



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ROIC81900G

ROVIGO 4

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico risulta essere complessivamente medio-alto. Si sottolinea che nella scuola secondaria di primo grado, visto il calo delle iscrizioni verificatosi nel triennio 2018/2021, sono rimasti due corsi (il corso B e corso C - manca la classe 1[^] - nella sede centrale "Riccoboni", la classe 2[^]D e il corso E nella succursale "S. Zennaro"). Pertanto ad oggi si devono considerare le sole situazioni della 3[^]B e 3[^]C nella "Riccoboni" e della 3[^]E a Grignano come classi terminali. La varietà di situazioni di livello socio-economico e di svantaggio sociale e la presenza di alunni stranieri sono elementi che caratterizzano l'Istituto e richiedono progetti e attività focalizzati al potenziamento dell'inclusione scolastica.</p>	<p>Si rileva una contenuta varietà tra i plessi e i vari ordini di scuola dell'Istituto: si passa da situazioni di background medio-basso nel plesso di scuola primaria di Grignano Polesine e in due delle classi di scuola secondaria tra la sede e la succursale. Nelle altre realtà di scuola primaria e secondaria il background risulta alto o medio-alto. La presenza di situazioni di svantaggio socio-economico è contenuta e distribuita nei diversi plessi. La percentuale di alunni stranieri nella scuola secondaria (11,78%) è al di sotto dei dati relativi alla situazione di Rovigo e del Veneto.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto si caratterizza per essere costituito da plessi dislocati in zone periferiche: quattro frazioni (Boara Polesine, Granzette, Grignano Polesine e Borsea) e un quartiere di Rovigo separato dal centro città dalla ferrovia. Nel territorio le risorse disponibili vengono accolte dal Comprensivo che aderisce alle proposte progettuali più diversificate (reti di scuole per la formazione dei docenti, per l'orientamento degli studenti, progetti didattici di Attivamente, progetti sportivi proposti dalla Regione e dal Coni, interventi formativi per gli alunni dall'ASL, patti di comunità con l'Ente Locale, ecc.) e si rapporta con associazioni, parrocchie, cooperative e polisportive in una prospettiva di apertura al territorio e di dialogo con Enti e famiglie.</p>	<p>La struttura del Comprensivo è complessa per la sua eterogeneità. L'Ente locale, il Comune capoluogo della provincia, negli ultimi anni ha dedicato particolare impegno all'istruzione e gli investimenti sono adeguati a sostenere le necessità dell'Istituto, anche in materia di interventi di manutenzione ordinaria. Il Polesine è un'area svantaggiata dal punto di vista dell'occupazione, rispetto alle altre province del Veneto con un tasso di disoccupazione del 6,8% rispetto ad un tasso del 5,7 % del Veneto e lo svantaggio socio-economico si sta ripercuotendo in maniera sempre più evidente sulla popolazione scolastica. Nonostante un tasso di immigrazione più basso rispetto al Veneto, l'Istituto ha una percentuale consistente di alunni stranieri che rendono più complessa la composizione delle classi e incidono sulla varianza all'interno delle classi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	6,3	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	53,2	60,9	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	97,3	92,7
--	-------	-------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83,3	78,8	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	80,4	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,8	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ROIC81900G
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ROIC81900G

Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ROIC81900G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ROIC81900G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ROIC81900G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ROIC81900G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Oltre ai finanziamenti statali e ai contributi dal Comune e da privati, la scuola cerca di partecipare a Bandi esterni (PON FESR, Fondi MIUR, ecc.) per raccogliere finanziamenti. Il Comprensivo è costituito da sei diversi plessi, dislocati in un arco tutt'intorno a Rovigo, distanti pochi chilometri dal centro della città. Come per la maggior parte dei comprensivi, gli edifici non sono recenti. In quasi tutti i plessi vi sono palestre esterne (tranne a Boara Polesine e al Duca d'Aosta). Grazie ad un PON FESR la scuola si è potuta dotare di reti LAN/WLAN e, dopo l'investimento del Comune di Rovigo in nuovi contratti per i collegamenti Internet per le scuole a marzo 2018, dall'a.s. 2018/19 la scuola ha avviato l'utilizzo del registro elettronico. Dall'inizio della pandemia si è implementata una piattaforma per la didattica digitale integrata - Google Suite for education e le sue applicazioni, oltre ad incrementare con finanziamenti statali legati all'emergenza SARS-CoV-2 gli strumenti digitali a disposizione per studenti e docenti (PC e tablet) e per la didattica (monitor interattivi).</p>	<p>L'impegno per la progettazione di PON, per la partecipazione ad altri bandi e per la realizzazione dei progetti rischia di diventare impossibile da sostenere per il Comprensivo in assenza di un ufficio tecnico, mentre il personale amministrativo negli uffici non può garantire continuità e preparazione adeguata per supportare lo sviluppo dei progetti dal punto di vista amministrativo. Il Comprensivo, inoltre, non riesce ad aggiornare i laboratori informatici che risultano obsoleti. La presenza nei comprensivi di personale tecnico è alquanto limitata (2 giorni alla settimana) e strettamente legata all'emergenza sanitaria in atto, pertanto è comunque difficile contenere i costi di gestione per la manutenzione e la riparazione dei laboratori in quanto il tecnico interno non sempre è immediatamente reperibile per risolvere problemi e l'Istituto deve appoggiarsi anche a un tecnico esterno. Pensare di poter passare alle prove INVALSI CBT per la scuola primaria è utopistico visto lo stato dei laboratori.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ROVIGO	26	87,0	-	0,0	4	13,0	-	0,0
VENETO	530	91,0	5	1,0	50	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	100,0	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		35,0	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,0	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,3	22,4
Più di 5 anni	X	30,0	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		40,0	51,0	65,4
Reggente		25,0	5,5	5,8
A.A. facente funzione	X	35,0	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	18,2	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,6	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,5	8,6	5,7
Più di 5 anni		63,6	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	33,3	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		29,2	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	7,9	10,0
Più di 5 anni		29,2	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ROIC81900G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ROIC81900G	67	67,7	32	32,3	100,0
- Benchmark*					
ROVIGO	2.408	65,9	1.244	34,1	100,0
VENETO	51.608	67,7	24.662	32,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Et  dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ROIC81900G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di et� Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
ROIC81900G	2	3,3	8	13,3	25	41,7	25	41,7	100,0
- Benchmark*									
ROVIGO	82	3,7	475	21,5	812	36,7	843	38,1	100,0
VENETO	2.284	4,7	10.712	22,2	18.187	37,7	17.081	35,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	6,4	5,2	7,7	8,4
Da pi� di 1 a 3 anni	04	8,5	11,5	13,2	13,6
Da pi� di 3 a 5 anni	04	8,5	10,3	9,6	10,1
Pi� di 5 anni	36	76,6	73,1	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	4,2	8,8	6,2	10,0
Da pi� di 1 a 3 anni	01	4,2	19,1	19,3	16,7
Da pi� di 3 a 5 anni	07	29,2	13,2	10,1	11,7
Pi� di 5 anni	15	62,5	58,9	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternit�	Altro
ROIC81900G	12	4	2
- Benchmark*			
VENETO	9	5	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	33,3	14,1	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	33,3	20,0	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,4	7,8	8,3
Più di 5 anni	01	33,3	63,5	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	8,3	10,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	02	16,7	6,0	6,5	7,4
Più di 5 anni	09	75,0	75,0	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		25,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		25,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ROIC81900G	23	0	7
	- Benchmark*		
VENETO	18	5	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La quota dei docenti a tempo indeterminato dell'Istituto è pari all'67,7%, dato in linea con i riferimenti provinciali e regionali, leggermente più basso rispetto al dato nazionale. Il corpo docente di ruolo è costituito da insegnanti di età compresa tra i 45-54 (41,7%) e superiore ai 55 anni (41,7%), garanzia di continuità all'interno dell'istituto. Per il sostegno si sottolinea la continuità di docenti con specializzazione che sono garanzia di stabilità e prosecuzione del delicato lavoro con gli alunni diversamente abili. Circa il 25% dei docenti della primaria è in possesso di specializzazione per la lingua inglese.</p>	<p>Considerato che l'83% degli insegnanti dell'istituto nei diversi ordini di scuola ha un'età superiore ai 45 anni, l'aggiornamento del personale richiede di essere ulteriormente incrementato in alcuni ambiti. Un ulteriore elemento di criticità è dato dagli amministrativi dell'Istituto che in parte non sono di ruolo e la cui preparazione deve essere potenziata.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ROIC81900G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,7	97,0	99,0	99,1	100,0
- Benchmark*										
ROVIGO	98,8	98,6	98,6	98,8	98,8	98,6	99,0	99,1	99,6	99,5
VENETO	99,1	98,9	99,0	99,0	99,0	99,4	99,6	99,8	99,8	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
ROIC81900G	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
ROVIGO	99,6	99,7	97,3	96,1
VENETO	99,2	99,1	98,5	98,2
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ROIC81900G	17,9	30,4	23,2	16,1	8,9	3,6	29,5	23,0	19,7	9,8	14,8	3,3
- Benchmark*												
ROVIGO	22,0	26,8	24,1	15,9	7,1	4,2	19,4	26,2	22,8	17,1	9,6	4,9
VENETO	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4	16,4	26,4	24,9	17,2	10,4	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ROIC81900G	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROVIGO	0,2	0,1	0,2
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ROIC81900G	0,0	1,4	0,0
- Benchmark*			
ROVIGO	1,0	1,3	1,1
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
ROIC81900G	2,9	1,4	1,5
- Benchmark*			
ROVIGO	1,2	2,3	1,7
VENETO	1,6	1,7	1,4
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2019/2020 tutti gli studenti sono stati ammessi alle classi successive; nel 2020/2021 il dato delle ammissioni alle classi successive è in linea con i risultati di Rovigo, Veneto e Italia. Alla scuola Secondaria di primo grado la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva risulta il 100%, dato leggermente superiore in riferimento a Rovigo, Veneto e Italia. Per quanto riguarda gli studenti diplomati all'Esame di Stato nel 2019/2020 e 2020/2021, aumenta la percentuale della valutazione 10, ma la percentuale del voto con lode risulta della metà circa rispetto al dato nazionale. Non ci sono casi di abbandono scolastico né di trasferimenti in uscita in corso d'anno. Si registrano trasferimenti in entrata e in uscita, in linea con le percentuali locali e nazionali.</p>	<p>Gli allievi ammessi alla classe successiva alla scuola primaria sono leggermente inferiori rispetto al dato di Rovigo, del Veneto e dell'Italia. I dati relativi ai risultati della votazione all'Esame di Stato nel 2019/2020 e 2020/2021 fanno registrare una concentrazione del 48,3% e del 52,5% degli studenti nelle fasce di valutazione 6/7, mentre è più omogeneo il dato di valutazione nelle fasce 8/9. Bassa la percentuale della valutazione con 10 e lode, inferiore del 3% sul dato medio nazionale. I trasferiti in corso d'anno alla Secondaria di primo grado risultano nella percentuale del 2,9% in classe prima, dato più alto dell'1% in riferimento alla città, alla regione e al Veneto.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'analisi dei dati dell'Istituto e dalla loro comparazione con quelli a livello provinciale, regionale e nazionale, emerge che nell'Istituto non si rileva il problema dell'abbandono scolastico nel passaggio da una classe all'altra. La quota di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti di contesto geografico, mentre si è abbassata la percentuale di studenti con punteggio 10 e lode.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ROIC81900G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	52,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,2	↔	↔	↔	n.d.
ROEE81904R - Plesso	75,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81904R - 2 A	78,9	↑	↑	↑	n.d.
ROEE81905T - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81905T - 2 A	64,3	↑	↑	↑	n.d.
ROEE81906V - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81906V - 2 A	85,6	↔	↔	↓	n.d.
ROEE81907X - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81907X - 2 A	48,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		54,0	53,9	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,6	↔	↔	↔	0,2
ROEE81901N - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81901N - 5 A	50,2	↓	↓	↓	-5,4
ROEE81901N - 5 B	51,4	↓	↓	↓	-4,2
ROEE81904R - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81904R - 5 A	58,6	↑	↑	↑	3,0
ROEE81905T - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81905T - 5 A	74,3	↑	↑	↑	18,7
ROEE81906V - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81906V - 5 A	53,4	↔	↔	↓	-2,2
ROEE81907X - Plesso	47,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81907X - 5 A	47,4	↓	↓	↓	-8,0
Riferimenti		202,1	201,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,2	↓	↓	↔	1,1
ROMM81901L - Plesso	196,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM81901L - 3 B	195,1	↓	↓	↔	-1,5
ROMM81901L - 3 C	184,6	↓	↓	↓	-8,0
ROMM81901L - 3 E	207,2	↑	↑	↑	12,7

Istituto: ROIC81900G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		45,4	44,9	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	43,6	↔	↓	↓	n.d.
ROEE81904R - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81904R - 2 A	71,3	↑	↑	↑	n.d.
ROEE81905T - Plesso	76,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81905T - 2 A	76,5	↑	↑	↑	n.d.
ROEE81906V - Plesso	21,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81906V - 2 A	88,1	↓	↓	↓	n.d.
ROEE81907X - Plesso	47,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81907X - 2 A	47,0	↔	↑	↔	n.d.
Riferimenti		54,9	54,9	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,9	↑	↑	↑	2,0
ROEE81901N - Plesso	49,8	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81901N - 5 A	49,2	↓	↓	↓	-8,4
ROEE81901N - 5 B	50,7	↓	↓	↓	-6,9
ROEE81904R - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81904R - 5 A	62,1	↑	↑	↑	4,5
ROEE81905T - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81905T - 5 A	72,4	↑	↑	↑	15,0
ROEE81906V - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81906V - 5 A	58,2	↑	↑	↑	0,7
ROEE81907X - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81907X - 5 A	57,9	↑	↑	↑	0,5
Riferimenti		203,6	202,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,5	↓	↓	↑	3,2
ROMM81901L - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM81901L - 3 B	189,8	↓	↓	↓	-3,8
ROMM81901L - 3 C	187,9	↓	↓	↓	-0,9
ROMM81901L - 3 E	208,3	↔	↑	↑	17,2

