



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: QUINTA
1° QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p>-Riconoscere i diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica e utilizzarli per ricavarne informazioni.</p> <p>-Sulla base di fonti e testimonianze, spiegare semplici fatti ed eventi guidati dall'insegnante.</p> <p>-Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per porsi domande e formulare ipotesi guidati dall'insegnante</p> <p>- Essere in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</p> <p>-Essere in grado di organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo</p> <p>-Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</p> <p>-Essere in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze.</p> <p>-Essere in grado di individuare rapporti di causa-effetto in singoli eventi storici</p> <p>-Essere in grado di riconoscere problematiche del mondo attuale</p> <p>-Compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale</p>	<p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none">- Scelta del problema-tema- Analisi di fonti e documenti- Utilizzo di testi storici- Raccolta delle informazioni- Produzione di un testo storico <p>La funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none">- musei- archivi- biblioteca- monumenti- centri storici <p>Le componenti delle società organizzate e i concetti correlati a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vita materiale (rapporto uomo – ambiente, strumenti e tecnologie)- Economia- Organizzazione sociale- Organizzazione politica e istituzionale- Religione- Cultura <p>Il linguaggio specifico</p> <p>I concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none">-Vita materiale: economia di sussistenza, ecc.-Economia: agricoltura, industria, commercio...baratto moneta ecc...-Organizzazione sociale: famiglia,

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>	<p>e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà. -Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici -Produrre semplici testi riassuntivi 	<p>tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica... -Religione: monoteismo, ecc. -Cultura: cultura orale e scritta <p>Gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -di storia antica (le civiltà studiate: Greci, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi, Romani) -storia locale <p>Gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preistoria, protostoria e storia antica; le civiltà studiate <p>La linea del tempo</p> <p>Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p> <p>Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e sa compiere confronti</p>
---	---	--	--



DIPARTIMENTO: STORIA
CLASSE: QUINTA
2° QUADRIMESTRE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>-Riconoscere i diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica e utilizzarli per ricavarne informazioni.</p> <p>-Sulla base di fonti e testimonianze, spiegare semplici fatti ed eventi guidati dall'insegnante.</p> <p>-Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per porsi domande e formulare ipotesi guidati dall'insegnante</p> <p>-Essere in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</p> <p>-Essere in grado di organizzare piccole quantità di informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo</p> <p>-Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, la cultura e la vita quotidiana</p> <p>-Essere in grado di confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze.</p> <p>Cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti a partire da quello tra uomo e ambiente.</p> <p>- -Essere in grado di individuare rapporti di causa-</p>	<p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none">- Scelta del problema-tema- Analisi di fonti e documenti- Utilizzo di testi storici- Raccolta delle informazioni- Produzione di un testo storico <p>La funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none">- musei- archivi- biblioteca- monumenti- centri storici <p>Le componenti delle società organizzate e i concetti correlati a:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vita materiale (rapporto uomo – ambiente, strumenti e tecnologie)- Economia- Organizzazione sociale- Organizzazione politica e istituzionale- Religione- Cultura <p>Il linguaggio specifico</p> <p>I concetti correlati a</p> <p>-Vita materiale: economia di</p>

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>effetto in singoli eventi storici</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di riconoscere problematiche del mondo attuale -Compiere confronti e individua collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc) -Collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche ricostruire e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero romano...). -Riconoscere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà. -Utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici -Produrre semplici testi riassuntivi -Essere in grado di utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato. -Distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende -Riconoscere diversi tipi di strutture e la loro funzione -Comprendere che i bisogni via, via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stazionali... -Comprendere che ancora oggi alcune popolazioni vivono in modo primitivo -Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni (guerra e fame; villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro). 	<p>sussistenza, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Economia: agricoltura, industria, commercio...baratto moneta ecc... -Organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, villaggio, città ... divisione del lavoro, classe sociale. -Organizzazione politica e istituzionale: monarchia, impero, stato, repubblica... -Religione: monoteismo, ecc. -Cultura: cultura orale e scritta <p>Gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -di storia antica (le civiltà studiate: Greci, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi, Romani) -storia locale <p>Gli aspetti fondamentali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preistoria, protostoria e storia antica; le civiltà studiate <p>La linea del tempo</p> <p>Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche)</p> <p>Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo e sa compiere confronti</p>
---	--	--	---