



**Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4**

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.gov.it  
c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

## **Protocollo continuità**

### **Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado**

Il presente protocollo si compone di tre parti:

1. Scheda relativa alle scuole coinvolte nel progetto
2. Percorso progettuale e formativo dei docenti
3. Griglia per un progetto continuità specifico da stilare nei plessi (All. 1)



#### **Prima parte - Scheda relativa alle scuole coinvolte nel progetto**


Scuola infanzia	paritaria	statale	Insegnante Referente	N° alunni 5 anni
G. Rodari		x		
Boara	x			
Borsea	x			
Granzette	x			
Grignano	x			
San Pio X Papa	x			

Scuola Primaria	Insegnante Referente	N° alunni 1^ classe	N° alunni 5^ classe
Duca D'Aosta			
A. Moro- Boara			
Granzette			
A. Milan - Grignano			
A. Maini - Borsea			

Scuola Sec. 1° Grado	Insegnante Referente	N° alunni 1 cl.	N° alunni 3^cl.
A. Riccoboni			
Grignano Pol. (succ. Riccoboni)			

## Seconda Parte - Percorso progettuale e formativo dei docenti

<p><b>FINALITA'</b></p> 	<p>Realizzare un percorso formativo che, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Secondaria di Primo Grado sappia porre al centro dell'azione educativa l'alunno inteso come <i>"persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali;..."</i></p> <p>In questo contesto <i>" lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi e, in questa prospettiva, i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora;"</i> (Dal POF d'Istituto)</p>
<p><b>OBIETTIVI</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola, per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità.</li><li>• Prevedere almeno due incontri (fine primo e fine secondo quadrimestre) tra gli insegnanti referenti dei tre ordini di scuola presenti sul territorio (scuole Infanzia statali e paritarie / Primarie dell'Istituto ; scuole primarie/scuole Secondarie di 1° grado dell'Istituto)che abbiano come oggetto:<ul style="list-style-type: none"><li>a- una riflessione sui prerequisiti e il confronto sui rispettivi strumenti di osservazione, verifica e valutazione;</li><li>b- la revisione, con eventuale adeguamento, delle schede informative di passaggio compilate dagli insegnanti dei tre ordini di scuola .</li><li>c- la progettazione di unità di apprendimento e/o progetti comuni che facciano riferimento al curricolo verticale d'istituto;</li><li>d- una riflessione sulle caratteristiche delle età di passaggio con ipotesi su possibili approcci mirati ad individuare e gestire criticità ed eccellenze</li></ul></li><li>• Organizzare momenti di socializzazione e collaborazione tra i diversi ordini di scuola.</li><li>• Programmare e organizzare le attività dell'accoglienza per le future classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere e organizzare eventuali giornate di "Scuola Aperta"</li> <li>• Organizzare e coordinare incontri con i genitori delle classi quinte della scuola primaria e degli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto e supportare la scelta delle famiglie all'atto dell'iscrizione.</li> <li>• Dare voce a un'informazione corretta e capillare sugli</li> <li>• aspetti organizzativi e gestionali dell'Istituto (libri in comodato d'uso, eventuali convenzioni con mezzi pubblici...).</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Conoscenza della realtà di appartenenza degli alunni: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ famiglia;</li> <li>○ scuola di provenienza;</li> <li>○ territorio di provenienza e di appartenenza attuale;</li> <li>○ ambiente di vita extrascolastica;</li> <li>○ rete relazionale extrascolastica.</li> </ul> </li> <li>2- Ipotesi attuabili e condivise di possibili strategie per accompagnare e facilitare il passaggio al grado di scuola successivo (vedi anche il Progetto Orientamento).</li> </ol>

## PARTE TERZA – Allegato 1

### Griglia per un progetto continuità specifico da stilare nei plessi

<b>PLESSI</b>		
<b>Infanzia</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secondaria di Primo Grado</b>
<input type="checkbox"/> G. Rodari <input type="checkbox"/> Boara <input type="checkbox"/> Borsea <input type="checkbox"/> Granzette <input type="checkbox"/> Grignano <input type="checkbox"/> San Pio X Papa	<input type="checkbox"/> Duca d'Aosta <input type="checkbox"/> Boara <input type="checkbox"/> Borsea <input type="checkbox"/> Granzette <input type="checkbox"/> Grignano	<input type="checkbox"/> Riccoboni <input type="checkbox"/> Grignano
<b>TEMPI</b>		
<b>AZIONI</b>		
<b>METODO</b>		
<b>MEZZI E STRUMENTI</b>		
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>  (Per confronto / scambio finale)		

Data \_\_\_\_\_

Firma

