



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVIGO 4

Via Mozart, 8 - 45100 Rovigo Tel: 0425.421753 Fax: 0425.462722 www.icrovigo4.gov.it
 c.f. 93027550297 e-mail: roic81900g@istruzione.it pec: roic81900g@pec.istruzione.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS. 13 APRILE 2017, N. 66, ART. 8

CON INTEGRAZIONI IN BASE A QUANTO RILEVATO NELL'A.S. 2019/2020, IN PREVISIONE PER L'A.S. 2020/21

Referenti di Istituto: Lucchiarì Paola, Rizzi Marcella, Romagnolo Marina, Visentin Micol

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO (DATI GENNAIO 2020)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	42	537	192	771

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	0	17	9	26
Vista	/	/	/	/
Udito	/	/	/	/
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	17	9	26
di cui art.3 c.3	/	10	3	13
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	10	13
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	/	3	1	4
Individuati senza diagnosi/relazione	/	15	4	19
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	18	5	23
Note: ...				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	17
... di cui specializzati	9
Docenti organico potenziato primaria	3
Docenti organico potenziato secondaria	6
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	/
Personale ATA incaricati per l'assistenza	5
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	/
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	/
...	/
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>PUNTI DI CRITICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assegnazione delle ore di sostegno non adeguata ai bisogni degli allievi certificati; ● Assegnazione degli spezzoni orario di sostegno con tempistiche differenziate mano a mano che arrivavano le certificazioni, creando difficoltà nella gestione della classe; ● Esiguità dell'organico di diritto di sostegno con conseguente necessità cospicua di organico di fatto con ricorso ad insegnanti di sostegno non specializzati e senza qualunque esperienza di insegnamento; ● Difficoltà a reperire, in alcuni plessi, disponibilità operative per attività extracurricolari a favore di alunni stranieri <p>PUNTI DI FORZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tutoraggio da parte dei docenti specializzati nei confronti dei docenti incaricati senza specializzazione (scuola Primaria); ● Continuità didattica dei docenti per le attività di sostegno nella scuola secondaria e dove possibile anche nella primaria; ● Ore di potenziamento di sostegno alla scuola secondaria nell' a.s. 2019/20 <p>IPOTESI DI MIGLIORAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formazione interna all'istituto per personale non specializzato ad integrazione dei corsi salvagente organizzati annualmente dall'UST. Attuato nell'a.s. 2019/20 e da riproporre nel prossimo anno scolastico. ● Coordinamento fra Team docenti-docenti di sostegno e personale ATA dei plessi per concordare azioni di supporto agli alunni con B.E.S. Attuato nell'a.s. 2019/20 e da riproporre nel prossimo anno scolastico. 	

GRUPPI DI LAVORO

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

- **COMPOSIZIONE:** docenti rappresentanti i plessi dell'istituto, FF.SS., personale ATA, Dirigente Scolastico che lo presiede
- **FUNZIONI:** compiti di indirizzo generale a supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e attuazione del Piano dell'Inclusione.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- **GLHO** (Gruppo di lavoro per l'handicap operativo): si occupa della progettazione didattica ed educativa dei singoli alunni con disabilità, secondo la Legge 104/1992, e prevede la partecipazione di famiglia, specialisti, docenti, educatori e personale ATA;
A.S. 2019/2020 - GLO: gruppo di lavoro operativo (stessa funzione e stessa composizione)
- **DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO** (formato da tutti gli insegnanti di sostegno dell'Istituto): si occupa della formalizzazione di buone prassi didattico-educative inclusive.
 Fin dagli anni scorsi il Dipartimento ha iniziato una massiccia opera di stesura dei "Curricoli di Istituto per la disabilità lieve" che trae origine dagli obiettivi minimi individuati nel "Curricolo d'Istituto" e li scompone o li riduce per adeguare i livelli di apprendimento dell'alunno con disabilità, agganciandosi alla programmazione della classe.
 Questa azione segue la stesura del "Curricolo di Istituto per la disabilità grave" che era stato predisposto dallo stesso Dipartimento, insieme ad un documento di valutazione che integra la tradizionale scheda.
A.S. 2019/2020 - Il dipartimento di sostegno della scuola primaria ha lavorato sull'analisi dei documenti esterni ed interni all'istituto relativi alla disabilità, da compilare nel corso dell'anno, e sulle modalità di compilazione del registro elettronico del sostegno. Questa attività si è resa necessaria per tutorare i docenti incaricati su cattedra di sostegno alla scuola primaria che non erano in possesso di specializzazione. Il dipartimento ha anche funzionato come gruppo di supporto per condividere situazioni particolari ed individuare scelte e soluzioni adeguate. Il dipartimento di sostegno della scuola secondaria ha lavorato sulla condivisione di azioni e progetti legati all'inclusione di alunni certificati. Inoltre è stata fatta un'analisi della classificazione ICF-CY e del suo linguaggio applicato alla documentazione per il sostegno. Questa analisi avrebbe dovuto essere condivisa con i docenti del dipartimento di sostegno della scuola primaria, nel secondo quadrimestre. Invece, a causa della sospensione delle attività in presenza, il Dipartimento di sostegno congiunto ha lavorato sul cambiamento delle prassi e dei documenti nel periodo della Didattica a Distanza.
- **COMMISSIONE INCLUSIONE** (formata da docenti di sostegno in rappresentanza dei singoli plessi): lavora in parallelo con il Dipartimento per completare la stesura del Curricolo d'Istituto per la disabilità lieve.
A.S. 2019/2020 - La commissione, composta da docenti curricolari e di sostegno, si è occupata dell'analisi delle buone prassi per l'inclusione operate nei vari plessi ed ha stilato il documento "Indicazioni operative per la gestione di problematiche comportamentali" che fornisce suggerimenti e consigli su quali siano le risposte da adottare e da evitare in relazione ad alunni con comportamenti problema in assenza di diagnosi e certificazione. Il documento è stato pubblicato sul sito d'istituto. La commissione ha lavorato solo 5 ore rispetto alle 10 ore previste a causa della sospensione delle attività in presenza dovuta all'Emergenza COVID-19.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Non si sono rilevate barriere architettoniche per l'accesso dall'esterno mentre all'interno di alcuni plessi non è garantito l'accesso ai piani superiori.

Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:

Per alcune situazioni particolari questo livello non è adeguato.

Spazi attrezzati:

- Aule informatiche in ogni plesso
- Spazi adibiti a tecnologia, arte e musica solo per la scuola secondaria;
- Atelier creativo – scuola secondaria di primo grado – succursale "Sante Zennaro"
- Biblioteca con aula multivalente in due plessi di scuola Primaria

- Spazi dedicati all'educazione alla lettura

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- Hardware molto datati che necessitano di continua manutenzione;
- Uso di Software liberi;
- Audiolibri in un plesso
- Strumenti per la robotica
- LIM

A.S. 2019/2020- Nuovi strumenti tecnologici forniti in comodato d'uso alle famiglie per favorire la didattica a distanza acquistati e distribuiti in comodato d'uso, come da Decreto Legge del 17.03.2020, n. 18 (Cura Italia), art. 120

Altro: /

COLLABORAZIONI

se con CTS (tipologia e progettualità):

- Richiesta materiali in comodato d'uso gratuito (Numero 1 bando progettuale di assegnazione di un lettino elettrico da ambulatorio per igiene personale dell'alunno disabile)
- Adesione progetto "Sinergie per un viaggio sicuro"
- "Sportello Autismo", con formazione e consulenze su modello di richiesta on-line. L'attività è coordinata dall'USR che ha inizialmente formato gli stessi operatori dei diversi sportelli della nostra Provincia

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- Sia CTI che CTS offrono consulenze su richiesta e organizzano, in collaborazione con l'UST di Rovigo, attività di formazione.

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Protocollo d'Intesa Provinciale riconfermato
- Collaborazione con un doposcuola di quartiere per una scuola primaria e una secondaria
- Collaborazione con un doposcuola dell'Associazione-volontari di Boara e con le parrocchie di Borsea e di Grignano
- Progetto continuità allargato alle scuole dell'infanzia paritarie del territorio
- Progetti realizzati con il contributo della Fondazione Cariparo (Attivamente)
- Progetto di educazione alla mondialità con il contributo della Onlus Co.Mi.Vis.
- Realizzazione di iniziative inclusive con associazioni locali:
- "Mercatino dei ragazzi" – Associazione "Gli amici di Elena"
- Interventi educativi da parte della cooperativa sociale Onlus "Altrinoi" e della cooperativa Peter Pan (Sinergie per un Viaggio Sicuro)
- Organizzazione di incontri culturali da parte del CPIA, aperti al territorio e con partecipazione dei docenti dell'Istituto

A.S. 2019/2020 - Alcune delle succitate collaborazioni hanno proseguito anche quest'anno.

Si evidenzia la conduzione da parte di un gruppo di alunni della scuola secondaria di uno degli incontri culturali del CPIA in occasione della Giornata della Memoria a gennaio 2020, aperto al territorio.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI
PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	TOTALE
- Il piacere di leggere e scrivere: corpo e mente in armonia (IRASE)	6
- Educazione al dialogo e alla cittadinanza attiva (CIPPI)	1
- Dislessia Amica (Primo Livello- AID)	15
- Il metodo Analogico di C. Bortolato (Erickson)	10

