - I DISCORSI E LE PAROLE

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole ● Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia ● Sa comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi, avvalendosi anche della strumentazione tecnologica | <p>RELAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vita, delle differenze e rispettarli. ● Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i pari e con i coetanei. ● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare a pluralista linguistica ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino |

CAMPO DI ESPERIENZA - CONOSCENZA DEL MONDO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ● Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro ● Utilizza strumenti informatici in situazioni di gioco e/o come supporto didattico ● Utilizza le TIC per produrre, rivedere e documentare il proprio lavoro ● Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, avvalendosi anche della strumentazione tecnologica | <p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>RELAZIONE Riferire eventi del passato recente e dire cosa potrà succedere</p> <p>PARTECIPAZIONE Comunicare con una pluralità di linguaggi, avvalendosi anche della strumentazione tecnologica</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare; ● sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale; ● sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica; ● Orientarsi, con la guida dell'insegnante, nel mondo delle tecnologie arsi nel tempo; ● Utilizzare, con la supervisione dell'insegnante, alcune TIC per documentare un'esperienza vissuta, per fare ricerca, per conoscere |



SCUOLA PRIMARIA

| SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. – Si avvia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. | 1 ° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola e in famiglia – Stabilire relazioni corrette con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. – Riconoscere i propri bisogni, le proprie emozioni e distinguerli da quelli degli altri. – Riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso sé stessi e gli altri. – Risolvere litigi con il dialogo. – Prevenire forme di discriminazione e intolleranza | 1 ° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> – Ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica. – Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. – La diversità come valore. | 1 ° QUADRIMESTRE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – sviluppa capacità di interagire positivamente con gli altri; – si avvia a comprendere la necessità di avere delle regole comuni; – individua e accetta le diversità e le comunanze presenti nelle persone conosciute. |
| | DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO (4 ore), STORIA (4 ore), ARTE (3 ore), ED. MOTORIA (3 ore) | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|---|--|--|
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | 2 ° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. - Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. - Rispettare e prendersi cura della natura, degli animali, dei beni propri e comuni. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria. | 2 ° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Le regole condivise nei diversi ambienti scolastici; - Comportamenti rispettosi verso gli oggetti, la natura e verso gli animali. - Le prime regole comuni (le regole del pedone). - Regole dettate da emergenza sanitaria. - Norme e procedure per l'evacuazione. | 2 ° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - individua regole e comportamenti corretti da adottare nei diversi ambienti della scuola; - assume qualche iniziativa alla sua portata di cura verso le cose, gli animali, l'ambiente; - assume comportamenti corretti in diversi ambienti. - osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza sanitaria ed evacuazione. |
| | DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA (4 ore), SCIENZE (4 ore), IRC (3 ore), MUSICA (3 ore) | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------------------------|--|---|--|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> - Si avvia alla conoscenza e all' utilizzo del linguaggio informatico. | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza dell'ambiente digitale. - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco. <p>Disciplina coinvolta:</p> <p>TECNOLOGIA (2)</p> <p>2 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare regole di comportamento in ambiente digitale, con la guida dell'adulto (funzionamento e regole della DDI). <p>Disciplina coinvolta:</p> <p>TECNOLOGIA (3)</p> | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali parti e funzioni del computer - Giochi didattici multimediali. <p>2 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi d'uso dei più noti programmi grafici per disegnare e colorare. | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa in modo guidato i giochi didattici multimediali; <p>2 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni - usa semplici programmi grafici per disegnare e colorare (Paint) |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|---|---|--|
| COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - si avvia a comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a confrontarsi ascoltando, riflettendo e rispettando il punto di vista altrui. - individuare regole e comportamenti corretti da adottare nei diversi ambiti di attività scolastica. - Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso sé stessi e gli altri. - Saper risolvere un conflitto attraverso il confronto e il dialogo. - Prevenire forme di discriminazione e intolleranza | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il significato e la funzione delle regole della conversazione e del confronto. - Le regole delle diverse attività. - La diversità come valore. - La Convenzione dei Diritti dei bambini | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa capacità di ascolto delle opinioni altrui; - assume regole e comportamenti corretti. - osserva regole condivise per il confronto e la discussione in classe e sa spiegarne la funzione; - comprende e accetta ruoli e svolge semplici compiti. - riconosce bisogni ed emozioni in sé e negli altri. |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO (4 ore), STORIA (4 ore), ARTE (3 ore), ED. MOTORIA (3 ore)</p> | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|---|---|---|
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | 2 ° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole di comportamento nei diversi ambienti di vita. - Rispettare e prendersi cura della natura, degli animali, dei beni comuni. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria. | 2 ° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. - Le prime regole del codice della strada (le regole del pedone). - Comportamenti rispettosi verso la natura e verso gli animali. - Regole dettate da emergenza sanitaria. - Norme e procedure per l'evacuazione. | 2 ° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone; - ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di riutilizzo dei materiali; - apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto; - adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. |
| | DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA (4 ore), SCIENZE (4 ore), IRC (3 ore), MUSICA (3 ore) | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------------------------|---|---|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> - Si avvia alla conoscenza e all' utilizzo corretto del linguaggio informatico. | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (funzionamento e regole della DDI). - Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco. <p>Discipline coinvolte: TECNOLOGIA (2)</p> <p>2 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi all'utilizzo di semplici app didattiche. <p>Discipline coinvolte: TECNOLOGIA (3)</p> | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi didattici multimediali. - Principali parti e funzioni del computer. <p>2 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi d'uso dei più noti programmi grafici per disegnare e colorare. | <p>1 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa in modo guidato i giochi didattici multimediali; - sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni. <p>2 ° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa semplici programmi grafici per disegnare e colorare (Paint); |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|---|---|---|
| <p align="center">COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porsi in posizione di ascolto - Esprimere le proprie opinioni - Modificare le proprie opinioni accogliendo le proposte altrui - Comprendere e applicare regole e procedure che disciplinano la vita in una comunità. - Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili per una buona convivenza civile. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole dell'ascolto, della conversazione e del confronto. - Le regole e le procedure nei diversi ambienti di vita quotidiana. - La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia (alcuni articoli). | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende l'importanza delle regole, della partecipazione e della solidarietà; - acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO (4 ore), ARTE (3 ore), INGLESE (3 ore), MUSICA (3 ore)</p> | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|--|--|---|
