



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C. ROVIGO 4 CON DELIBERA N. 22 DEL 28.06.2018

Imparare ad imparare

Competenza europea	IMPARARE AD IMPARARE <p>È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>
---------------------------	--

SCUOLA INFANZIA

Profilo d'uscita	<ul style="list-style-type: none">• Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.• Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.• Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.• Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana• È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
Campo di esperienza di riferimento	Tutti

SCUOLA 1° CICLO

Profilo d'uscita	Lo studente è consapevole del proprio stile di apprendimento, delle proprie potenzialità e dei propri limiti; è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
Disciplina di riferimento	Tutte
Discipline concorrenti	Tutte

	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
SCUOLA INFANZIA	Organizzare e gestire il proprio apprendimento (gestione dei tempi; autonomia)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ si confronta, discute con gli adulti e con i pari ➤ comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, rispettare e aiutare gli altri ➤ Imparare rispettare i turni ➤ Condividere i materiali
	Individuare collegamenti e relazioni	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ➤ riferisce correttamente eventi del passato recente ➤ individua il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'insegnante ➤ individua semplici collegamenti tra le informazioni contenute nei testi narrati o letti dagli adulti con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la sequenzialità temporale di fatti quotidiani ➤ Riconoscere la sequenzialità logico nelle azioni ➤ Conoscere i principali eventi dell'anno
	Acquisire ed interpretare l'informazione	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ usa la lingua italiana ➤ comprende parole e discorsi ➤ ascolta e comprende messaggi e narrazioni ➤ mette in atto messaggi e consegne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare la capacità di ascolto ➤ Associare immagine a parola ➤ Verbalizzare storie ascoltate sia verbalmente che graficamente ➤ Acquisire semplici strategie di memorizzazione

	Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ascolta messaggi e consegne ➤ capisce messaggi e consegne ➤ memorizza messaggi e consegne ➤ partecipa a lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggiungere una buona autonomia personale ➤ Acquisire fiducia nelle proprie capacità ➤ Provare piacere nel saper fare da soli ➤ Non avere timore nel chiedere aiuto
--	---	---	--

SCUOLA INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calendario della settimana e dei mesi ➤ Principali festività ➤ Stagioni ➤ Narrazioni ➤ Lavori di gruppo ➤ Routine quotidiana delle attività scolastiche ➤ Scansione temporale della giornata scolastica ➤ Il proprio corpo e la sua motricità
	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere capaci di ascoltare e verbalizzare in modo personale ➤ Essere capaci di ascoltare gli altri ➤ Essere in grado di muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico ➤ Raggiungere una sicurezza personale

	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento (gestione dei tempi; autonomia) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa trovare eventuali relazioni tra i saperi acquisiti ➤ organizza il proprio apprendimento gestendo i tempi e le informazioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili mediante semplici strategie ➤ Leggere l'orario delle lezioni e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere ➤ Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana ➤ sa richiamare i saperi precedenti per sviluppare il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricerca e seleziona le informazioni necessarie alla risoluzione del compito assegnato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire dati essenziali da diverse fonti di informazioni
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ applica strategie idonee per lo studio (sottolineatura, ricerca parole chiave, sintesi, mappe...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare gli aspetti essenziali di concetti e informazioni ➤ Applicare semplici strategie di organizzazione dell'informazione

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	➤ Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie di memorizzazione ➤ Schemi, tabelle e mappe ➤ Strategie di organizzazione del tempo
	➤ Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere un testo e porsi domande su di esso ➤ Rispondere a quesiti ➤ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione ➤ Individuare semplici collegamenti tra informazioni ➤ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana ➤ Utilizzare strategie di autocorrezione ➤ Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari

	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento (gestione dei tempi; autonomia) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è consapevole del proprio stile di apprendimento ➤ organizza il proprio apprendimento perseguendo una gestione efficace dei tempi e delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e utilizzare la propria modalità di apprendimento ➤ Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili e delle strategie individuate ➤ Scegliere sussidi e fonti in modo funzionale
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare collegamenti e relazioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individua, sceglie e utilizza varie fonti e varie modalità di informazione (libri di testo, internet ...) ➤ sa richiamare e collegare i saperi precedenti e, attraverso opportune correlazioni, sviluppa autonomamente il proprio apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trasferire conoscenze e abilità in contesti diversi ➤ Organizzare in modo significativo le informazioni
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ attua una attiva ricerca, selezione e interpretazione delle informazioni anche da fonti diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire dati ulteriori da diverse fonti di informazioni
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ applica strategie idonee per uno studio efficace (parole chiave, sintesi, mappe, grafici...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discriminare gli aspetti essenziali e interrelazioni di concetti e informazioni ➤ Costruire e/o applicare una rappresentazione di supporto ➤ Sintetizzare da diverse fonti di informazioni