- Robotica educativa (I.I.S. Viola Marchesini)	17
- Prevenzione del disagio del docente per una miglior qualità dell'intervento educativo (IRASE)	4
-Dove c'è scuola c'è apprendimento? Corpo, mente, emotività, fattori del successo educativo: prospettive e strumenti per rispondere ai BES. (IRASE)	3
- La classificazione ICF-CY e il profilo di funzionamento (UST-CTS)	7
- Principi dell'educazione razionale emotiva (ERE-Sinergie)	23
- Strumenti per una didattica non specializzata (UST-CTS)	5
- La qualità dell'inclusione scolastica e sociale (Erickson)	1
- I disturbi specifici dell'apprendimento (CTI-CTS)	5
- Dall'altra parte del bullismo (UST)	1
- PNSD: Digitale e BES-Coding-CLIL e Digital Storytelling	6
- Metodologie adatte alla classe multilivello (CTI-CTS)	2
- BES: gestione dei disturbi evolutivi speciali (UNIVERSITA' G. Marconi –Roma)	1
- Gestire il gruppo classe in presenza di alunni con disturbo oppositivo provocatorio (CTI-CTS)	2
- BES e didattica inclusiva nell'IRC (Ufficio Scuola Diocesano)	1
- L'insegnante di IRC in una scuola inclusiva (Ufficio scuola Diocesano)	1
- Le difficoltà di apprendimento della matematica (Corso Base on-line-Erickson)	1
- Metodo ABA (Associazione ARCA DI NOÈ)	1
- La comunicazione aumentativa nella vita quotidiana (Centro Studi SINAPSI)	1
- Strategie di intervento a scuola EVIDENCE BASED (USR)	1
- Creare libri in simboli (Provincia, UICIV)	1
- I disturbi dello spettro autistico (CTI-CTS)	4
- Coordinatori per l'inclusione (CTI-CTS)	3
- La scuola incontra l'universo Asperger (USR)	1
- Operatori dello sportello autismo (USR)	3
- Convegno internazionale Autismi (USR)	1
- Didattiche 2016 (Erickson)	1
- Emozioni in blu (Convegno Sportello Autismo Rovigo)	1
- Come le piume delle ali Insieme per volare (Convegno sportello Autismo Rovigo)	2
- Programma Coping Power (ERE ITALIA)	5
- Orientarsi per orientare (UST)	1
- La scrittura dei bambini	2
- Psicologia sociale e Antropologia culturale (UNI PD)	1
- Ritmo, gioco corpo nella relazione educativa (IC Rovigo 3)	1
- DSA e lingue straniere (ANILS)	1
- Pensiero computazionale con scratch (Fondazione Golinelli Bologna)	1
- Lavorare con i dispositivi destinati alla fruizione collettiva in situazioni di didattica collaborativa (IIS De Amicis)	1
- Il digitale per una didattica multimodale inclusiva (ASPHI Onlus)	1
- Libri digitali e contenuti integrativi (IC Lendinara)	1
- Inclusione e TIC (IC Lendinara)	1
-Seminario "Musica e LIS" cantare per raccontare con la voce e con le mani (Conservatorio di Rovigo)	2
- Kamishibai- racconti in valigia- (Arte bambini)	1
- Educare alla lettura- la legalità (Damatrà onlus)	1

- Educare bene- La gestione dei conflitti (Centro psicopedagogico per la pace e la gestione dei conflitti)	1
- La scuola rodigina che accoglie (UST Rovigo)	1
Formazione acquisita in ambiti specifici	
- *Education to talent 2 (USR) per l'individuazione e la realizzazione di interventi a supporto di alunni ad alto potenziale cognitivo	2
- Formazione specifica per docenti ospedalieri (USR Veneto e scuola polo Veneto)	1
Formazione programmata:	
- Dislessia Amica (Livello Avanzato-AID)	13
Altra formazione	
La formazione relativa alle specifiche discipline di insegnamento viene ritenuta inclusiva in quanto basata sull'utilizzo di metodologie innovative finalizzate al coinvolgimento di tutti gli allievi nelle attività didattiche.	
TOTALE DOCENTI FORMATI NELL'ULTIMO TRIENNIO	44
Si rileva che in molti casi uno stesso insegnante ha seguito più corsi	
CORSI DI FORMAZIONE RELATIVA ALL'INCLUSIONE NELL'A.S. 2019 – 2020	
Formazione sull'Inclusione: BES-Indicazioni Operative (Istituto)	TUTTI
Nuove metodologie didattiche: la didattica orientativa (istituto)	TUTTI
Dislessia Amica-Livello Avanzato (Istituto)	20
Fare Lezione a Distanza G Suite, Formazione Online Tuttoscuola	4
LA SCUOLA CHE SOGNIAMO: LA SCUOLA DIGITALE, Formazione Online Tuttoscuola	1
Finire Bene... Ricominciare Meglio. Idee Per La Valutazione Di Fine Anno e Per La Ripresa Di Settembre Formazione On-Line Tuttoscuola	2
Fare Lezione a Distanza Office 365 Education, Formazione Online TUTTOSCUOLA	2
Inclusione Via Web: Buone Prassi al Tempo del Covid- 19 Tuttoscuola	1
Webinar Utilizzo Piattaforma Dida-Labs Erickson	4
Il Service Learning nel nuovo scenario del Tempo Presente- Tuttoscuola	1
Didattica A Distanza: Metodologie e Buone Prassi Tuttoscuola	6
Progetto Sinergie per un Viaggio Sicuro "Formazione Ere" CTS-CTI	4
Un Modello Di Gestione Efficace della Classe- Istituto di Psicointesi, Padova	1
Mathup Corso Online, Metodologia Didattica	1
Seminario Scientifico Professionale Su Dislessia Disprassia BES - Centro Studi Itard	3
L'IRC E IL DIGITALE	1
Le difficoltà di apprendimento della matematica: corso avanzato (Somministrazione prove AC_MT per la Sc. Primaria) - Erickson	1
ABA e autismo. Proposte operative, strategie e tecniche nei casi di autismo e disturbi dello sviluppo in ambito scolastico, familiare e sociale - Associazione l'arca di Noè	1
Strategie per una prospettiva inclusiva - CTI-CTS	3
Gli sportelli autismo: esperienze a confronto- Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto	1
Games for Primary English Classroom- OXFORD UNIVERSITY PRESS	1
Working with words- Giunti Scuola	1
Strumenti per una didattica inclusiva	3
La Scuola Accessibile: Tra Didattica In Presenza e DAD...Per Non Lasciare Indietro Nessuno.- Tuttoscuola	1