Istituto: ROIC81900G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,7	67,4	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,1	↓	↓	↓	n.d.
ROEE81901N - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81901N - 5 A	79,0	↓	↓	↓	-5,2
ROEE81901N - 5 B	82,1	↓	↓	↓	-8,7
ROEE81904R - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81904R - 5 A	81,4	↔	↓	↔	-3,0
ROEE81905T - Plesso	6,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81905T - 5 A	87,5	↓	↓	↓	24,4
ROEE81906V - Plesso	78,0	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81906V - 5 A	86,1	↑	↑	↑	9,3
ROEE81907X - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81907X - 5 A	73,9	↓	↓	↓	-14,0
Riferimenti		213,7	213,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,6	↓	↓	↓	n.d.
ROMM81901L - Plesso	198,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM81901L - 3 B	194,8	↓	↓	↓	-7,3
ROMM81901L - 3 C	188,6	↓	↓	↓	-9,8
ROMM81901L - 3 E	212,0	↔	↔	↑	12,7

Istituto: ROIC81900G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,5	79,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,5	↔	↔	↔	n.d.
ROEE81901N - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81901N - 5 A	63,4	↔	↔	↔	-0,6
ROEE81901N - 5 B	59,9	↑	↑	↑	2,5
ROEE81904R - Plesso	81,4	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81904R - 5 A	65,6	↔	↑	↑	1,8
ROEE81905T - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81905T - 5 A	93,1	↓	↓	↓	7,8
ROEE81906V - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81906V - 5 A	78,0	↑	↑	↑	6,4
ROEE81907X - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
ROEE81907X - 5 A	54,7	↓	↓	↓	-5,6
Riferimenti		213,4	213,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,3	↓	↓	↔	n.d.
ROMM81901L - Plesso	204,3	n/a	n/a	n/a	n/a
ROMM81901L - 3 B	207,6	↔	↓	↑	3,4
ROMM81901L - 3 C	191,3	↓	↓	↓	-8,0
ROMM81901L - 3 E	213,3	↑	↔	↑	12,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ROEE81901N - 5 A	18,8	81,2
ROEE81901N - 5 B	25,0	75,0
ROEE81904R - 5 A	20,0	80,0
ROEE81905T - 5 A	0,0	0,0
ROEE81906V - 5 A	0,0	100,0
ROEE81907X - 5 A	23,5	76,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,6	85,4
Veneto	13,1	86,9
Nord est	13,5	86,5
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
ROEE81901N - 5 A	6,2	93,8
ROEE81901N - 5 B	8,3	91,7
ROEE81904R - 5 A	10,0	90,0
ROEE81905T - 5 A	0,0	100,0
ROEE81906V - 5 A	0,0	100,0
ROEE81907X - 5 A	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,9	95,1
Veneto	6,6	93,4
Nord est	7,2	92,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ROMM81901L - 3 B	10,5	36,8	26,3	15,8	10,5
ROMM81901L - 3 C	27,8	27,8	22,2	11,1	11,1
ROMM81901L - 3 E	0,0	28,6	38,1	14,3	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,1	31,0	29,3	13,8	13,8
Veneto	8,0	23,2	30,4	24,4	14,1
Nord est	10,6	21,9	29,4	24,1	14,0
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ROMM81901L - 3 B	21,0	26,3	26,3	21,0	5,3
ROMM81901L - 3 C	27,8	33,3	22,2	0,0	16,7
ROMM81901L - 3 E	0,0	31,6	26,3	26,3	15,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,1	30,4	25,0	16,1	12,5
Veneto	12,7	20,4	26,0	21,5	19,4
Nord est	14,2	20,6	24,4	20,5	20,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ROMM81901L - 3 B	5,3	47,4	47,4
ROMM81901L - 3 C	0,0	66,7	33,3
ROMM81901L - 3 E	0,0	26,3	73,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	46,4	51,8
Veneto	2,1	29,1	68,8
Nord est	1,2	27,9	70,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ROMM81901L - 3 B	5,3	15,8	79,0
ROMM81901L - 3 C	0,0	22,2	77,8
ROMM81901L - 3 E	0,0	21,0	79,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	19,6	78,6
Veneto	2,2	13,6	84,2
Nord est	1,8	14,4	83,8
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ROEE81901N - 2 A	6	2	2	2	2	5	2	1	5	1
ROEE81901N - 2 B	0	0	0	0	0	10	2	2	1	0
ROEE81904R - 2 A	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
ROEE81905T - 2 A	0	0	7	3	4	0	0	0	1	13
ROEE81906V - 2 A	0	0	0	0	19	0	0	0	0	19
ROEE81907X - 2 A	7	7	4	1	6	7	3	3	3	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ROIC81900G	17,1	11,8	17,1	7,9	46,0	24,2	7,7	6,6	11,0	50,6
Veneto	26,7	16,0	18,8	8,8	29,8	34,0	14,2	15,2	10,6	26,0
Nord est	28,2	16,1	19,0	8,4	28,3	34,9	14,3	14,6	10,5	25,7
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
ROEE81901N - 5 A	6	2	1	4	3	7	1	4	1	2
ROEE81901N - 5 B	4	3	0	2	3	4	2	2	2	3
ROEE81904R - 5 A	2	1	2	1	4	1	3	0	1	5
ROEE81905T - 5 A	0	1	0	1	6	0	1	1	0	6
ROEE81906V - 5 A	4	6	3	3	3	1	7	6	1	4
ROEE81907X - 5 A	6	5	2	1	3	4	3	2	1	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
ROIC81900G	26,8	22,0	9,8	14,6	26,8	20,7	20,7	18,3	7,3	32,9
Veneto	24,4	19,9	18,1	14,9	22,7	26,4	18,5	14,4	14,9	26,0
Nord est	25,0	20,1	16,1	15,3	23,5	26,8	18,4	13,5	14,3	27,0
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ROIC81900G	51,4	48,6	68,4	31,6
- Benchmark*				
Nord est	3,5	96,5	8,8	91,2
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ROIC81900G	15,7	84,3	12,2	87,8
- Benchmark*				
Nord est	5,9	94,1	5,2	94,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ROIC81900G	30,0	70,0	9,4	90,6
- Benchmark*				
Nord est	9,1	90,9	5,1	94,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
ROIC81900G	6,3	93,7	5,2	94,8
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	5,5	94,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
ROIC81900G	7,0	93,0	6,4	93,6
- Benchmark*				
Nord est	13,4	86,6	13,9	86,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove standardizzate di italiano sono allineati con Veneto, Nordest e Italia nelle due classi della primaria. Alla secondaria si ha l'allineamento con il valore nazionale. L'effetto scuola in italiano è pari alla media regionale sia alla primaria che alla secondaria. In matematica nettamente superiore alle medie dei tre riferimenti territoriali è il risultato ottenuto alla fine della primaria con un effetto scuola pari alla media regionale. In seconda primaria, in matematica, si è allineati con il Veneto e in terza secondaria con il riferimento nazionale. L'effetto scuola per matematica alla primaria risulta pari alla media regionale. In inglese, i valori medi di istituto sono allineati con i tre benchmarks in quinta primaria nella prova di lettura e in terza secondaria con il valore nazionale per la stessa prova. A livello di istituto il confronto con le scuole aventi background simile è positivo a tutti i livelli e per tutte le discipline escluso l'ascolto in inglese. Gli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove si distribuiscono a favore delle fasce di livello 4 e 5 in 2^a primaria in italiano e matematica e in quinta in matematica.</p>	<p>Il risultato nelle prove di italiano alla secondaria è allineato solo con la media nazionale e inferiore rispetto a quella del Veneto e del Nord Est. In matematica l'istituto ottiene una media allineata solamente con il Veneto in seconda alla primaria, anche se questo risultato è dovuto ad una sola classe, le altre hanno medie allineate o superiori ai tre benchmarks. A fine secondaria in matematica si ha una media inferiore ai riferimenti locali, ma superiore alla media nazionale, (una sola classe su 3 ha esiti positivi), con un effetto scuola leggermente negativo. Risultati al di sotto dei tre riferimenti territoriali si osservano per le prove di ascolto sia alla primaria che alla secondaria. Nonostante a livello di istituto il confronto con le scuole aventi background simile sia positivo a tutti i livelli e per tutte le discipline, tranne inglese ascolto che evidenzia un valore di -0.8, si notano differenze molto diverse a seconda della classe. Si passa da valori di -14 di una quinta in inglese ascolto a valori di 24,4 sempre in inglese ascolto. Gli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove si distribuiscono in percentuale superiore a quella dei riferimenti territoriali in quinta primaria in italiano e in terza secondaria in italiano, matematica e inglese soprattutto ascolto.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora sulle competenze chiave europee di Cittadinanza e Costituzione, la Sostenibilità ambientale e la Competenza digitale. Le competenze di cittadinanza rientrano tra le finalità educative che la scuola intende perseguire e vengono valutate sulla base degli Indicatori di valutazione del Curricolo d'Istituto di Educazione Civica. Una delle linee guida dell'Istituto è di favorire la maturazione del senso di appartenenza e della responsabilità attraverso la pratica della collaborazione partecipativa e gli interventi di prevenzione del disagio affettivo e sociale. I dipartimenti disciplinari e gli incontri per classi parallele elaborano Unità di competenza trasversali, criteri e descrittori per la valutazione delle competenze oltre a griglie per la tabulazione dei risultati. Vengono proposti progetti con attività che riguardano la promozione di azioni civili volte allo sviluppo di una maggiore consapevolezza da parte degli studenti del loro ruolo di cittadini attivi. La maggioranza degli studenti si dimostra capace di relazionarsi in maniera rispettosa e costruttiva, di acquisire adeguate capacità digitali per ricercare autonomamente e utilizzare con l'aiuto dei docenti informazioni disponibili in rete. L'Istituto ha ottenuto la qualifica di "scuola virtuosa" sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali per essersi dotata di un proprio documento di e-Policy volto a descrivere l'approccio alle tematiche legate alle competenze digitali.</p>	<p>Si ritiene necessario proseguire con le attività per classi parallele e dipartimenti per programmare iniziative di consolidamento delle abilità volte a sviluppare una crescente autonomia di azione e una maggiore consapevolezza nell'essere cittadini attivi. Dall'inizio della pandemia i ragazzi sono stati chiamati al massimo rispetto delle regole e ad un maggior senso di responsabilità per l'emergenza in atto. Nonostante gli studenti si dimostrino responsabili e consapevoli, il contesto di lavoro obbliga ad una continua attenzione sul comportamento reciproco secondo le regole del Protocollo scolastico di sicurezza per il contenimento della diffusione del virus SARS-CoV-2.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel corso dell'ultimo biennio all'interno dei dipartimenti sono stati elaborati strumenti per la descrizione dei livelli delle competenze, oltre che trasversali, anche delle competenze specifiche per la certificazione delle stesse. In particolare è stata elaborata la declinazione degli indicatori dei livelli di competenza come riferimento per la compilazione del modello nazionale. Si stanno realizzando numerosi progetti di supporto e di approfondimento per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, sull'uso corretto dei social network e la prevenzione del bullismo. Nel contesto scolastico la maggior parte degli studenti dimostra di aver raggiunto un buon livello di interazione sociale nel rispetto delle regole previste dal Protocollo d'Istituto per emergenza pandemica da Covid-19 e di aver acquisito un buon livello di autonomia.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				53,97	53,86	54,32	
ROIC81900G	ROEE81901N	A	50,79	↓	↓	↓	87,50
ROIC81900G	ROEE81901N	B	49,96	↓	↓	↓	73,33
ROIC81900G	ROEE81904R	A	59,33	↑	↑	↑	100,00
ROIC81900G	ROEE81905T	A	67,90	↑	↑	↑	100,00
ROIC81900G	ROEE81906V	A	53,82	↔	↔	↔	100,00
ROIC81900G	ROEE81907X	A	45,12	↓	↓	↓	86,96
ROIC81900G			52,81	↔	↔	↓	90,43

