



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: SECONDA
1° QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;- comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;- usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità periodi, durate e cicli;- mette in relazione i fatti con gli spazi in cui si svolgono;- conosce le operazioni per costruire la conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonte, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza;- applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato;- usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite;- rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle;- espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe;- produce testi per descrivere gli spazi e gli ambienti delle esperienze.	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none">-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.- Verbalizzare l'ordine dei fatti rappresentati con linee del tempo.	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">-gli indicatori temporali: successione, contemporaneità, durata, evento e periodo;- strumenti per misurare il tempo: calendario, orologio;- il tempo soggettivo e oggettivo;- relazioni di causa ed effetto ed uso dei connettivi logici (perché, perciò, quindi ...);- rappresentazione delle attività scolastiche e pianificazione dell'orario scolastico e settimanale.	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere la successione dei mesi e delle stagioni;- conoscere la durata dei mesi e delle stagioni;- orientarsi all'interno dell'anno individuando il prima e il dopo;- cogliere la differenza tra anno solare ed anno scolastico;- cogliere intuitivamente i modi diversi di percepire il tempo (durata soggettiva e reale);- memorizzare le sequenze temporali relative alla settimana, ai mesi, alle stagioni riconoscendone la ciclicità;- avere la consapevolezza della necessità di misurare il tempo, utilizzare il calendario e l'orologio per comprendere il concetto di durata;- riconoscere la causa e l'effetto in una storia o in semplici racconti, anche con l'aiuto di immagini;- utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario).



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: SECONDA
2° QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;- comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;- usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità periodi, durate e cicli;- mette in relazione i fatti con gli spazi in cui si svolgono;- conosce le operazioni per costruire la conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonte, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza;- applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato;- usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite;- rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle;- espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe;- produce testi per descrivere gli spazi e gli ambienti delle esperienze.	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">- Strumenti per misurare il tempo: calendario, orologio;- osservazione e rilevazione di cambiamenti legati al passare del tempo su cose ed esseri viventi;- raccolta e collocazione sulla linea del tempo di eventi e periodi significativi della storia personale;- analisi di semplici fonti orali e scritte.	<ul style="list-style-type: none">- Cogliere le relazioni di contemporaneità tra fatti accaduti nel presente e nel passato personale;- avere la consapevolezza della necessità di misurare il tempo, utilizzare il calendario e l'orologio per comprendere il concetto di durata;- utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario);- acquisire consapevolezza delle trasformazioni connesse col passare del tempo, osservare e confrontare oggetti di oggi e del passato;- acquisire consapevolezza che il passare del tempo produce cambiamenti sugli esseri viventi e sulle cose.