Favorire La Competenza Emotiva E La Soluzione Dei Conflitti Nella Scuola- Cti-Cts	1
Body Music -Simeos Verona	1
Laboratorio Corale -Conservatorio Di Rovigo	1
Creare Video Didattici -Aretè Formazione	1
Creare Risorse per la Didattica A Distanza -Aretè Formazione	1
Webinar sulla "Lettura ad Alta Voce" e sullo "Star Bene a Scuola"- Giunti Scuola	1
Seminario Regionale per il miglioramento del servizio di S.I.O. E I.D.-USR Veneto	1
Seminario Territoriale Per Il Miglioramento Del Servizio di S.I.O. e I.D.- USR Veneto	1
Storia della Chiesa 2-Ufficio Scolastico Diocesano	1
Percorso Formativo per Tutor/Coordinatori Inclusione- Ufficio V – Ambito Territoriale di Padova E Rovigo - Sede di Rovigo	1
TOTALE DOCENTI FORMATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2019/20 Si rileva che in molti casi uno stesso insegnante ha seguito più corsi	73
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Sviluppo del programma Coping Power nell'ambito della classe 1^E della scuola secondaria.	
AZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> ● Formazione e supervisione ai docenti; ● Supporto alla genitorialità; ● Intervento di studenti tutor della scuola secondaria di II grado in un rapporto di <i>peer tutoring</i> con i compagni della classe coinvolta. ● Compilazione di questionari (alunni-genitori-docenti) per la ricerca e la restituzione di dati oggettivamente rilevabili. 	
DURATA: Biennale.	
FINALITÀ: Gestione delle problematiche comportamentali in classe, sviluppo di abilità pro-sociali e di percorsi inclusivi, autoconsapevolezza emotiva e autoregolazione del comportamento.	
A.S. 2019-20 - Il programma è proseguito con l'attuale 2^E nelle stesse modalità. L'intervento con i genitori previsto per il secondo quadrimestre non è stato svolto a causa dell'emergenza Covid-19	
Nell'attuale classe 2^C il programma Coping Power è stato realizzato parzialmente da alcuni docenti del Consiglio di Classe, integrato dall'intervento dello psicologo che ha svolto degli incontri con la classe sulla gestione delle emozioni	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	
PUNTI DI FORZA:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Possibilità di attingere a diversi percorsi formativi (rivolti anche ai genitori) finanziati nell'ambito del progetto "Sinergie per un viaggio sicuro", in collaborazione con Centri di Ricerca Universitari. ● Pluralità dei temi formativi affrontati (processi inclusivi, disabilità specifiche, bullismo, scuola in ospedale, dislessia...) 	
CRITICITÀ:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Formazione di Istituto centrata su altre priorità rispetto all'Inclusione A.S. 2019/2020 Superata ● Gruppo ristretto di docenti formati su più temi ● Scarsa ricaduta della formazione personale sulla costruzione di buone prassi (condivisione nei team di lavoro) 	
A.S. 2019/2020 - Si è cercato di risolvere in parte con il lavoro di commissione.	
BISOGNI RILEVATI:	
Acquisire maggiori competenze di carattere operativo nella compilazione della modulistica istituzionale relativa ai BES	
A.S. 2019/2020 Confermato	

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Valorizzazione di esperienze a livello educativo didattico per diffusione di buone prassi
A.S. 2019/2020 Confermato
- Formazione di Istituto sulla gestione della modulistica istituzionale relativa ai BES.
A.S. 2019/2020 Confermato soprattutto per compilazione di PDP e richiesta di consulenza

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
 VEDI P.I. 2017- 2018, ALLEGATO AL PTOF

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

● **PROGETTO BEN-ESSERE:**

Progetto finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa rivolto ad alunni con cittadinanza non italiana e di recente immigrazione.

