



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI CON DELIBERA N. 22 DEL 22.01.2021

**VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI
CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
SCUOLA PRIMARIA**

Gli alunni con BES devono conseguire gli obiettivi della classe, pertanto non servono adeguamenti ai livelli di apprendimento proposti per la scuola primaria.

Per gli alunni con DSA, in base all'art. 4 c. 2 dell'O.M. 172 del 04.12.2020:

“La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.”

Per gli alunni con certificazione in base alla Legge 104/1992 l'art. 4 c. 1 dell'O.M. 172 del 04.12.2020 precisa:

“La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.”

Pertanto si propone di valutare gli alunni con certificazione senza area di gravità secondo gli obiettivi della classe utilizzando il documento di valutazione della classe, a condizione che il PEI dell'alunno/a segua la programmazione della classe.

Nel caso di alunno/a con PEI che preveda differenziazione rispetto agli obiettivi della classe, come negli aa.ss. passati, il documento di valutazione verrà integrato da una scheda che riporterà le specifiche e le descrizioni relative agli obiettivi e ai livelli riferiti al PEI dell'alunno/a, con riferimento alla seguente tabella che è stata elaborata dalla commissione inclusione con le seguenti precisazioni:

*La tabella che segue riporta i livelli ministeriali senza i riferimenti ad **autonomia** e **continuità** come criteri di giudizio in quanto questi spesso costituiscono caratteristiche precipue della disabilità stessa. Rimangono le dimensioni della **tipologia della situazione** (nota o non nota) e delle **risorse** mobilitate [pag. 4 delle Linee guida].*

Nella scheda allegata al documento di valutazione si preciseranno gli obiettivi del PEI.

**TABELLA DI RIFERIMENTO PER I GIUDIZI DELLA DISABILITÀ
con area di gravità o con PEI che preveda percorsi differenziati**

IN RIFERIMENTO ALL'INDIVIDUALIZZAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PREVISTA	
LIVELLI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Avanzato	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo pienamente adeguato alle aspettative
Intermedio	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note; talvolta risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo adeguato alle aspettative
Base	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo abbastanza adeguato alle aspettative
In via di prima acquisizione	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, in modo parzialmente adeguato alle aspettative.