| <p align="center">COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - Si avvia alla consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso sé stessi e gli altri. - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo. - Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti. - Prevenire forme di discriminazione e intolleranza | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversità come valore. - Il rispetto come valore - L'idea di giustizia. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accetta e comprende punti di vista diversi dal proprio; - pone in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA (4 ore), IRC (3 ore)</p> | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|--|---|---|
| <p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui. - Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi - Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. - Applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia dell'ambiente. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti igienicamente corretti per la sicurezza propria e altrui. - L'equilibrio degli ecosistemi. - Danni al paesaggio prodotti dall'uomo. - La raccolta differenziata. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e l'intervento dell'uomo; - attiva comportamenti corretti per la raccolta differenziata; - attiva comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA (4 ore), SCIENZE (4 ore)</p> | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------------------------|--|---|--|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza correttamente il linguaggio informatico. - Conosce e utilizza correttamente nuove tecnologie. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale (funzionamento e regole della DDI). <p>Discipline coinvolte:</p> <p>TECNOLOGIA (2)</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza e l'utilizzo di <i>app</i> didattiche. <p>Discipline coinvolte:</p> <p>TECNOLOGIA (3)</p> | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principali parti e funzioni del computer. - Principi d'uso dei più noti programmi grafici per disegnare e colorare. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzionalità di programmi di videoscrittura. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa orientarsi tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni; - usa semplici programmi grafici per disegnare e colorare (Paint); <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare semplici programmi di scrittura (Word); - Sa utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento. |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|---|---|---|
| <p align="center">COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili per una buona convivenza in classe. - Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia del patrimonio artistico. - Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo. - Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole per creare un clima positivo in classe. - Il patrimonio artistico. - I principi fondamentali della Costituzione | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in atto comportamenti corretti per una convivenza civile e democratica; - coglie il valore del patrimonio artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. - comprende l'importanza delle regole, della partecipazione e della solidarietà; |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO (4 ore), ARTE (3 ore), INGLESE (3 ore), MUSICA (3 ore)</p> | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|--|---|---|
| <p align="center">COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti. - Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri. - Conoscere esperienze di vittime di discriminazione - Prevenire forme di discriminazione e intolleranza | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali ricorrenze civili - Il valore della diversità e della cooperazione. - Il bullismo come forma di discriminazione e intolleranza. - L'idea di giustizia sociale. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette sul senso di giustizia e sul valore della diversità; - prevenire forme di bullismo; - acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - pone in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA (4 ore), IRC (3 ore)</p> | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|--|--|--|
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. – Promuove comportamenti inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare. | 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e riflettere sull'equilibrio degli ecosistemi – Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale. – Conoscere e applicare in modo consapevole le regole per la salvaguardia della salute propria e altrui. – Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui. | 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> – Le regole per la cura delle risorse ambientali – Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. – Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. | 2° QUADRIMESTRE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> – coglie l'importanza delle scelte e dei comportamenti individuali nella tutela dell'ambiente; – sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione |
| | DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA (4 ore), SCIENZE (4 ore) | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|--|--|--|
| <p align="center">COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di: Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificare le proprie opinioni accogliendo le proposte altrui - Attivare comportamenti corretti e responsabili e di partecipazione attiva. - Sviluppare comportamenti consapevoli di esercizio della convivenza civile. - Conoscere le Istituzioni della Stato italiano. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole dell'ascolto, del dialogo e del confronto. - Il valore della diversità attraverso la cooperazione. - Le Istituzioni dello Stato Italiano - La Costituzione. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attiva dei comportamenti di ascolto, dialogo e di correttezza nel confronto; - comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà; - riconosce nel quotidiano, i principi fondamentali della Costituzione |
| | <p align="center">DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO (4 ore), ARTE (3 ore), INGLESE (3 ore), MUSICA (3 ore)</p> | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|---|---|---|--|
| <p align="center">COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di: Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzative che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere UE. - Conoscere i principali organismi internazionali. - Conoscere in linea generale la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. - Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri (il valore della diversità) - Identificare fatti e situazioni nel passato o nel presente in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. - Prevenire forme di discriminazione e intolleranza | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L' U.E. - Organismi Internazionali La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani - L' intolleranza e la discriminazione - Prevenzione di forme di bullismo. - Le principali ricorrenze civili. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; - prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno; |
| | <p>DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA (4 ore), IRC (3 ore)</p> | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|--|--|---|
| SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (Agenda 2030). - Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla tutela e la valorizzazione del patrimonio ambientale: parchi e riserve naturali, Enti per la salvaguardia della flora e della fauna ambientale. - Conoscere l'esistenza di diverse fonti di energia. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cause dei vari tipi di inquinamento - Gli effetti del cambiamento climatico - I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) - Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. - La piramide alimentare. - I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute. | <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali; - Apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale; - sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione; - Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. |
| <p>DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA (4 ore), SCIENZE (4 ore)</p> | | | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