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				54,88	54,94	55,28	
ROIC81900G	ROEE81901N	A	50,75	↓	↓	↓	81,25
ROIC81900G	ROEE81901N	B	48,68	↓	↓	↓	80,00
ROIC81900G	ROEE81904R	A	63,62	↑	↑	↑	100,00
ROIC81900G	ROEE81905T	A	70,83	↑	↑	↑	100,00
ROIC81900G	ROEE81906V	A	55,49	↔	↔	↔	100,00
ROIC81900G	ROEE81907X	A	57,67	↑	↑	↑	86,96
ROIC81900G			56,81	↑	↑	↑	90,43

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,75	202,47	196,23	
ROIC81900G	ROEE81901N	A	215,33	↑	↑	↑	82,61
ROIC81900G	ROEE81901N	B	200,13	↓	↔	↑	84,00
ROIC81900G	ROEE81904R	A	198,22	↓	↓	↑	78,57
ROIC81900G	ROEE81905T	A	177,98	↓	↓	↓	80,00
ROIC81900G	ROEE81906V	A	203,97	↔	↔	↑	86,36
ROIC81900G	ROEE81907X	A	218,02	↑	↑	↑	87,50
ROIC81900G				↔	↔	↑	83,48

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,90	204,40	193,05	
ROIC81900G	ROEE81901N	A	206,53	↔	↔	↑	82,61
ROIC81900G	ROEE81901N	B	198,95	↓	↓	↑	84,00
ROIC81900G	ROEE81904R	A	200,06	↔	↓	↑	78,57
ROIC81900G	ROEE81905T	A	183,46	↓	↓	↓	80,00
ROIC81900G	ROEE81906V	A	208,53	↔	↑	↑	77,27
ROIC81900G	ROEE81907X	A	198,81	↓	↓	↑	87,50
ROIC81900G				↔	↓	↑	81,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				209,24	213,31	201,73	
ROIC81900G	ROEE81901N	A	217,36	↑	↑	↑	82,61
ROIC81900G	ROEE81901N	B	208,59	↔	↓	↑	84,00
ROIC81900G	ROEE81904R	A	205,63	↔	↓	↑	78,57
ROIC81900G	ROEE81905T	A	185,72	↓	↓	↓	80,00
ROIC81900G	ROEE81906V	A	213,60	↑	↔	↑	77,27
ROIC81900G	ROEE81907X	A	207,20	↔	↓	↑	87,50
ROIC81900G				↔	↓	↑	81,74

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				208,87	211,77	203,26	
ROIC81900G	ROEE81901N	A	214,09	↑	↔	↑	82,61
ROIC81900G	ROEE81901N	B	210,91	↔	↔	↑	84,00
ROIC81900G	ROEE81904R	A	208,94	↔	↔	↑	78,57
ROIC81900G	ROEE81905T	A	179,11	↓	↓	↓	80,00
ROIC81900G	ROEE81906V	A	217,18	↑	↑	↑	77,27
ROIC81900G	ROEE81907X	A	206,48	↔	↓	↑	87,50
ROIC81900G				↔	↓	↑	81,74

Punti di forza

I risultati a distanza delle prove Invalsi degli studenti delle classi quinte della scuola primaria sono superiori ai dati delle aree geografiche di riferimento e al dato nazionale, sia in italiano che in matematica. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di primo grado, sono superiori al dato medio delle aree geografiche di riferimento e nazionale in italiano, in linea con le aree geografiche in matematica e superiori al dato medio nazionale.