Obiettivi prioritari del progetto:

- Prima alfabetizzazione (Lingua per Comunicare e Relazionare)
- Acquisizione di una strumentalità di base atta a facilitare l'inclusione scolastica e a promuovere in successo formativo (apprendimento della lingua italiana come strumento per gli altri apprendimenti: Italiano per studiare)

● **ADESIONE AL PROGETTO IN RETE DEL CTS: SINERGIE PER UN VIAGGIO SICURO (SCUOLA SECONDARIA):**

Progetto selezionato e finanziato dall'Organizzazione "Con i bambini" attraverso il Bando "Adolescenza 11-17 anni" per il contrasto alla povertà educativa minorile. Le attività realizzate nell'Istituto concernono:

- Laboratori artistici e creativi (10 h x 2 gruppi in orario extrascolastico nel plesso Sante Zennaro e 20 h x 1 gruppo nel plesso Riccoboni) integrati dalla realizzazione di rappresentazioni espressivo-teatrali curati dalla Cooperativa AltriNoi con la collaborazione delle docenti di potenziamento di musica;
- Intervento della Cooperativa Peter Pan, "Una classe tanti mondi" per favorire l'inclusione e il rapporto tra pari in una classe seconda;
- Esperienza di ricerca-azione nella classe 1^E;
- Formazione ai docenti di qualsiasi ordine sul tema dell'Educazione Razionale Emotiva (Associazione ERE Italia);
- Formazione "Educazione al dialogo e alla cittadinanza attiva" rivolta a docenti e genitori in collaborazione con il Centro Interdipartimentale di Ricerca e Psicologia (CIPPI) dell'Università di Padova.

A.S. 2019/2020 - L'adesione alle attività precedenti è proseguita anche durante questo anno scolastico e si è ampliata coinvolgendo per quanto riguarda il laboratorio "una classe tanti mondi" una classe prima e una classe terza. L'esperienza di ricerca-azione è proseguita nell'attuale classe 2^E e tale programma è stato anche esteso alla classe 2^C con il lavoro di tre docenti di classe. Per quanto riguarda il laboratorio teatrale ha visto anche quest'anno la collaborazione della Cooperativa AltriNoi (1 ora settimanale a Grignano e 1 ora e mezza alla Riccoboni) con le docenti di potenziamento di musica. La rappresentazione prevista per fine anno non si è realizzata a causa dell'emergenza Covid-19. A queste attività si sono aggiunte queste altre iniziative:

- Attività didattico-educativa in gruppo ristretto per alunni segnalati dai servizi, società cooperativa sociale Peter Pan, in orario extra-scolastico;
- Attività motoria di diverse discipline sportive, CONI POINT ROVIGO, in orario scolastico con esperti (plesso Riccoboni e Grignano) per vivere lo sport come strumento di inclusione;
- Attivazione e organizzazione di un laboratorio di lingua italiana nell'ambito del Progetto Sinergie per due alunni stranieri, di cui uno interrotto a seguito trasferimento dell'alunno stesso e l'altro non realizzato per mancata collaborazione della famiglia;

● **PROGETTO “NOI BAMBINI PER LA PACE”:**

Il progetto biennale “Noi bambini per la pace”, giunto al ventisettesimo anno di vita è costituito da numerosi nodi tematici che costituiscono uno spunto per le attività di tutti i docenti nell’ambito del curricolo delle competenze sociali e civiche. Quest’anno è stato scelto il tema del “PONTE”, interessante per la sua valenza simbolica polivalente: il ponte che unisce persone, generazioni, popoli e culture, nonché elemento distintivo della “vecchia” Rovigo attraversata dall’Adigetto caratterizzata da alcuni ponti oggi non più visibili.

A.S. 2019/2020 - Quest’anno il progetto è stato rimodulato ed è stato predisposto con scansione triennale. Le attività previste sono trasversali a tutte le discipline e riguardano le competenze chiave di cittadinanza. Alcuni dei nodi tematici sono stati trattati nei plessi coinvolti dal progetto prima della chiusura delle scuole per COVID. Si proseguiranno le attività nei prossimi anni scolastici.

● **INCLUDIAMOCI CON LA MUSICA (CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA /SECONDARIA)**

Coinvolge gli alunni delle classi quinte della scuola primaria “Duca d’Aosta” in collaborazione con un gruppo di ragazzi della scuola secondaria “A. Riccoboni” e con la partecipazione di alunni con disabilità. Il progetto, conclusosi con un saggio finale, presenta una doppia valenza: inclusione e continuità.

A.S. 2019/2020 - PROGETTO realizzato e concluso a Natale con il saggio finale

● **PROGETTO ACCOMPAGNAMENTO (SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO - SECONDARIA DI II GRADO)**

Come delineato dalla C.M. n. 1/88 vengono realizzate specifiche azioni, di accompagnamento e continuità (Progetti-Ponte) adattate di volta in volta all’alunno con disabilità grave, che assicurano per un determinato periodo di tempo la presenza del docente di sostegno dell’ordine scolastico precedente nella nuova realtà scolastica. Si intende così facilitare il passaggio, acquisendo prassi e strategie con cui docenti ed operatori accompagnano l’alunno diversamente abile nella delicata fase del cambiamento.

La durata dell’accompagnamento risulta variare da alcune mattinate (continuità secondaria 1 grado-secondaria 2 grado), ad un periodo che in media copre le 2 settimane iniziali dell’anno scolastico, fino ad arrivare ad una frequenza integrata nell’anno scolastico precedente il passaggio (per situazioni particolarmente delicate).