| NUCLEI FONDANTI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|------------------------------|--|---|---|--|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. – Produce semplici modelli rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. – Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recuperare e analizzare informazioni da fonti diverse <p>Discipline coinvolte: TECNOLOGIA (2)</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le TIC in modo creativo e funzionale allo studio, alla collaborazione e alla comunicazione – Conoscere le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale <p>Discipline coinvolte: TECNOLOGIA (3)</p> | <p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Funzioni principali dei software più conosciuti (Word, Excel, Power Point o simili) – Fondamentali forme di utilizzo della rete per la ricerca di informazioni. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Forme di comunicazione attraverso la rete. – Semplici applicativi per la collaborazione e la produzione e condivisione di informazioni e conoscenze. – Principali rischi dell'utilizzo della rete con pc e telefonini. | <p>1° QUADRIMESTRE L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – sa utilizzare dispositivi per memorizzare i dati – archivia documenti secondo un criterio stabilito creando cartelle – sa usare programmi didattici presenti sul PC – costruisce ed elabora tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante – sa svolgere giochi didattici multimediali adeguati alle proprie competenze – sa trovare informazioni su internet a scopi didattici <p>2° QUADRIMESTRE L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza la rete per inviare e-mail legate ad attività didattiche attraverso l'uso di account della scuola o autorizzati e visionati dai genitori – Crea artefatti digitali utilizzando semplici applicativi – Utilizza la rete in modo consapevole attuando comportamenti preventivi. |



