



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.edu.it
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

PROPOSTA INDIVIDUAZIONE DI GIUDIZI SINTETICI PER LA SCUOLA PRIMARIA IN LINEA CON I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

In esito agli incontri effettuati nei diversi plessi di scuola primaria dell'I.C. Rovigo 4 nel corso del mese di giugno, i docenti hanno discusso sulla tematica sopra indicata e hanno raccolto le considerazioni in un documento per ciascun plesso. I materiali prodotti sono stati raccolti dalle docenti della Commissione per la revisione degli apprendimenti della scuola primaria e sintetizzati in un unico documento nel corso della riunione della Commissione del 22.06.2021.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI SINTETICI
AVANZATO	Eccellente - ottimo / ottimo lavoro - elevato - notevole - benissimo - accurato - completo - approfondito - lavoro preciso/ dettagliato - efficace - lodevole organico - originale - scrupoloso - molto buono
INTERMEDIO	Più che buono - molto bene - apprezzabile - positivo buono - corretto - pertinente - adeguato - soddisfacente lavoro discreto - bene
BASE	Pienamente sufficiente - più che sufficiente - abbastanza bene - sufficiente - basilare - accettabile - benino - sostanzialmente corretto - essenziale - poco organico/curato
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Quasi sufficiente - incerto - scarso - superficiale - parziale - impreciso - disorganico - carente - limitato - approssimativo - incompleto - scorretto - inadeguato - insufficiente

Le docenti hanno ritenuto opportuno individuare per ogni livello dei giudizi sintetici che corrispondessero, quanto più possibile, ad una gradualità di valutazione, consapevoli tuttavia delle accezioni diverse che ogni insegnante può dare ai singoli vocaboli.

Si precisa che, in osservanza ed in coerenza con l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 art. 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti) comma 2,

*“La **valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all’alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.**”*

Ogni insegnante utilizzerà le sintesi più adeguate al tipo di prova e alla funzione formativa e di autovalutazione che la correzione di un elaborato ha per l’alunno.

- Il docente potrà utilizzare formulazioni sintetiche e valutative (ad esempio frasi del tipo: esatto, eseguito come da consegne e in completa autonomia, n.... di risposte esatte/n. risposte, ... ma anche valutazioni per apprezzamento: sei stato bravissimo, sei stato super!!! Sei stato bravo! Lavoro visto! Ti sei impegnato molto, sono contenta del tuo lavoro, hai eseguito con ordine, hai eseguito nei tempi richiesti, attento, devi prestare più attenzione...) atte a fornire indicazioni agli alunni e alle famiglie e a stimolare e incoraggiare gli alunni.

Se si riterrà utile si potranno adottare anche altre forme di personalizzazione della valutazione delle attività quotidiane, nella correzione dei compiti per casa, nelle attività di potenziamento/consolidamento in classe ad esempio: faccine di vario tipi, emoticon, stelline, ok, + e -, !, ? (dove il lavoro è poco chiaro e confuso/disordinato).

Quando necessario tali valutazioni (elementi fondamentali nel processo di apprendimento/insegnamento) verranno utilizzate (soprattutto nelle classi iniziali) per promuovere e incoraggiare il processo di apprendimento che, così facendo, sarà incentrato sulla gratificazione e sul superamento delle difficoltà incontrate.

- Le insegnanti di lingua inglese POTRANNO scrivere il giudizio sintetico relativo alla valutazione in L2 con il corrispondente in L1.
- Le valutazioni delle singole prove o competenze, osservate in situazione di contesto classe, costituiscono quelle “osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento” riprese dalla Ordinanza 172 (e dalla precedente legge 517/77) oggetto di informazione alle famiglie tramite la correzione di elaborati prodotti, i colloqui scuola-famiglia.

Soprattutto in questa prima fase di passaggio dalla valutazione con voti alla valutazione con giudizi sarà di rilevanza fondamentale curare la relazione con i genitori.

Approvato con delibera n. 46 del Collegio dei docenti del 30.06.2021