Punti di debolezza

Sulla base dei dati disponibili i risultati conseguiti dagli allievi in quinta della scuola primaria, in terza della scuola secondaria di primo grado e in seconda della scuola secondaria di secondo grado, sono in linea con o superiori al dato medio nazionale. Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di primo grado hanno una percentuale di promozione alla scuola secondaria pari all'87% per coloro che hanno seguito il consiglio orientativo, del 68,8% per coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo. Entrambe le percentuali sono inferiori ai dati di riferimento (Rovigo, Veneto, Italia).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano particolari difficoltà, anche se per una quota di studenti l'impegno nello studio non è adeguato e, pertanto, i voti risultano bassi. Gli studenti usciti dalla primaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,5	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	72,7	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	81,8	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	13,6	24,6	32,7
Altro	Sì	22,7	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,2	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,7	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	9,5	22,9	30,9
Altro	Sì	23,8	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,5	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Sì	100,0	99,8	98,8

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,2	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	59,1	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	72,7	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	77,3	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	40,9	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	55,2	57,9
Altro	Sì	13,6	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,2	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	42,9	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,9	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	42,9	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,1	63,1	63,6
Altro	Sì	14,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	59,1	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	72,7	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,6	14,7	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	81,0	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	52,4	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	57,1	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Collegio docenti si è dotato di un curricolo per competenze declinato secondo le competenze chiave di cittadinanza, con un lavoro di coprogettazione svolto nell'arco degli ultimi quattro anni. Nell'anno scolastico 2020-2021 è stato elaborato e approvato dal Collegio Docenti il nuovo curricolo verticale di Educazione Civica. Si sono individuate le competenze trasversali. I docenti lavorano per classi parallele e dipartimenti partendo dal curricolo d'Istituto per progettare UDA che aiutino a valutare lo sviluppo di competenze disciplinari per classi parallele in Italiano, Matematica ed Inglese, oltre a UDA che mirano a valutare lo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze chiave di cittadinanza. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono partite dal potenziamento della comunicazione in lingua straniera e si integreranno con altre proposte per lo sviluppo delle competenze chiave, attraverso la realizzazione del giornalino scolastico, dei giochi matematici e il potenziamento delle competenze digitali. Le attività di laboratorio teatrale e coro sono state sospese per emergenza sanitaria da Covid-19. Nell'Istituto i docenti utilizzano criteri per la valutazione delle prove e rubriche di valutazione comuni, le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono gli incontri per classi parallele alla scuola primaria e i dipartimenti alla scuola secondaria. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene periodicamente nei Consigli di classe e di interclasse. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline con l'assegnazione di compiti di realtà, approfondimenti di studio e successiva esposizione, sviluppo di progetti interdisciplinari. Vengono utilizzate prove strutturate a livello base, intermedio e avanzato per la valutazione formativa e diagnostica sulla base degli indicatori inseriti nel Curricolo d'Istituto.</p>	<p>E' importante continuare il lavoro di sviluppo della progettazione didattico-educativa in linea con il Curricolo d'Istituto. Gli strumenti di raccolta delle informazioni e le griglie di valutazione definite dai docenti negli incontri per classi parallele e dipartimenti devono essere maggiormente condivisi e utilizzati in maniera sistematica.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	54,5	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,8	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,1	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	85,7	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,0	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	45,5	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,2	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	93,4	94,5
Classi aperte	No	72,7	72,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	18,2	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	31,8	32,0	32,9
Metodo ABA	No	13,6	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,1	11,4	6,2
Altro	Sì	36,4	30,1	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,2	92,3	94,1
Classi aperte	No	61,9	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	85,7	79,3	79,4
Flipped classroom	No	52,4	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,8	21,0	23,0
Metodo ABA	No	14,3	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,5	7,8	4,3
Altro	No	28,6	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	22,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	27,3	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,5	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,4	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	77,3	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	9,1	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,1	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	22,7	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	45,5	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	4,5	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	27,3	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	4,5	1,0	0,3
Altro	No	9,1	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Si	52,4	47,1	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	14,3	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	23,8	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	61,9	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,1	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	42,9	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,8	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	23,8	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	42,9	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	4,8	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	4,8	4,3	3,0
Altro	No	4,8	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: l'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli alunni in ogni ordine di scuola in ore di 60'. La scuola sta realizzando ambienti di apprendimento innovativi con aule dedicate alle diverse attività laboratoriali, con il potenziamento della strumentazione informatica che viene utilizzata in orario curricolare (primaria e secondaria), ed extracurricolare alla scuola Secondaria di primo grado nel rispetto delle misure per la prevenzione del contagio da virus SARS-CoV-2. Nell'Istituto è presente una funzione strumentale che si occupa dei laboratori con incarico formalizzato, oltre ad un assistente tecnico per due giorni alla settimana. La dotazione tecnologica della scuola viene utilizzata, oltre che per l'attività didattica curricolare, per la realizzazione di progetti e attività di arricchimento dell'offerta formativa. Le biblioteche presenti nell'Istituto vengono utilizzate nella scuola primaria attraverso i progetti lettura, nella scuola secondaria è in fase di arricchimento per una più ampia offerta, anche se l'emergenza sanitaria sta limitandone l'utilizzo.</p> <p>DIMENSIONE METODOLOGICA: i docenti utilizzano metodologie didattiche diversificate, in particolare alla scuola primaria il metodo Bortolato per l'apprendimento della matematica; la gestione delle dinamiche della classe avviene attraverso attività di Cooperative Learning e gruppi di studio. I docenti si confrontano sull'utilizzo delle metodologie didattiche in diversi momenti: alla scuola primaria durante la programmazione settimanale di plesso e una volta al mese nella riunione di coordinamento per classi parallele di Istituto. Per la secondaria i</p>	<p>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: a seguito dell'emergenza pandemica, ancora in atto, alcune attività laboratoriali sono state modificate, nel rispetto delle regole previste dal Protocollo Scolastico di Sicurezza Covid-19. Questo ha comportato il mancato utilizzo dei laboratori in orario curricolare e lo ha limitato nelle attività extracurricolari. La pandemia ha creato alcune criticità sia nella dimensione metodologica che in quella relazionale in generale. La biblioteca nella scuola secondaria necessita di una riorganizzazione sia degli spazi che dell'offerta e della tipologia dei testi.</p>

