

PROGETTO ORIENTAMENTO

DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

a.s. 2019/2020

Attualmente si riconosce l'importanza dell'Orientamento come risorsa, che accompagna la persona lungo tutto il corso della vita. Tale visione riconosce che ad ogni persona, durante il percorso di crescita, maturazione e formazione, deve essere offerta l'opportunità di costruirsi delle competenze orientative, adeguate ad accompagnare il proprio processo di orientamento nei vari momenti e stati della vita e di saper sviluppare una progettualità personale sulla quale innestare scelte ragionate e consapevoli in ogni momento della vita.

Compito della scuola e dell'Orientamento è quello di promuovere negli studenti, a partire dalla scuola dell'Infanzia, lo sviluppo di competenze generali relative ai principali assi culturali: linguistico, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, nonché competenze chiave per l'apprendimento permanente, integrando maggiormente l'orientamento permanente nelle strategie dell'apprendimento permanente, al fine di mettere in grado la persona di definire autonomamente e responsabilmente il proprio progetto di vita.

Questa strategia sottolinea non più una prassi orientativa quasi esclusivamente informativa e limitata al passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, bensì un approccio più completo e formativo della scuola, in cui l'Orientamento investe il processo globale di crescita della persona, sin dalla scuola dell'Infanzia ed è trasversale a tutte le discipline, aiutando lo studente a crescere e maturare perché possa realizzare integralmente se stesso, potenziando le sue capacità per inserirsi in modo attivo e creativo nell'attuale società in rapida trasformazione.

Il Progetto Orientamento del corrente anno scolastico 2019/20 sarà rivolto a tutti e tre i gradi di scuola del Comprensivo Rovigo 4 e proporrà il percorso su due versanti: l'aumento della **conoscenza di sé** degli alunni, attraverso letture e questionari e il **potenziamento di opportunità didattico-educative**, per conoscere se stessi "facendo". In quest'ottica tutti i progetti che i docenti proporranno nel corso dell'anno scolastico andrebbero inseriti idealmente nel progetto di Orientamento dove il fine ultimo è la conoscenza di sé e la formazione della persona.

FINALITA' DEL PROGETTO

- Aiutare gli alunni a conoscere sé stessi, le proprie capacità, attitudini e difficoltà e individuare strategie di superamento.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Sviluppare negli studenti capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Combattere il fenomeno della dispersione scolastica.

OBIETTIVI

- Sviluppare la conoscenza di sé (punti di forza, di debolezza, attitudini, interessi).
- Acquisire un corretto metodo di studio.
- Sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Saper collaborare all'interno del gruppo classe.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine del terzo anno di scuola dell'Infanzia:

Il bambino acquisisce la coscienza di sé, dell'autonomia, dell'integrazione nel gruppo.

Terzo anno

Obiettivi specifici	Attività
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Percepisce sé stesso come persona unica e irripetibile.2. Promuove e forma il senso di responsabilità che rende autonomi e indipendenti.3. Si orienta nella dimensione spazio – temporale a livello dell'esperienza vissuta.	<ol style="list-style-type: none">1. Giochi motori liberi e guidati.2. Giochi allo specchio.3. Rappresentazione grafica del corpo e delle espressioni del corpo.4. Memorizzazione di canti, poesie, filastrocche relative allo schema corporeo.5. 10 ore nell'arco dell'anno per un corso di Inglese ai bambini di 5 anni (insegnante di potenziamento di Inglese alla scuola secondaria "A. Riccoboni");6. 5 ore verso Marzo/Aprile per lo sviluppo del ritmo attraverso danze popolari tenuto dalla prof.ssa Laura Marangoni (esperta esterna a titolo gratuito);7. progetto di Ed. Motoria "Primi Passi" tenuto da esperti UISP (a pagamento da parte dell'Istituto), per i bambini di 5 anni;8. spettacolo "Natale Insieme", con le classi quinte del "Duca D'Aosta" e la classe II B della scuola secondaria di I° "A. Riccoboni";9. organizzazione dell'Open Day;10. organizzazione delle giornate di accoglienza tra scuola dell'Infanzia e scuola primaria "Duca D'Aosta";11. spettacolo di fine anno del Progetto "Includiamoci con la Musica" insieme alle classi quinte del "Duca D'Aosta" e alla classe II C della scuola secondaria di I° "A. Riccoboni";12. inizio di un quaderno dell'Orientamento che servirà fino alla classe terza della scuola secondaria di I°.

Traguardi di sviluppo delle competenze al primo anno di scuola Primaria:

L'alunno percepisce il corpo, lo spazio e l'altro

Primo anno

Obiettivi di apprendimento	Attività
<u>Conoscenza di sé:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimenta la percezione del corpo e delle sue parti in relazione allo spazio che lo circonda. 2. Conosce il proprio corpo e individua le caratteristiche del corpo dell'altro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giochi espressivo-corporei, giochi di movimento per esplorare lo spazio. 2. Giochi di imitazione, di movimento globale e delle attività grafico-pittoriche che consentono al bambino di esprimersi partendo da sé. 3. Giochi di contatto corporeo, di conoscenza e di riconoscimento dell'altro anche attraverso l'uso della voce.