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE CHIAVE |
|--|--|---|---|
| <p><u>COSTITUZIONE</u></p> <p>IDENTITÀ PERSONALE</p> <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p>ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p> | <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p> <p>Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p> | <p>Saper individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati delle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone</p> <p>Conoscere il concetto di legalità, di solidarietà, di rispetto delle leggi, e delle regole comuni negli ambienti di convivenza, il regolamento scolastico.</p> | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE CHIAVE |
|--|---|---|---|
| <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>RAPPORTO CON LA REALTÀ E L'AMBIENTE CIRCOSTANTE</p> | <p>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> | <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle varie discipline.</p> <p>Conoscere il benessere fisico e psicologico (educazione alla salute).</p> <p>Conoscere il patrimonio ambientale, gli ambienti la vita e le risorse naturali, (tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali)</p> | <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> |

| NUCLEI TEMATICI | TRAGUARDI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE CHIAVE |
|--|--|---|--|
| <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> | <p>Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete enavigare in modo sicuro.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> | <p>Conoscere le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso</p> <p>Conosce le regole di netiquette nella comunicazione digitale</p> <p>Individua i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personale</p> <p>Sa a quali autorità rivolgersi in caso di pericolo per sé e per gli altri</p> | <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civiche</p> |

CLASSE PRIMA

| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
|---|--|--|---|--------------|
| <u>COSTITUZIONE</u> 13 ore IDENTITÀ PERSONALE RELAZIONE CON GLI ALTRI | EDUCAZIONE FISICA | Le regole di utilizzo della palestra – L'importanza dell'attività motoria – Una sana alimentazione | 2 | 1° |
| | STORIA | Gli enti locali. Gli articoli fondamentali della Costituzione | 4 | 1° |
| | RELIGIONE | La libertà religiosa | 2 | 2° |
| | ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONA LI | LINGUA INGLESE | Il Regno unito: simboli e caratteristiche Il Sistema scolastico nei paesi di lingua inglese | 3 |
| LINGUA FRANCESE/SPAGNOLA | | Simboli e caratteristiche dei paesi. Il Sistema scolastico nei paesi di lingua francese/spagnola | 2 | 2° |

| CLASSE PRIMA | | | | |
|--|-----------------|---|-----|--------------|
| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
| <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> 12 ore | MUSICA | Ambiente sonoro: inquinamento acustico (fonti, danni, traumi, effetti) | 3 | 1° |
| | GEOGRAFIA | AGENDA 2030 – Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità. Il paesaggio antropico, come l'uomo modifica l'ambiente | 3 | 1° |
| | SCIENZE | Lo sviluppo sostenibile | 3 | 2° |
| | ARTE E IMMAGINE | Tutela dei beni artistici e dell'ambiente | 3 | 2° |

| CLASSE PRIMA | | | | |
|--|------------|--|-----|--------------|
| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
| <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> 8 ore | TECNOLOGIA | I principali programmi di videoscrittura. Principali componenti strutturali e funzionalità del pc: hardware e software | 4 | 1° |
| | ITALIANO | Leggere e scrivere in internet. Creazione di testi utilizzando il programma di videoscrittura. | 4 | 2° |

CLASSE SECONDA

| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
|---|-------------------|--|-----|--------------|
| <u>COSTITUZIONE</u> 18 ore IDENTITÀ PERSONALE RELAZIONE CON GLI ALTRI ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI | MUSICA | La musica come strumento formativo – gli elementi e le funzioni della musica | 3 | 1° |
| | EDUCAZIONE FISICA | Modalità di svolgimento delle lezioni in palestra e all'aperto – L'importanza dell'attività motoria – I danni della sedentarietà – Collaborazione attiva nelle attività motorie in coppia e in squadra | 3 | 1° |
| | GEOGRAFIA | L'Unione Europea e le istituzioni comunitarie | 3 | 1° |
| | STORIA | Lo stato e la democrazia (Forme di governo – diritti e doveri) – la Costituzione | 3 | 2° |

| CLASSE SECONDA | | | | |
|---|---------------------------------|--|-----|--------------|
| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
| <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> 7 ore | LINGUA FRANCESE/SPA GNOLA | L'alimentazione e i cibi tipici | 3 | 1° |
| | LINGUA INGLESE | L'alimentazione e i cibi tipici | 3 | 2° |
| | ARTE E IMMAGINE | Tutela dei beni artistici e ambientali | 3 | 2° |
| | ITALIANO | Ambiente e salute | 4 | 2° |

| CLASSE SECONDA | | | | |
|---|------------|---|-----|--------------|
| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
| CITTADINANZA DIGITALE 8 ore | TECNOLOGIA | I principali strumenti offerti dalla rete. Regole per la navigazione responsabile e consapevole sui siti web. | 4 | 1° |
| | SCIENZE | Esporre contenuti di studio con l'utilizzo di presentazioni digitali. | 4 | 2° |