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie di memorizzazione ➤ Schemi, tabelle e mappe ➤ Strategie di organizzazione del tempo ➤ Metodologie e strumenti di ricerca e organizzazione delle informazioni
	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare da fonti diverse, informazioni utili per i propri scopi ➤ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse selezionandole in base all'utilità, a seconda del proprio scopo ➤ Leggere, interpretare e costruire semplici schemi grafici ➤ Utilizzare strategie di memorizzazione ➤ Collegare nuove informazioni ad altre già possedute ➤ Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti ➤ Applicare varie strategie di studio ➤ Utilizzare strategie di auto correzione ➤ Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari

	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e gestire il proprio apprendimento (tempi e autonomia) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizza il proprio apprendimento in base al lavoro richiesto ➤ individua e sceglie varie fonti di informazione, ➤ utilizza tali fonti di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare strategie di autoregolazione ed organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse • Potenziare il livello di autonomia attraverso la somministrazione di compiti graduati e la suddivisione del lavoro all'interno di un gruppo • Ricercare materiali funzionali al processo di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recupera le conoscenze acquisite ➤ collega nuove informazioni ➤ trasferisce procedure e soluzioni a contesti simili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contestualizzare alla propria esperienza le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e interpretare l'informazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricava informazioni da fonti e materiali per rielaborarli in maniera personale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere in grado di valutare quali informazioni utilizzare per il proprio lavoro, rielaborarle ed organizzarle
	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attiva strategie proprie di apprendimento per acquisire informazioni e modalità di autovalutazione (mappe concettuali, sintesi, schemi, tabelle...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire un metodo di studio personale per memorizzare ed approfondire ➤ Essere in grado di riconoscere e valutare le proprie capacità ed abilità ➤ Essere in grado di superare positivamente i propri errori ➤ Sa riflettere sui propri comportamenti

<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSE TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze 	<p>ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivazioni e atteggiamenti ➤ Il comportamento attento e strategie di autoregolazione ➤ Elaborazione attiva del materiale: uso quotidiano del diario, preparazione del materiale scolastico, predisposizione di piani e scalette di lavoro ➤ Caratteristiche dell'ambiente di studio e di lavoro ➤ Consapevolezza dell'autonomia <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collegamenti disciplinari e interdisciplinari ➤ Strategie di recupero del sapere pregresso ➤ Uso di strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategie di esposizione scritta e orale, anche attraverso l'uso di organizzatori grafici ➤ Tecniche/regole della discussione e argomentazione ➤ Selezione e transfer di conoscenze adeguate al compito <p>ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stili cognitivi di elaborazione delle informazioni ➤ Strategie di apprendimento e studio: uso di sussidi, selezione degli aspetti principali e modalità di memorizzazione
---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSE TERZA

- Abilità

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO

- Mantenere costanti nel tempo l'interesse e l'impegno per perseguire l'obiettivo da raggiungere
Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari
Riconoscere l'importanza e il ruolo dell'attenzione
- Riconoscere/individuare l'obiettivo da raggiungere
- Gestire i tempi e organizzare gli spazi di lavoro
- Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace pianificando le attività da svolgere
- Selezionare strumenti e procedure utili al proprio apprendimento
- Riflettere sul significato di autonomia e autovalutarne il livello personale

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

- Collegare nuove informazioni a quelle già possedute, integrando il sapere preesistente alle nuove esperienze di apprendimento
- Correlare conoscenze nella stessa materia e tra discipline diverse costruendo quadri di sintesi

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità e all'obiettivo da raggiungere
- Organizzare le informazioni per esporle oralmente e per la redazione di relazioni e semplici presentazioni, anche a carattere multimediale
Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana per la soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio
- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi

ACQUISIRE UN PROPRIO METODO DI STUDIO E DI LAVORO

- Saper riconoscere ed utilizzare diversi tipi di elaborazione dell'informazione per potenziare lo stile personale e sviluppare la dimensione più carente
- Apprendere ed applicare strategie di studio inerenti sia al momento della lettura (individuazione dell'argomento e delle informazioni principali, porsi delle domande, leggere analiticamente, parafrasare, sottolineare) che al momento della memorizzazione (ripetizione, produzione o completamento di schemi, mappe e sintesi)
- Individuare vari sussidi (immagini e didascalie, vocabolario, carte geografiche...) e saperli collocare in un contesto di aiuto ed utilità
Utilizzare strategie di memorizzazione
- Saper riflettere sui valori acquisiti in relazione ai propri apprendimenti