<p>momenti di confronto coincidono con le riunioni di dipartimento a cadenza bimestrale. L'Istituto ha promosso la formazione dei docenti sull'utilizzo della piattaforma G Suite for Education per la diffusione di metodologie di DDI . DIMENSIONE RELAZIONALE: L'Istituto ha definito un protocollo di sicurezza per regolamentare l'entrata, l'uscita degli alunni e la ricreazione, condiviso con gli studenti e le famiglie. Inoltre vengono definite regole comuni di convivenza all'interno dei plessi e nelle singole classi. Le relazioni tra gli studenti sono in generale positive ma con alcune eccezioni che richiedono un monitoraggio continuo. Buone e collaborative le relazioni tra i docenti di ogni ordine di scuola; le iniziative promosse dalla scuola (attività di arricchimento, uscite, viaggi d'istruzione, attività di accoglienza e di inclusione) risultano essere uno strumento efficace per instaurare un clima relazionale positivo. In caso di comportamenti problematici la secondaria adotta misure che sono stabilite nel regolamento d'Istituto e che vanno dal richiamo scritto, alla convocazione dei genitori fino alla sospensione da uno a cinque giorni di lezione. Dall'a.s. 2020/21 è stato attivato lo sportello ascolto rivolto a studenti, genitori e insegnanti per la secondaria</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero contenuto di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se per la scuola secondaria è avvertita l'esigenza di aumentare gli incontri. L'utilizzo di metodologie didattiche diversificate deve essere potenziato. Le regole di comportamento sono definite e condivise in modo omogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni complesse che richiedono impegno nella gestione.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola ROIC81900G	Provinciale % ROVIGO	Regionale % VENETO	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	76,2	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	61,9	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,2	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,7	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	33,3	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	14,3	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	70,0	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	65,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	30,0	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	81,8	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,4	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	72,7	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	81,0	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,2	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	59,1	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	36,4	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	59,1	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	72,7	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	68,2	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	86,4	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	61,9	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	38,1	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,4	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	76,2	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	66,7	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,7	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	86,4	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,9	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	9,1	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,1	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo	No	18,2	30,5	22,1

svolgimento dei compiti				
Altro	Sì	31,8	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,6	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,5	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	66,7	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	4,8	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	41,5	29,5
Altro	Sì	28,6	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,2	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	22,7	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,4	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,9	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	27,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,1	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	36,4	42,2	58,0
Altro	No	0,0	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	57,1	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	57,1	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al	No	42,9	22,2	32,8

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	81,0	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	77,1	82,0
Altro	No	9,5	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti realizzano attività idonee a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Vengono realizzati laboratori ed attività coerenti con le linee guida del Piano d'Inclusione inserito nel PTOF. Il G.L.I. di Istituto supporta il Collegio nella definizione degli obiettivi nell'area inclusione attraverso l'analisi dei dati esistenti, la verifica dell'efficacia degli interventi e dei progetti, collaborando nella stesura del Piano d'Inclusione e suggerendo modelli comuni per l'Istituto. La scuola adatta la programmazione per gli alunni disabili e con bisogni educativi speciali attraverso la stesura e la condivisione del PEI o del PDP che, nel corrente a.s. sono stati innovati e monitorati in collaborazione con il team docente, la famiglia e gli specialisti. La scuola realizza attività di accoglienza degli alunni stranieri attraverso la sensibilizzazione a culture diverse, attività di tutoraggio tra pari, laboratori di alfabetizzazione e "Progetto Ben-essere".</p>	<p>L'Istituto ha intensificato l'azione di monitoraggio degli alunni con B.E.S.. Ulteriori progetti di alfabetizzazione linguistica, recupero e potenziamento per gli alunni con difficoltà di apprendimento e stranieri richiederebbero un maggiore numero di interventi. Si ritiene utile una maggiore condivisione tra i docenti delle buone pratiche previste dal Piano d'Inclusione affinché si possa arrivare ad una prassi di lavoro consolidata.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	63,6	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,6	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	71,8	74,6
Altro	Si	9,1	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	61,9	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,2	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,0	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	71,4	65,1	71,9
Altro	Si	9,5	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	47,6	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	0,0	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	14,3	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,8	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	23,8	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,8	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle	No	0,0	0,0	1,5

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	Sì	23,8	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	71,4	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	61,9	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	33,3	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	76,2	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	61,9	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	90,5	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,5	18,4	13,7
Altro	Sì	14,3	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
ROIC81900G	1,8	19,3	38,6	1,8	31,6	7,1	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ROIC81900G	55,6	44,4
ROVIGO	64,6	35,4
VENETO	61,4	38,6
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ROIC81900G	89,7	77,3
- Benchmark*		
ROVIGO	95,8	87,8
VENETO	96,9	85,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In un quadro di iniziative che l'Istituto attua in un'ottica di continuità sono previsti incontri regolari tra i diversi ordini di scuola. Si tengono tra i docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della primaria, anche di altri istituti, con i corrispondenti docenti delle classi prime dell'ordine scolastico successivo, per presentare gli alunni e le loro competenze, raccogliendo le informazioni in schede di osservazione. E' istituita e attiva una Commissione Continuità d'Istituto con le Funzioni Strumentali preposte, che tiene rapporti sistematici e proficui con asili nido, scuole d'infanzia, primarie, secondarie di primo grado e secondo grado di tutto il territorio. L'Istituto promuove la conoscenza del proprio PTOF tramite il sito istituzionale e con iniziative di "Open day" in cui si presentano alle famiglie l'organizzazione scolastica e le attività progettuali d'Istituto, senza poter visitare i plessi dell'istituto per l'emergenza sanitaria in atto. Progetti di accoglienza e continuità sono organizzati tra gli ordini successivi di scuola. L'Istituto riesce a monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno del comprensivo. Un indicatore dell'efficacia degli interventi di continuità educativa è la percentuale di iscritti "verticali" tra i diversi ordini di scuola nel medesimo Istituto. L'orientamento scolastico ha il fine di promuovere una conoscenza di sé e delle proprie attitudini per una coerente e responsabile scelta di studio e di lavoro. Gli interventi avvengono con il coordinamento tra le varie parti: presentazione dell'offerta formativa dell'istituto in occasione di incontri tra i docenti e i genitori; incontri di scambio informativo tra i docenti degli Istituti delle scuole primarie e secondarie di destinazione; partecipazione delle classi quinte ad attività di continuità con la scuola secondaria; programmazione di attività didattiche comuni finalizzate alla reciproca apertura e conoscenza dei vari ordini di scuola per agevolare il passaggio da un ordine all'altro; programmazione di moduli di orientamento scolastico del C.d.C. delle classi terze della secondaria di questo istituto con alcune scuole superiori. Inoltre nel corrente a.s. è stato realizzato un percorso progettuale sperimentale di orientamento "Ro@Lab orienta" in rete con gli istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado della provincia, con capofila l'IIS Viola Marchesini</p>	<p>Dalla riflessione sui dati relativi alle iscrizioni si rileva un numero di iscritti alla scuola dell'infanzia non congruo alle potenzialità del territorio. Si ritiene di dover incrementare la diffusione dell'offerta formativa della scuola con iniziative rivolte al quartiere e zone limitrofe. Negli ultimi anni si sta subendo un calo nelle iscrizioni nei diversi ordini di scuola anche legato al calo demografico. L'Istituto intende migliorare e potenziare la propria strategia educativa e didattica nel campo dell'orientamento, in particolare per il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, con ulteriori iniziative rivolte agli alunni e alle famiglie, che prevedano l'utilizzo di strumenti di comunicazione più strutturati e sistematici.</p>

rivolto ad alunni e genitori delle classi terze della secondaria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono progettate in commissione e organizzate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività di didattica orientativa per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Buona parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	40,0	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,0	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	40,0	20,0	11,0

maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		30,0	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		40,0	27,9	30,8
>25% - 50%	X	25,0	35,5	37,8
>50% - 75%		20,0	22,3	20,0
>75% - 100%		15,0	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		40,0	28,5	31,3
>25% - 50%	X	20,0	33,8	36,7
>50% - 75%		30,0	24,2	21,0
>75% - 100%		10,0	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	06	10,7	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.766,7	1.957,8	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	13,0	30,9	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,0	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,0	45,7	42,2
Lingue straniere	Sì	35,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,0	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,0	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	15,0	40,5	25,4
Sport	No	5,0	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	20,0	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	21,1	19,9
Altri argomenti	No	40,0	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission dell'Istituto, condivisa dal Collegio docenti in sede di approvazione del PTOF, risulta chiaramente individuata nelle sue priorità, definite con l'Atto di indirizzo del dirigente scolastico. Indica il sistema di valori di riferimento di questo istituto che fa proprio il fine generale della formazione dell'uomo e del cittadino, richiama i valori fondamentali della Costituzione, mira a garantire agli allievi il pieno sviluppo delle loro potenzialità e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono, promuove il successo formativo, favorisce il raggiungimento dell'inclusione a tutti i livelli. I punti sopra elencati sono formalizzati nel P.T.O.F. di Istituto, consultabile anche on line nel sito e in Scuola in chiaro. L'organizzazione che nel tempo è stata data all'Istituto mira a rafforzare costantemente la coesione, la produttività, la responsabilità del gruppo di lavoro, docenti e personale ATA, che vi opera: lo sviluppo del senso di appartenenza all'Istituto è parte integrante di questo processo. L'Istituto si pone l'obiettivo di condividere Mission e priorità all'interno della comunità scolastica e, in modo efficace, anche all'esterno, sia presso le famiglie che in ambito</p>	<p>Si ritiene opportuno ampliare la consapevolezza di un'ottica unitaria di Istituto tramite la collaborazione maggiormente integrata tra i diversi ordini di scuola e proseguendo in una dimensione ancor più verticale il lavoro di tutte le componenti dell'Istituto. Sarebbe necessario dotarsi di strumenti finalizzati al rilevamento dei processi didattici, organizzativi e gestionali per migliorarne il livello qualitativo e quantitativo. Nonostante la ripartizione funzionale degli incarichi, sarebbe auspicabile prevedere una rotazione periodica per gli incarichi di responsabilità, per consentire una maggior condivisione e consapevolezza delle problematiche che l'Istituto deve affrontare costantemente.</p>

<p>territoriale. L'Istituto pianifica le strategie didattiche ed organizzative per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'azione del gruppo di coordinamento composto dal DS, dai suoi collaboratori, dalle funzioni strumentali e referenti di progetto. In questa sede vengono elaborate le proposte da sottoporre al Collegio e al Consiglio d'Istituto. Anche il controllo dei processi attivati si realizza attraverso periodici incontri di coordinamento organizzativo di tutte le figure di sistema (Staff) con il DS; parallelamente si monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi del PdM e del PTOF tramite le azioni previste nel piano annuale delle attività collegiali, (consigli di classe, interclasse, dipartimenti). La distribuzione del FIS risulta uniforme; il Dirigente scolastico, il Consiglio di Istituto, il Collegio docenti e lo Staff del Dirigente hanno un ruolo decisionale determinante per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'area organizzativa (orari, formazione classi, aggiornamento, ripartizione fondi). Negli ambiti più strettamente didattici hanno ruolo decisionale il Collegio, i Consigli di classe, i dipartimenti e le commissioni. L'impatto delle assenze degli insegnanti è nella media. L'organigramma di Istituto inserito nel P.T.O.F. fissa in modo dettagliato ruoli, incarichi e relative responsabilità. Nel funzionigramma sono indicate tutte le attività svolte dalle varie funzioni nelle diverse aree di competenza, per garantire trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio, per sapere a chi rivolgersi e per quale informazione.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la mission e la vision, anche se la condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio non è ancora completa. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Buona parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		13,6	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		27,3	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,7	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	40,9	28,7	22,7
Altro		4,5	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale ROVIGO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,2	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,4	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,1	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,4	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,1	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	24,7	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,3	8,6	7,1
Altro	2	100,0	21,6	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	36,1	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,5	23,6	33,5
Rete di scopo	1	50,0	14,4	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,3	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	23,7	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	37,1	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	16,5	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,3	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,4	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,2	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,8	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			13,1	19,3	19,6
Scuola e lavoro			5,5	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,5	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,0	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			8,3	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			19,6	21,8	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,8	8,5	6,8
Altro	79,0	100,0	37,9	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,3	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	40,0	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,8	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,2	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,2	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,2	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	50,0	2,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,2	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	2,2	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	2,2	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	11,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,2	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	10,2	5,2