Traguardi di sviluppo delle competenze al terzo anno:

L'alunno entra in relazione con se stesso e gli altri.

Secondo, terzo e quarto anno

Obiettivi di apprendimento	Attività
<u>Conoscenza di sé:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si relaziona attraverso il movimento e l'espressione del corpo per mostrarsi all'altro. 2. Coordina la propria espressività corporea con quella dei compagni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso del linguaggio gestuale. 2. Giochi di imitazione. 3. Giochi sportivi di coppia e di gruppo. 4. Movimenti coreutica ed espressivi sulle musiche. 5. Giochi ritmici con il corpo. 6. Avvio all'uso del flauto.

Traguardi di sviluppo delle competenze al quinto anno:

L'alunno si rapporta positivamente con sé stesso e con l'ambiente di appartenenza.

Quinto anno

Obiettivi specifici	Attività
<u>Conoscenza di sé:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prende consapevolezza delle potenzialità del proprio corpo. 2. Si relaziona e si coordina con gli altri controllando le proprie emozioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidamento degli schemi motori e posturali. 2. Prove di abilità e rapidità di movimento 3. Attività di cammino, corsa, step test e individuazione dei sintomi dello sforzo con l'aumento delle pulsazioni cardiache.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Giochi di squadra che richiedono diverse tipologie di corsa. 5. Giochi cooperativi dove i movimenti dell'uno dipendono dall'altro. 6. (Novembre/Dicembre) laboratori per la continuità tra scuola dell'Infanzia "Rodari" e scuola primaria "Duca D'Aosta"; 7. (Novembre/Dicembre) laboratori per la continuità tra classi quinte delle scuole primarie e scuole secondarie di I° "A.Riccoboni" e "Sante Zennaro"; 8. (Dicembre) " Natale Insieme": momento di poesie e musica che coinvolgerà la scuola dell'Infanzia, le classi quinte del "Duca D'Aosta" e una classe del plesso "A.Riccoboni"; 9. (Dicembre/Gennaio) organizzazione degli Open day nei vari plessi; 10. (Marzo/Aprile) laboratori per la continuità tra classi quinte delle scuole primarie e scuole secondarie di I° "A.Riccoboni" e "Sante Zennaro", su un tema di educazione alla cittadinanza attiva, con l'esposizione di cartelloni, o altro; 11. (Maggio) spettacolo musicale di fine anno del progetto "Includiamoci con la Musica" che coinvolgerà la scuola dell'Infanzia le classi quinte del "Duca D'Aosta" e una classe del plesso "A.Riccoboni".
--	---

Traguardi di sviluppo delle competenze al terzo anno di scuola secondaria di I°:

L'alunno opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, sapendosi informare e tenendo conto di interessi e potenzialità personali.

Costruisce il suo progetto di vita realistico, sostenuto da valori e aspettative socialmente condivisibili.

Primo anno

Obiettivi specifici	Attività
---------------------	----------

<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza di sé stessi , delle proprie passioni, dei propri sogni, desideri e progetti. 2. Consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mia carta di identità (descrivere se stessi). 2. Questionari autoconoscitivi relativi agli interessi. 3. Letture per analizzare se stessi e gli altri. 4. Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo).
---	--

Secondo anno

Obiettivi specifici	Attività
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza di sé stessi, dei cambiamenti della propria persona 2. Consapevolezza dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Letture che stimolano la riflessione su se stessi. 2. Questionari sulle attitudini e capacità. 3. Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri. 4. Conoscenza di alcuni percorsi scolastici con la presentazione degli stessi da parte di docenti degli Istituti di Istruzione Secondaria di II°.

Terzo anno

Obiettivi specifici	Attività
<p><u>Conoscenza di sé:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. 2. Consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali, per essere artefici del proprio progetto di vita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Letture che stimolano la riflessione su se stessi. 2. Lettura di articoli di giornale in classe. 3. Questionari sulla maturazione dei propri interessi, attitudini, capacità. 4. Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed i propri interessi, con presentazione in powerpoint; 5. Partecipazione dell'Istituto Rovigo 4 alla rete RoL@b. 6. Colloquio diretto con gli alunni e con gli insegnanti delle scuole superiori;

	<p>organizzazione di giornate presso gli Istituti superiori con stage in orario mattutino con organizzazione di trasporto in pulmino;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Presentazione di depliant e materiale informativo; 8. Colloqui dei docenti con i genitori degli alunni durante gli incontri scuola-famiglia. 9. Consegna del Consiglio Orientativo redatto dal Consiglio di Classe (nel mese di Gennaio). 10. Informazioni sulle date di inizio e fine delle iscrizioni per accedere al grado successivo di istruzione. 11. Supporto ai ragazzi indecisi su più scuole (colloqui con un esperto presente nella rete RoL@b).
--	--

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Alla fine del progetto sarà somministrato un questionario agli alunni delle classi terze del Comprensivo, per la valutazione delle attività messe in essere dai docenti al fine di capire l'indice di gradimento di quanto proposto.

Ci si attiverà per predisporre questionari di gradimento delle attività di orientamento che nei prossimi anni si rivolgeranno anche ai genitori degli alunni