



**CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

**APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C. ROVIGO 4 CON DELIBERA N. 22 DEL 28.06.2018**

**Spirito d'iniziativa e imprenditorialità**

<b>Competenza europea</b>	<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> <p>Concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a saper cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano e contribuiscono ad una attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p>
---------------------------	--

**SCUOLA INFANZIA**

<b>Profilo d'uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</li><li>• Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</li><li>• Ha sviluppato l'attitudine a porre ed a porsi domande di senso su questioni morali ed etiche.</li><li>• Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</li><li>• E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</li></ul>
<b>Campi di esperienza di riferimento</b>	Tutti
<b>Campi concorrenti</b>	Tutti

## SCUOLA PRIMO CICLO

<b>Profilo d'uscita</b>	L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
<b>Discipline concorrenti</b>	Tutte

	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo di competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pianifica e organizza il proprio lavoro</li> <li>➤ è in grado di porsi in modo sereno di fronte a situazioni nuove</li> <li>➤ coopera per la buona riuscita di un progetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere un positivo rapporto con la propria corporeità</li> <li>➤ Essere padroni delle proprie emozioni</li> <li>➤ Conoscere regole scolastiche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ trova soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> <li>➤ formula ipotesi, anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padronanza nel reperire materiale utile alla realizzazione di un progetto</li> <li>➤ Organizzare la gestione della consegna data</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre idee in azioni</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ assume e porta a termine compiti e iniziative nelle risoluzioni di un compito valuta eventuali alternative proposte</li> <li>➤ prende decisioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sostiene la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti giustificando la scelta con semplici spiegazioni</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatività</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ è in grado di esprimersi con fantasia e inventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maturare consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità</li> <li>➤ Essere padroni delle conoscenze apprese</li> </ul>

<b>SCUOLA INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole della discussione</li> <li>➤ Giochi di collaborazione</li> <li>➤ Giochi liberi</li> <li>➤ Giochi guidati</li> <li>➤ Giochi simbolici e drammatizzazione</li> <li>➤ Regole scolastiche</li> <li>➤ Utilizzo consapevole del materiale scolastico</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ E' in grado di conoscere il proprio corpo, le sue parti, le sue funzioni</li> <li>➤ E' in grado di conoscere i propri limiti</li> <li>➤ E' in grado di conoscere il contesto in cui opera</li> <li>➤ E' in grado di conoscere le opportunità che gli si offrono</li> <li>➤ Formula ipotesi di soluzione</li> <li>➤ Formula proposte di gioco e di lavoro</li> </ul>

	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo di competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ formula piani di azione e ne valuta le difficoltà</li> <li>➤ usa le conoscenze per realizzare semplici progetti</li> <li>➤ sceglie soluzioni adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica adatta al compito</li> <li>➤ Sostenere le proprie azioni con argomenti coerenti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ valuta e verifica la fattibilità delle soluzioni trovate</li> <li>➤ individua situazioni problematiche e le affronta</li> <li>➤ individua gli elementi problematici e trova soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progettare soluzioni adeguate</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre idee in azioni</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ valuta vantaggi e svantaggi di una scelta</li> <li>➤ pianifica e organizza il proprio lavoro</li> <li>➤ sa riconoscere le conseguenze delle proprie scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare le proprie idee con quelle degli altri</li> <li>➤ Assumere semplici iniziative personali e portarle a termine con responsabilità</li> <li>➤ Riconoscere le fasi per l'esecuzione di un compito individuando il lavoro necessario</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatività</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rielabora le esperienze in modo personale usando diversi linguaggi</li> <li>➤ dimostra iniziativa ed inventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporre soluzioni nuove</li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA</b>	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fasi di una procedura</li> <li>➤ Fasi del problem solving</li> <li>➤ Comunicazione chiara</li> </ul>
	Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le fasi di un compito e le azioni necessarie a svolgerlo, portare a termine una consegna</li> <li>➤ Scegliere tra più alternative</li> <li>➤ Discutere in gruppo le motivazioni delle proprie scelte e ascoltare le motivazioni altrui</li> <li>➤ Progettare individualmente e in gruppo</li> <li>➤ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> </ul>