Altro	0	0,0	8,9	10,9	12,3
-------	---	-----	-----	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ROIC81900G		Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	37,8	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,1	14,5	13,4
Rete di scopo	1	50,0	13,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,4	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,3	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	40,9	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	40,9	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	36,4	49,5	57,8
Accoglienza	Sì	50,0	70,3	74,0
Orientamento	Sì	81,8	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	59,1	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,5	97,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	36,4	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	19,0	37,5	37,8
Continuità	Sì	90,9	91,6	88,3
Inclusione	Sì	95,5	94,5	94,6
Altro	Sì	31,8	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	11,1	16,3	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	8,5	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	9,5	9,0	9,1
Accoglienza	14,9	5,6	7,2	8,7
Orientamento	14,9	5,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	11,9	4,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13,4	7,5	6,0	6,5
Temi disciplinari	9,0	20,2	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	3,1	6,9	7,1
Continuità	17,9	8,9	7,9	8,2
Inclusione	13,4	12,5	9,4	10,3
Altro	4,5	2,9	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le iniziative di formazione vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi del Collegio docenti, relativamente ai temi del curricolo, delle competenze didattiche e metodologiche. Il processo di formazione si avvale di risorse e figure competenti sia interne che esterne alla scuola. Nell'Istituto le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti vengono valorizzate e utilizzate in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa. A dimostrazione di ciò, gli incarichi e le assegnazioni tengono conto del curriculum e delle esperienze formative del personale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e documentazioni utili per la comunità professionale. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. C'è una buona partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro attivati sulle diverse aree tematiche. L'Istituto organizza principalmente nell'ambito del piano annuale delle attività, dipartimenti disciplinari con cadenza bimensile, incontri di programmazione di plesso, rispetto alle tematiche della costruzione del curricolo, della didattica per competenze, della valutazione e certificazione delle competenze e sul tema dell'inclusione. I gruppi di lavoro fanno riferimento alle aree tematiche rispondenti ai progetti di Istituto e curano gli aspetti didattici, metodologici ed organizzativi per garantire scelte e modalità di realizzazione unitarie ed aderenti alle specifiche esigenze delle singole scuole. I materiali prodotti vengono poi condivisi sia nel collegio dei docenti, che nei dipartimenti, nelle programmazioni per classi parallele e di plesso, nei consigli di classe. Il sito della scuola, punto di raccolta della documentazione, costantemente aggiornato, mette a disposizione dei docenti materiali didattici, strumenti e buone pratiche attivate.</p>	<p>Si rileva che la partecipazione alle proposte formative sia interne sia esterne è significativa, ma può essere potenziata, aumentando il livello di partecipazione dei docenti. Gli insegnanti, soprattutto della scuola secondaria, avvertono la necessità di avere a disposizione ulteriori momenti per la condivisione e il confronto sulle esperienze didattiche in un'ottica non solo di verticalità ma anche di orizzontalità. Il personale ATA deve essere maggiormente coinvolto nelle attività formative.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità e che rispondono complessivamente ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di qualità. Buona parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,1	12,0	20,4
5-6 reti	X	0,0	2,2	3,5
7 o più reti		90,9	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	63,6	77,7	72,6
Capofila per una rete		36,4	16,8	18,8
Capofila per più reti		4,5	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,2	80,7	79,0
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	3	29,5	25,8	32,4
Regione	1	16,2	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,0	11,0	14,5
Unione Europea	0	1,9	2,0	4,0
Contributi da privati	0	3,8	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	28,6	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	6,7	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	15,2	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	65,7	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,0	3,3	4,6
Altro	0	11,4	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	1,0	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,8	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,0	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	15,2	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,6	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	14,3	13,0	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	14,3	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,6	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,8	1,3
Altro	0	0,0	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	31,8	41,8	46,3
Università	No	63,6	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	4,5	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	27,3	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	36,4	31,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	54,5	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	45,5	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	54,5	65,6	66,2
ASL	Sì	59,1	53,1	50,1
Altri soggetti	No	13,6	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	31,6	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	36,8	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	52,6	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	31,6	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	21,1	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	63,2	49,1	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	36,8	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	68,4	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,1	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,1	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	21,1	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	63,2	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	52,6	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,5	14,1	19,0
Altro	No	21,1	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	27,7	22,8	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	91,8	73,8	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale % ROVIGO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	12,8	12,8	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ROIC81900G	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		ROVIGO	VENETO	
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	95,5	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	72,7	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	68,2	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	72,7	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	99,0	98,5
Altro	Si	27,3	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto partecipa ad accordi di rete, ha rapporti con il Comune di Rovigo soprattutto per gli aspetti concernenti la manutenzione dei locali e delle aree esterne. In ambito formativo c'è la collaborazione per le attività di promozione alla lettura (biblioteche), al miglioramento dell'offerta formativa della scuola (Accademia dei Concordi). Altre reti sono costituite per la formazione sulla sicurezza e per ottemperare agli adempimenti previsti dalla normativa. Le collaborazioni attivate con le diverse realtà del contesto territoriale promuovono un miglioramento ed un arricchimento dell'offerta formativa oltre ad un sostegno nello svolgimento delle attività pomeridiane del doposcuola. La collaborazione con i genitori è positiva sia per le attività scolastiche sia in termini di partecipazione attiva alla progettualità dell'Istituto, sia per la messa a disposizione di materiali, risorse e supporti. I rapporti con le famiglie sono regolati da momenti bimestrali, con colloqui individuali e nelle assemblee di classe, al fine di condividere non solo l'andamento degli apprendimenti e i criteri di valutazione, ma anche aspetti relazionali, educativi e organizzativi. Durante questi incontri vengono illustrati anche il Regolamento dell'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione. Il corpo docente mostra disponibilità alle esigenze di comunicazione con i genitori, anche con incontri aggiuntivi rispetto a quelli formali. Vengono promossi incontri riservati ai genitori su tematiche di carattere educativo tenuti da esperti di associazioni e enti. Per la comunicazione scuola-famiglia il sito web dell'Istituto si rivela uno strumento molto efficace. L'utilizzo del registro elettronico per la comunicazione con le famiglie è stato attivato dall'a.s. 2019/20 e si è rivelato uno strumento molto valido soprattutto a partire dal lockdown del febbraio 2020 e nel prosieguo dell'evolversi dell'emergenza sanitaria.</p>	<p>La scuola intende coinvolgere in maniera sempre più costruttiva e collaborativa la componente dei genitori affinché giungano ad un accompagnamento più propositivo e fattivo dei propri figli nel percorso formativo, specialmente nella scuola secondaria di primo grado. Può essere migliorata la collaborazione con l'Ente Locale per la realizzazione di iniziative di supporto alla povertà educativa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche

	formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è complessivamente coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano alcune iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa, con una partecipazione che può essere migliorata. Le modalità di coinvolgimento dei genitori possono essere ulteriormente sviluppate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare le valutazioni finali all'uscita del 1° ciclo d'istruzione per tutte le fasce di livello, valorizzando maggiormente le eccellenze.

Traguardo

Negli esiti dell'esame di stato alla fine della scuola secondaria di 1° grado, diminuire del 3% la fascia del 6 a favore di quelle del 7, 8 e 9. Aumentare dell'1% il numero dei 10 e lode.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di unità di apprendimento comuni per classi parallele e dipartimenti, in particolare in italiano, matematica e lingua inglese e per lo sviluppo e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative nella pratica didattica quotidiana.

3. Inclusione e differenziazione

Attuazione del Piano d'Inclusione d'Istituto, con percorsi rivolti agli alunni che utilizzino metodologie didattiche inclusive e che coinvolgano docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività per stimolare la partecipazione e promuovere l'inclusione.

4. Continuità e orientamento

Attuazione del Progetto Orientamento d'Istituto per agevolare il passaggio degli alunni tra i diversi gradi di scuola dell'Istituto e sviluppare negli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I°, una maggiore consapevolezza nella scelta del percorso formativo, finalizzata al conseguimento del successo scolastico e alla realizzazione di sé.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Condividere Mission e priorità all'interno della comunità scolastica e, in modo efficace, anche all'esterno, sia presso le famiglie che in ambito territoriale.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e utilizzarle in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Mantenere e potenziare gli esiti positivi raggiunti nelle prove della primaria cercando di ridurre la variabilità tra le classi. Migliorare gli esiti della secondaria.

Traguardo

Alla secondaria diminuire del 4% il numero di alunni collocati nelle fasce di livello 1 e 2 a favore delle fasce di livello 4 e 5 per tornare ad allinearsi ai dati nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di unità di apprendimento comuni per classi parallele e dipartimenti, in particolare in italiano, matematica e lingua inglese e per lo sviluppo e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative nella pratica didattica quotidiana.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e utilizzarle in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Realizzare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche di cittadinanza per la loro certificazione.

Traguardo

Realizzare una UDA d'Istituto per anno scolastico con l'obiettivo di sviluppare percorsi comuni sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di unità di apprendimento comuni per classi parallele e dipartimenti, in particolare in italiano, matematica e lingua inglese e per lo sviluppo e la valutazione delle competenze sociali e civiche.

2. Inclusione e differenziazione

Attuazione del Piano d'Inclusione d'Istituto, con percorsi rivolti agli alunni che utilizzino metodologie didattiche inclusive e che coinvolgano docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività per stimolare la partecipazione e promuovere l'inclusione.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le specifiche competenze professionali e disciplinari dei docenti e utilizzarle in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare il numero di iniziative per il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica al fine di creare una solida alleanza educativa

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare la continuità e l'orientamento in merito alla scelta del percorso formativo.

Traguardo

Aumentare del 3% la corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate per avvicinarsi ai dati regionali e nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare l'impiego di metodologie didattiche attive e cooperative nella pratica didattica quotidiana.

2. Inclusione e differenziazione

Attuazione del Piano d'Inclusione d'Istituto, con percorsi rivolti agli alunni che utilizzino metodologie didattiche inclusive e che coinvolgano docenti, alunni e famiglie nei vari plessi in attività per stimolare la partecipazione e promuovere l'inclusione.

3. Continuità e orientamento

Attuazione del Progetto Orientamento d'Istituto per agevolare il passaggio degli alunni tra i diversi gradi di scuola dell'Istituto e sviluppare negli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di I°, una maggiore consapevolezza nella scelta del percorso formativo, finalizzata al conseguimento del successo scolastico e alla realizzazione di sé.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare il numero di iniziative per il coinvolgimento delle famiglie nella vita scolastica al fine di creare una solida alleanza educativa