A.S. 2019/2020 - PROGETTO NON REALIZZATO

● **PROGETTI FINALIZZATI AL CONTRASTO E ALLA PREVENZIONE DEL BULLISMO E CYBER-BULLISMO DECLINATI CON DIVERSE MODALITÀ NEI SINGOLI PLESSI:**

- Progetto “Click! educazione all’uso consapevole delle nuove tecnologie”
- Progetto “Evviva l’autostima”
- Progetto “Noi bambini per la pace”
- Progetto “Educazione alla mondialità”
- Progetto di lettura “Emozioni...in scena” attraverso il Coping Power School
- Progetto “Come un puzzle”
- Progetto “Basta io non ci sto più”
- Progetto “Ragazzi on line”
- Progetto “Cyber-scuola per ragazzi”
- Attività e interventi gestiti da operatori del TELEFONO AZZURRO

A.S. 2019/2020

CONFERMATI

- Progetto “Noi bambini per la pace”
- Progetto “Educazione alla mondialità”
- Progetto “Come un puzzle”
- Attività e interventi gestiti da operatori del TELEFONO AZZURRO
- Progetto Attivamente “FARE RICERCA MAI COSI’ FACILE”

NUOVI

- Progetto Coni “Campioni di fair play”
- Progetto “Letture”
- Progetti sul riconoscimento e la gestione delle emozioni

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:

Incontri per classi parallele/dipartimenti (compreso il dipartimento sostegno) per:

- Progettazione e realizzazione di Unità Di Apprendimento (UDA) finalizzate sia alla costruzione di competenze disciplinari che allo sviluppo e valutazione delle competenze chiave europee;
- Elaborazione di prove di realtà o compiti autentici con relative rubriche di valutazione;
- Progettazione di unità di competenze con prove comuni di italiano, matematica ed inglese;
- Definizione dei livelli di competenza per classe e per disciplina (italiano e matematica).
- Realizzazione di un curriculum di Istituto per la disabilità grave relativa alle aree previste dal PDF (Profilo Dinamico Funzionale)
- Realizzazione di un curriculum di Istituto per la disabilità lieve per le discipline solitamente oggetto della Programmazione Individualizzata.
- Format di valutazione per la disabilità grave da integrare al documento di Istituto
- Format di valutazione per la disabilità lieve da integrare al documento di Istituto (per la Scuola Primaria)
- Format per la certificazione delle competenze proposto dall'UST/USR per la disabilità grave
- Certificazione dei crediti formativi per la disabilità grave

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

- apprendimento cooperativo per sviluppare forme di collaborazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze; il lavoro di approfondimento e di apprendimento viene sempre più utilizzato nell'ambito della nuova didattica per competenze per affrontare compiti di realtà o promuovere le capacità di problem solving;
- role playing e tecniche di simulazione guidata (progetto Coping Power, insegnamento L2),
- glottodidattica ludica, per un coinvolgimento più attivo dell'alunno nel processo di apprendimento;
- peer tutoring, con la creazione di tutor più grandi che aiutano i più piccoli (intervento strutturato sulle emozioni da parte di alunni della scuola secondaria di II grado in quella di I grado);
- didattica laboratoriale a carattere tecnico-pratico e/o mediante l'uso delle nuove tecnologie; si valorizzano interventi di tipo operativo con la costruzione di plastici per la partecipazione a concorsi o dopo la formazione nell'ambito del PNSD, si attivano conoscenze in collaborazione con gli istituti superiori (robotica ed animazione digitale);
- laboratori artistici e creativi con attività di drammatizzazione (progetti di scenografia e teatro, laboratori di pittura ed illustrazione grafica);
- interventi di potenziamento per la didattica di valorizzazione delle eccellenze (Giochi matematici, Certificazione Trinity College London, partecipazione a concorsi e campionati sportivi);
- interventi di recupero disciplinare;
- individualizzazione/personalizzazione di contenuti e metodologie;
- altre attività per progetti, con interventi esterni anche a classi aperte;
- Tele-didattica con utilizzo di video conferenze e sistemi multimediali interattivi (progetto scuola in ospedale presso il reparto di Pediatria dell'Ospedale Civile cittadino "S. Maria della Misericordia".)