	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo di competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usa le conoscenze per realizzare progetti</li> <li>➤ formula piani di azione scegliendo la soluzione adeguata e valutandone le difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risoluzione di problemi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ valuta e verifica la fattibilità delle soluzioni trovate</li> <li>➤ individua le situazioni problematiche e le affronta</li> <li>➤ individua gli elementi problematici e trova soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere consapevolezza dei problemi e progettare soluzioni adeguate valutandone le conseguenze</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre idee in azioni</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ valuta vantaggi e svantaggi di una scelta</li> <li>➤ pianifica e organizza il proprio lavoro</li> <li>➤ sa prevedere le conseguenze delle proprie scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assumere semplici iniziative personali e portarle a termine con responsabilità</li> <li>➤ Pianificare l'esecuzione di un compito descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando il lavoro necessario</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatività</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rielabora le esperienze in modo personale usando diversi linguaggi</li> <li>➤ dimostra iniziativa ed inventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporre soluzioni nuove e alternative da confrontare</li> </ul>
--	--	---	---

<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fasi di una procedura</li> <li>➤ Fasi del problem solving</li> <li>➤ Tabella dei pro e dei contro</li> <li>➤ Strategie di comunicazione ed argomentazione</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere le fasi di un compito e le azioni necessarie a svolgerlo, compiere una procedura, portare a termine una consegna</li> <li>➤ Decidere tra più alternative e spiegarne le motivazioni</li> <li>➤ Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui</li> <li>➤ Progettare individualmente e in gruppo</li> <li>➤ Individuare elementi al momento di effettuare le scelte</li> <li>➤ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> </ul>	

	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elabora progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro,</li> <li>➤ utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi,</li> <li>➤ valuta vincoli e possibilità esistenti,</li> <li>➤ definisce strategie di azione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro e al contesto</li> <li>➤ Valutare alternative</li> <li>➤ Prendere decisioni definendo strategie di azione, verificando i risultati raggiunti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ affronta consapevolmente una situazione problematica</li> <li>➤ trova soluzioni a problemi di esperienza, adottando strategie di problem solving</li> <li>➤ individua e valorizza l'errore per le scelte delle strategie migliori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano</li> <li>➤ Individuare ipotesi di soluzione possibili</li> <li>➤ Valutare la fattibilità delle soluzioni trovate</li> <li>➤ Risolvere un problema servendosi del metodo, dei contenuti e dei linguaggi specifici appresi nelle varie discipline</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradurre le idee in azioni</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ assume e portar a termine compiti e iniziative</li> <li>➤ verifica i risultati raggiunti</li> <li>➤ generalizza soluzioni a problemi analoghi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose, attuarle e motivarne la scelta</li> <li>➤ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> <li>➤ Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatività</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dimostra iniziativa ed inventiva nelle diverse attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trovare nuove strategie risolutive a contesti simili</li> </ul>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>CLASSE TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze</li> </ul>	<p><b>PROGETTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fasi e strumenti di progettazione (Individuazione del risultato atteso, obiettivi, risorse, tempi, pianificazione delle azioni)</li> <li>➤ Metodi di lavoro (organizzazione e ruoli, controllo dei tempi, documentazione)</li> </ul> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI e TRADURRE LE IDEE IN AZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fasi del problem solving (individuazione del problema, formulazione e selezione delle soluzioni, valutazione dei risultati, pianificazione dei correttivi)</li> <li>➤ Tipologie di relazione (analogie, differenze, esclusione, inclusione, causa, effetto...)</li> </ul> <p><b>CREATIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strategie di argomentazione e di comunicazione riflessiva</li> <li>➤ Strategie personali a livello espositivo e di utilizzo dei materiali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità</li> </ul>	<p><b>PROGETTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assumere iniziative personali, valutando tra diversi aspetti e apportando contributi nell'ambito dell'attività o del compito assegnato</li> </ul> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trovare soluzioni a problemi di esperienza</li> <li>➤ Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivarne la scelta</li> </ul> <p><b>TRADURRE LE IDEE IN AZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scomporre e realizzare un compito nelle sue fasi e realizzarle nel tempo</li> <li>➤ Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti</li> </ul> <p><b>CREATIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare soluzioni alternative e originali</li> </ul>