| CLASSE TERZA | | | | |
|--|-------------------|---|-----|--------------|
| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
| <u>COSTITUZIONE</u> 14 ore 7+7 IDENTITÀ PERSONALE RELAZIONE CON GLI ALTRI ISTITUZIONI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI | RELIGIONE | ARTT .7 -8-19 della Costituzione sulla libertà religiosa | 2 | 1° |
| | MUSICA | Inno nazionale italiano ed europeo Che cos'è un inno-Origine degli Inni nazionali- | 3 | 1° |
| | EDUCAZIONE FISICA | Primo soccorso | 3 | 1° |
| | STORIA | La Repubblica italiana e la Costituzione italiana | 3 | 2° |
| | GEOGRAFIA | Gli squilibri del mondo – la Globalizzazione – L'ONU e le organizzazioni internazionali | 3 | 2° |

| CLASSE TERZA | | | | |
|--|--------------------------|---|-----|--------------|
| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
| <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> 11 ore | ARTE E IMMAGINE | Tutela dei beni artistici e paesaggistici | 2 | 1° |
| | SCIENZE | Energia, cambiamenti climatici e inquinamento a livello globale | 3 | 2° |
| | INGLESE | Climate change | 3 | 1° |
| | LINGUA FRANCESE/SPAGNOLA | La sostenibilità | 3 | 2° |

| CLASSE TERZA | | | | |
|--|------------|--|-----|--------------|
| TEMATICHE | DISCIPLINE | CONOSCENZE | ORE | QUADRIMESTRE |
| <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> 8 ore (4 I°- 4 II°) | ITALIANO | Cyberbullismo e netiquette. Comunicazione non ostile | 4 | 1° |
| | TECNOLOGIA | Sicurezza in rete (privacy e protezione dei dati sensibili). | 4 | 2° |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2020/2021 – PRIMO QUADRIMESTRE**

| PERIODO DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|------------------------|--|--|------|------------------------------|--|--|
| PRIMO QUADRIMESTRE | <p>Saper individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati delle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle varie discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone.</p> | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo sporadico e grazie al supporto e stimolo dei docenti. | ≤ 5 | In via di prima acquisizione | <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali</p> | <p>Educazione fisica</p> <p>Musica</p> <p>Tecnologia</p> <p>Discipline di riferimento e concorrenti: tutte</p> |
| | | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/ o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | 6 | Base | | |
| | | L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, l'alunno collega le diverse esperienze agli argomenti studiati. | 7 | Intermedio | | |
| | | L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; sa collegare con buona pertinenza le conoscenze acquisite alle esperienze vissute. | 8 | | | |
| | | L'alunno mette in atto, in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; è in grado di collegare, con buona pertinenza, le conoscenze acquisite alle esperienze vissute e agli argomenti analizzati, apportando contributi personali e originali. | 9 | Avanzato | | |
| | | L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro, ne rileva i nessi logici, le rapporta non solo con quanto studiato ma anche con le esperienze concrete personali. Con pertinenza e completezza applica le abilità acquisite a contesti nuovi. Apporta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattando queste ultime al variare delle situazioni. | 10 | | | |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S.2020/2021 – SECONDO QUADRIMESTRE**

| PERIODO DI VALUTAZIONE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VOTO | LIVELLO DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE |
|------------------------|---|--|------|------------------------------|--|---|
| SECONDO QUADRIMESTRE | Conoscere il concetto di legalità, di solidarietà, di rispetto delle leggi, e delle regole comuni negli ambienti di convivenza, il regolamento scolastico. | Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente | ≤ 5 | In via di prima acquisizione | Competenza in materia di cittadinanza | Storia |
| | | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto saltuario del docente | 6 | Base | Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria | Scienze |
| | Conoscere il benessere fisico e psicologico (educazione alla salute). | Le conoscenze sui temi proposti sono state consolidate dall'alunno in modo più che sufficiente. Conoscenze recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | 7 | Intermedio | | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| | Conoscere il patrimonio ambientale, gli ambienti la vita e le risorse naturali, (tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali) | Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | 8 | | Avanzato | |
| | | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | 9 | | | |
| | | Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti nuovi. | 10 | | | |