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Documentazione

- Curriculum di Istituto suddiviso per discipline e per ordini di scuola
- Curriculum di Istituto per la disabilità grave e lieve
- Curriculum di Istituto per competenze chiave di cittadinanza
- Prove di realtà e rubriche di valutazione

- Procedura di accoglienza per alunni con disabilità (protocollo che comprende le diverse azioni e i diversi soggetti dell'Istituto relativi all'inclusione)
 - Procedura di accoglienza per alunni stranieri
 - Materiale di supporto per l'identificazione dei BES
 - Protocollo di intesa per le attività di identificazione precoce del Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DGR. 2438-20/12/2013)
- A.S. 2019/2020**
- Format del documento interno all'Istituto "Adeguamento del PEI per la DAD"
 - Documento "Indicazioni operative per la gestione di problematiche comportamentali"

Azioni

- Progetti ponte e di accompagnamento per alunni con disabilità
 - Laboratori di Italiano – L2 per alunni stranieri di nuovo arrivo
 - Realizzazione/ individualizzazione di percorsi annuali a supporto del colloquio d'esame degli alunni con disabilità/altri BES, attraverso l'uso delle TIC, in base ad un lavoro già realizzato da una docente dell'Istituto nel 2002 e pubblicato da Handitecno sulla piattaforma INDIRE
 - Realizzazione di saggi e accademie di fine anno scolastico in cui viene curata la partecipazione inclusiva degli alunni con disabilità/altri BES
 - Progetto inclusione con fondo di solidarietà di Istituto per famiglie con disagio socio-economico.
- A.S. 2019/2020**
- Tutoraggio dei docenti di sostegno sulle tematiche della progettazione della didattica a distanza e nelle situazioni particolarmente complesse (funzione attribuita con incarico del dirigente scolastico, previsto nell'ambito del modulo formativo per i coordinatori inclusione. nota ministeriale n°2215 del 26 novembre 2019).

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- INDEX

Soggetti coinvolti:

- PERSONALE DOCENTE E ATA

Tempi:

- MAGGIO 2019

Esiti:

- VEDI ALLEGATO

Bisogni rilevati/Priorità:

osservazioni sui risultati INDEX

L'analisi dei dati ha lo scopo di sostenere lo sviluppo inclusivo dell'Istituto, utilizzando gli indicatori per una prima ricognizione delle situazioni problematiche.

Le dimensioni e le sezioni forniscono un quadro di riferimento per orientarsi durante tale percorso:

Dimensione A: Creare culture inclusive

A.1 Costruire comunità

A.2 Affermare valori inclusivi

Dimensione B: Produrre politiche inclusive

B.1 Sviluppare la scuola per tutti

B.2 Organizzare il sostegno alla diversità

Dimensione C: Sviluppare pratiche inclusive

C.1 Coordinare l'apprendimento

C.2 Mobilitare risorse

L'indice di inclusione finale è pari a 2,76 su una scala di 4 livelli, con una distribuzione degli esiti che ha fatto emergere alcune osservazioni in riferimento alla presenza delle seguenti risposte negative:

- In alcuni casi il personale neoassunto non viene aiutato ad ambientarsi nella scuola (Dimensione B);
- Le attività di formazione non aiutano la totalità dei docenti ad affrontare le diversità degli alunni (Dimensione B);
- L'insegnamento non è sempre progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni (Dimensione C);
- Non per tutti i docenti le lezioni sviluppano negli studenti la comprensione delle differenze (Dimensione C);
- Non sempre si verifica una collaborazione tra docenti nella progettazione, insegnamento e valutazione (Dimensione C);
- I criteri di valutazione relativi agli alunni con BES non vengono applicati da tutto il team docente (Dimensione C).

In generale si è rilevato che le risposte della Dimensione A (relativa agli aspetti più teorici dell'inclusione) non presentano forti criticità, mentre le altre dimensioni, in particolare la C, che si sofferma sulle pratiche, evidenziano punti di maggior carenza. Questo genera una discrepanza tra i valori che sottendono l'insegnamento e la possibilità di trovare una loro completa applicazione nella pratica didattica e nella valutazione. Da ciò si evince l'esigenza di una formazione più specifica, espressa in alcune risposte della Dimensione B.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	AZIONI
<ul style="list-style-type: none"> - Prevedere eventi e procedure dedicate all'accoglienza e all'inserimento dei nuovi insegnanti ed operatori (Dimensione B); A.S. 2019/2020 Confermato 	Stesura di linee guida da applicare con i docenti neoassunti e supplenti, a cura dei coordinatori di plesso.
<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare nel Piano annuale delle attività momenti di formazione specifica per l'inclusione con riferimenti concreti alla pratica e alla valutazione A.S. 2019/2020 Confermato 	Coinvolgimento di organizzazioni ed enti (CTS-CTI, Sportelli provinciali) per interventi su specifici bisogni degli alunni (DSA, Autismo ADHD e DOP)
<ul style="list-style-type: none"> - Programmare un Progetto d'Inclusione d'Istituto finalizzato a promuovere iniziative di solidarietà per contrastare la povertà educativa. A.S. 2019/2020 Confermato - Andrà declinato anche in chiave tecnologica, sotto-forma di supporto alle nuove situazioni emerse in occasione della didattica a distanza (vedi sezione sottostante) 	Coinvolgere docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività che stimolino la partecipazione e promuovano l'inclusione.
Eventuali annotazioni: ...	

INTEGRAZIONE A.S. 2019/20

Stato dell'arte in seguito all'Emergenza Coronavirus verificatasi dalla fine di febbraio 2020

Dalla fine di febbraio 2020 la scuola ha dovuto fronteggiare una emergenza sanitaria ed educativa senza eguali, a causa della diffusione del Coronavirus in Italia e nel mondo.

"Fare scuola" ma non a scuola ha rappresentato una grande sfida per tutti i docenti che hanno dovuto adeguare le loro attività all'utilizzo di strumenti e modalità che permettessero di avviare la didattica a distanza (DAD). I docenti non avevano livelli di competenze digitali uniformi e questo ha inciso sulla implementazione della DAD che ha visto esperienze diversificate, con utilizzo più o meno avanzato degli strumenti digitali.

La scuola ha provveduto ad attivare, oltre al registro elettronico già in uso, una nuova piattaforma per la DAD, registrandosi in G Suite for Education dalla terza decade di marzo. Attraverso questa piattaforma si sono avviati i primi incontri tra docenti in videoconferenza e si è potuto avviare un percorso più agile per la DAD, suggerendo ai docenti di iniziare attività di formazione on line. Dal 24 aprile u.s. si sono attivati incontri di formazione sull'utilizzo strutturato del registro elettronico e si è proposto di seguire approfondimenti su Classeviva nei video-tutorial pubblicati da Spaggiari e, per G Suite, sfruttando video-tutorial pubblicati su Youtube.

Questa nuova modalità di fare scuola ha fatto emergere anche tra gli alunni situazioni di disagio di diversa natura (sociale, economico, culturale) che hanno messo in luce il divario digitale tra le famiglie che dispongono degli strumenti e delle competenze utili ad accedere e ad usufruire proficuamente delle opportunità offerte dalle tecnologie della comunicazione, collegate in prevalenza all'uso di Internet, e le famiglie che ne rimangono escluse.

Bisogna rilevare che il numero di alunni che, quindi, hanno rivelato Bisogni Educativi Speciali è molto aumentato nella seconda parte dell'anno scolastico, proprio a causa del *digital divide*. Rispetto alle situazioni rappresentate

nella tabella iniziale di questo Piano d’Inclusione, stimiamo che ci sia stato un aumento del 4% circa di alunni con BES.

Per cercare di affrontare questa emergenza educativa, l’Istituto, grazie ai finanziamenti statali e alle donazioni di privati (in particolare Aruba SpA), ha potuto acquistare/ricevere e concedere in comodato d’uso agli alunni dei diversi ordini di scuola n. 29 notebook dell’Istituto e n. 20 tablet, donazione Aruba, più 9 modem completi di SIM per connessione ad Internet.

Certo avere i *devices* non ha garantito il superamento delle difficoltà; pertanto si è cercato di aiutare le famiglie più in difficoltà con informazioni via telefono date dai docenti più esperti e anche attraverso l’attività di un assistente tecnico, nominato da aprile grazie all’assegnazione di risorse prevista per le scuole del primo ciclo dal Governo con Decreto-Legge 17 marzo 2020, n. 18, art. 120, comma 5, che ha portato al D.M. n. 187 del 26.03.2020.

Per il prossimo anno scolastico, pertanto, l’obiettivo di miglioramento fondamentale sarà quello di mettere in condizione di compiere il proprio percorso educativo e di apprendimento, anche gli studenti che si trovano in situazione di bisogno educativo speciale sotto il profilo tecnologico, nel caso di ripresa della DAD per *lockdown*. Non basterà fornire strumentazioni, sarà necessario trovare il modo di guidare e accompagnare e, se possibile, formare gli allievi e le loro famiglie all’uso sicuro e responsabile dei dispositivi e delle piattaforme. Ciò sia per rimuovere gli ostacoli alla partecipazione alla didattica a distanza, nel caso si renda ancora necessaria, sia per offrire nuove opportunità di sviluppo delle proprie competenze e nuove modalità di approccio alla formazione che potranno comunque implementare quelle in presenza.

La stessa opportunità dovrà necessariamente essere fornita ai docenti dell’Istituto. Da ciò infatti discende la possibilità di promuovere l’inclusione degli alunni di cui sopra.

Perciò si rende altrettanto necessaria per il corpo docente una formazione specifica sulle competenze digitali per l’uso dei dispositivi e per la conoscenza delle metodologie più specifiche ed idonee, diversificate per età e ordine di scuola, inerenti l’insegnamento a distanza, che permetterà comunque agli insegnanti di arricchire e completare l’offerta formativa verso i propri discenti. A tal proposito diversi insegnanti dell’Istituto si sono iscritti ai corsi modulari di formazione “Percorsi di formazione interamente on-line realizzati nell’ambito dell’Azione#25 PNSD - Come gestire la piattaforma G SUITE per sviluppare una Didattica efficace sia a Distanza che in presenza”, organizzato dall’Istituto di Istruzione Superiore “Viola-Marchesini”, che si svolgerà tra giugno a settembre 2020.

Elaborato dal GLI - Gruppo di Lavoro per l’Inclusione degli alunni con disabilità in data 27.06.2020

Deliberato dal Collegio Docenti in data 30.06.2020

EVENTUALI ALLEGATI

- Glossario degli acronimi e sigle utilizzati nel presente documento
- Risultati del questionario INDEX